



منطقة Emery Unified (إيمري الموحدة) التعليمية مدرسة إيمري الثانوية



بطاقة تقرير المساءلة المدرسية للعام الدراسي 2022-2023

إدارة المدرسة
جيسيكا جود

jessica.goode@emeryusd.org

معلومات عن المدرسة
01611680132746

1100 47th St.
Emeryville, CA 94608-2908
(510) 601-4998
www.emeryusd.k12.ca.us

المشرف
كويونا سكوت

quiauna.scott@emeryusd.org

معلومات عن المنطقة التعليمية

Emery Unified
4727 San Pablo Ave.
Emeryville, CA 94608-3035
(510) 601-4906

مجلس التعليم
سوزان دوتالدسون،
رئيسة
جون فان جيفن،
نائب الرئيس
كيمبرلي سوليس،
ممثلة المقاطعة
ريجينيا تشاجولا،
كاتبة
بريندا كولينز،
عضو

إدارة المنطقة التعليمية
الدكتور كويونا سكوت المشرف

quiauna.scott@emeryusd.org

دكتورة ميلا كيل
مديرة قسم البرامج التعليمية
دورا سيو
مديرة قسم الموارد المالية
ماريان هاريل
مديرة قسم الموارد البشرية
ميغان أومالي
المدير التنفيذي،
التعليم الخاص وخدمات الطلاب

معلومات عن بطاقة تقرير المساءلة المدرسية

يقتضي على كل مدرسة في كاليفورنيا بموجب قانون الولاية نشر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية (SARC)، بحلول الأول من فبراير من كل عام. تحتوي بطاقة تقرير المساءلة المدرسية على معلومات حول حالة كل مدرسة عامة في كاليفورنيا وأدائها. بموجب صيغة تمويل الرقابة المحلية (LCFF)، يقتضي على جميع الوكالات التعليمية المحلية (LEAs) إعداد خطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP)، والتي تصف كيف تنوي تحقيق الأهداف السنوية الخاصة بالمدرسة لجميع التلاميذ، مع أنشطة محددة للتعامل معها الأولويات الخاصة بالولاية والمحلية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون البيانات المُبلّغ عنها في خطة الرقابة والمساءلة المحلية متوافقة مع البيانات المُبلّغ عنها في بطاقة تقرير المساءلة المدرسية.

- تفضل بزيارة صفحة ويب CDE SARC على <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa>، لمزيد من المعلومات حول متطلبات بطاقة تقرير المساءلة المدرسية.
- تفضل بزيارة صفحة ويب CDE LCFF على <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc>، لمزيد من المعلومات حول صيغة تمويل الرقابة المحلية أو خطة الرقابة والمساءلة المحلية.
- للحصول على معلومات إضافية حول المدرسة، ينبغي على أولياء الأمور وأفراد المجتمع الاتصال بمدير المدرسة أو مكتب المنطقة التعليمية.

DATAQUEST

DataQuest عبارة عن أداة بيانات عبر الإنترنت موجودة على صفحة ويب CDE DataQuest على <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> والتي تحتوي على معلومات إضافية حول هذه المدرسة ومقارنات بين المدرسة التابعة للمنطقة التعليمية، والمقاطعة والولاية. وعلى وجه التحديد، فإن DataQuest تعد نظامًا ديناميكيًا يوفر تقارير للمساءلة (على سبيل المثال، بيانات الاختبار، والتسجيل، وخريجو المدارس الثانوية، والمتسربين، والتسجيل في الدورات التدريبية، والتوظيف، والبيانات المتعلقة بمتعلمي اللغة الإنجليزية).

لوحة معلومات مدرسة كاليفورنيا

تعكس لوحة معلومات مدرسة كاليفورنيا (لوحة المعلومات) نظام المساءلة والتحسين المستمر الجديد في كاليفورنيا وتوفر معلومات حول كيفية تلبية المناطق التعليمية والمدارس لاحتياجات فئات الطلاب المتنوعين في كاليفورنيا. وتحتوي لوحة المعلومات على تقارير تعرض أداء المناطق التعليمية، والمدارس، ومجموعات الطلاب في مجموعة من التابير الحكومية والمحلية للمساعدة في تحديد نقاط القوة، والتحديات، والمجالات التي تحتاج إلى التحسين. يمكن الوصول إلى لوحة المعلومات على <https://www.caschooldashboard.org>.

الرؤية والغرض

تلتزم المنطقة التعليمية بمدارس إيمري الموحدة بتوفير تعليم صارم لكل طالب في بيئة مدرسية مُرجبة وأمنة تدعم تعلم الطلاب وحيث يوجد تسامح، واحترام ومشاركة مع أشخاص من ثقافات، وخلفيات، ومعتقدات مختلفة.

المبادئ التوجيهية

- لدينا توقعات أكاديمية واجتماعية ومهنية عالية
- نخلق شعورًا بالأسرة الواحدة
- نلهم وتدعم الابتكار لإنهاء الممارسات العنصرية والطبقية

أهداف المنطقة التعليمية

- سيقوم جميع الطلاب بتحسين أدائهم الأكاديمي كل عام
- سيتم إعداد جميع الطلاب للكلية والحياة المهنية
- سيُظهر جميع الطلاب تفكيرًا نقديًا قويًا وحل المشكلات والمهارات الإبداعية
- سيقوم جميع الطلاب بإظهار مهارات القيادة والمشاركة في الخدمة المجتمعية والعامة
- سيُظهر جميع الطلاب الدفاع عن العدالة والمبادئ التي تحترم كرامة جميع الأشخاص
- ستتاح لجميع الطلاب فرصة إتقان لغة ثانية

ملف تعريف المدرسة
Emeryville (إميريڤيل) عبارة عن مدينة حضرية تعج بالحركة والنشاط تبلغ مساحتها 1.2 ميل مربع تقع في قلب منطقة سان فرانسيسكو، وتقع بين مدن بيركلي، وأوكلاند، والخليج. وعلى عكس معظم مدن منطقة الخليج، فإن عدد السكان البالغ 9000 نسمة والقوة العاملة البالغة 25000 مسافر يوميًا مقسمون ثقافيًا، وعرقيًا، واقتصاديًا، وجغرافيًا.

التسجيل حسب مجموعة الطلاب
 تعرض المخططات تسجيل الطلاب مقسمًا حسب مجموعة الطلاب.

التسجيل عن طريق مجموعة الطلاب	
النسبة المئوية	2022-23
53.50	إناث
46.00	الذكور
0.50	غير ثنائي
	هندي أمريكي أو مواطن ألاسكا
10.20	آسيويون
46.00	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
	فلبينيون
24.10	إسبانيون أو لاتينيون
0.50	سكان هاواي الأصليين أو جزر المحيط الهادئ
9.10	أبيض
9.60	سلالتان أو أكثر
12.30	الطلاب متعلمو اللغة الإنجليزية
1.10	شباب دور الرعاية الاجتماعية
	المشردون (بلا مأوى)
	العسكريون
63.10	المحرومون اجتماعيًا واقتصاديًا
	تعليم المهاجرين
11.20	الطلاب ذوي الإعاقة

التسجيل حسب الصف
 تعرض المخططات تسجيل الطلاب مقسمًا حسب الصف.

التسجيل حسب مستوى الصف	
العدد	2022-23
49	التاسع
49	العاشر
41	الحادي عشر
48	الثاني عشر
187	المجموع

شروط التعلّم
 توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية الأساسية (الأولوية 1):
 - درجة تعيين المعلمين بشكل مناسب واعتمادهم الكامل في مجال التخصص وللتلاميذ الذين يقومون بالتدريس لهم؛
 - يتمنّع التلاميذ بإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية المتوافقة مع المعايير؛ و
 - الاحتفاظ بصيانة المرافق المدرسية في حالة جيدة.

مهمة المعلم

تعرض الجدول أدناه معلومات تتعلق بإعداد المعلمين وتنسيبهم، والمعلمين الذين ليس لديهم أوراق اعتماد والتعيينات الخاطئة (يعتبرون "غير فعالين" بموجب قانون "النجاح لكل طالب")، والمعلمين المعتمدين الذين يتم تعيينهم خارج مجال التخصص (يعتبرون "خارج مجال التخصص" بموجب قانون "النجاح لكل طالب")؛ والواجبات الصفية. يتم جمع البيانات وتوفيرها من خلال التبادل مع لجنة اعتماد المعلمين (CTC) ونظام المساءلة بشأن التعيينات في ولاية كاليفورنيا (CaSAAS). يتوفر المزيد من المعلومات حول التعريفات المُستخدمة لتحديد البيانات المعروضة على صفحة الويب الخاصة بالتعريفات المحدثة الخاصة بالمعلم لدى CDE على <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

إعداد المعلم والتنسيب						
النسبة المئوية للولاية	رقم الولاية	النسبة المئوية للمنطقة التعليمية	رقم المنطقة التعليمية	نسبة المدرسة	رقم المدرسة	2020-21
83.12	228,366.10	88.89	33.70	85.19	12.70	اعتماد كامل (أولي أو واضح) للموضوع وتنسيب الطالب (تم تعيينه بشكل صحيح)
1.53	4,205.90	0.00	0.00	0.00	0.00	تم تعيين حاملي أوراق اعتماد المتدربين بشكل صحيح
4.08	11,216.70	3.50	1.30	2.20	0.30	المعلمون بدون أوراق اعتماد وسوء التعيين ("غير فعالين" بموجب قانون "النجاح لكل طالب")
4.41	12,115.80	6.26	2.30	9.21	1.30	تم تعيين المعلمين المعتمدين خارج مجال التخصص ("خارج مجال التخصص" بموجب قانون "النجاح لكل طالب")
6.86	18,854.30	1.32	0.50	3.34	0.50	غير معروف
100.00	274,759.10	100.00	37.90	100.00	14.90	إجمالي وظائف التدريس

إعداد المعلم والتنسيب						
النسبة المئوية للولاية	رقم الولاية	النسبة المئوية للمنطقة التعليمية	رقم المنطقة التعليمية	نسبة المدرسة	رقم المدرسة	2021-22
84.00	234,405.20	86.73	32.80	85.52	12.90	اعتماد كامل (أولي أو واضح) للموضوع وتنسيب الطالب (تم تعيينه بشكل صحيح)
1.74	4,853.00	0.00	0.00	0.00	0.00	تم تعيين حاملي أوراق اعتماد المتدربين بشكل صحيح
4.30	12,001.50	9.36	3.50	5.40	0.80	المعلمون بدون أوراق اعتماد وسوء التعيين ("غير فعالين" بموجب قانون "النجاح لكل طالب")
4.28	11,953.10	1.06	0.40	1.97	0.30	تم تعيين المعلمين المعتمدين خارج مجال التخصص ("خارج مجال التخصص" بموجب قانون "النجاح لكل طالب")
5.67	15,831.90	2.83	1.00	7.04	1.00	غير معروف
100.00	279,044.80	100.00	37.80	100.00	15.10	إجمالي وظائف التدريس

المعلمون بلا أوراق اعتماد والتعيينات الخاطئة		
2021-22	2020-21	
0.00	0.00	التصاريح والتنازلات
0.80	0.30	التعيينات الخاطئة
0.00	0.00	وظائف شاغرة
0.80	0.30	إجمالي المعلمين بلا أوراق اعتماد والتعيينات الخاطئة

تم تعيين المعلمين المعتمدين خارج مجال التخصص		
2021-22	2020-21	
0.30	1.30	المعلمون المعتمدون المصرح لهم بالحصول على تصريح أو تنازل
0.00	0.00	خيارات التعيين المحلية
0.30	1.30	إجمالي المعلمين خارج مجال التخصص

الواجبات الصفية		
2021-22	2020-21	
9.80	4.20	التعيينات الخاطئة لمعلمي اللغة الإنجليزية (النسبة المئوية لجميع الصفوف التي تضم متعلمي اللغة الإنجليزية والتي يتم تدريسها من قبل المعلمين الذين تم تعيينهم بشكل خاطئ)
0.00	0.00	لا يوجد اعتماد، أو تصريح أو ترخيص بالتدريس (نسبة مئوية من جميع الفصول الدراسية التي يدرسها المعلمون دون سجل للترخيص بالتدريس)

مرافق المدرسة

تم إنشاء مدرسة إيمري الثانوية في الأصل عام 1966 وتتكون من 23 حجرة دراسية، وكافتيريا، ومكتبة، وصالة للموظفين، ومختبر كمبيوتر، وصالة ألعاب رياضية، ومقصفاً، وحجرة مسرح، وحجرة موسيقى وحجرة فنون.

عملية التنظيف

يعمل مدير المدرسة يومياً مع موظفو الحراسة لضمان الحفاظ على نظافة المدرسة لتوفير مدرسة نظيفة وأمنة. وقد اعتمد مجلس إدارة المنطقة التعليمية معايير النظافة لجميع المدارس في المنطقة التعليمية. يتوفر ملخص لهذه المعايير في مكتب المنطقة التعليمية للمراجعة.

الصيانة والإصلاح

يضمن موظفو الصيانة بالمنطقة التعليمية إتمام الإصلاحات اللازمة للحفاظ على المدرسة في حالة جيدة وتنفيذ أوامر العمل في الوقت المناسب. يتم استخدام عملية أمر العمل لضمان كفاءة الخدمة وإعطاء الأولوية القصوى للإصلاحات الطارئة.

نتائج فحص المنشأة

يعرض المخطط نتائج التفتيش الأخير على المرافق في المدرسة. أثناء مراجعة هذا التقرير، يرجى ملاحظة أنه تم الإبلاغ عن تناقضات طفيفة في عملية التفتيش.

ملخص التفتيش على مرافق المدرسة لعام 2023-24

تاريخ آخر تفتيش:	30/12/2022
البيانات التي تم جمعها:	ديسمبر 2022
ملخص عام لظروف مرافق المدرسة:	يقترى به

نتائج التفتيش على مرافق المدرسة

الفئة	التقييم	الإصلاح مطلوب والإجراء المتخذ أو المخطط له
الأنظمة: تسريبات الغاز، والأنظمة الميكانيكية/التدفئة والتهوية وتكييف الهواء والصرف الصحي	جيد	
الداخلية: الأسطح الداخلية	جيد	
النظافة: النظافة العامة، انتشار الحشرات/الهوام	جيد	
الكهرباء: الكهرباء	جيد	حجرة دراسة D216: غطاء منفذ مكسور.
المراحيض/النافورات: المراحيض، البالوعات/النافورات	جيد	مراحيض الفتيات D119: صنوبر بطارية واحد لا يعمل.
السلامة: السلامة من الحرائق، والمواد الخطرة	جيد	
الهيكلية: الأضرار الهيكلية، والأسقف	جيد	
الخارجية: الملعب/أفنية المدرسة، النوافذ/الأبواب/البوابات/الأسوار	جيد	

المواد التعليمية

تعقد منطقة المدارس التعليمية جلسة استماع عامة سنوياً لتقرر أن كل مدرسة داخل المنطقة التعليمية لديها كتب مدرسية، أو مواد تعليمية، أو معدات معمل علوم كافية وفائقة الجودة وفقاً لمستوى ويليامز مقابل ولاية كاليفورنيا. يتم تزويد جميع الطلاب، بما في ذلك متعلمي اللغة الإنجليزية، بكتب مدرسية أو مواد تعليمية متوافقة مع المعايير، أو كليهما، في المواد الأساسية لاستخدامها. ويتم اعتماد الكتب المدرسية والمواد التكميلية وفق دورة وضعها وزارة التعليم في ولاية كاليفورنيا، ما يضمن أن الكتب المدرسية المستخدمة في المدرسة تعتبر الأحدث المتوفرة. تتم مراجعة المواد المعتمدة للاستخدام من قبل الولاية من قبل جميع المعلمين ويتم تقديم توصية إلى مجلس إدارة المدرسة من قبل لجنة اختيار مكونة من المعلمين والإداريين. وتتوفر جميع المواد الموصى بها لفحص الوالدين في مكتب المنطقة التعليمية قبل اعتمادها.

المواد التعليمية لعام 2023-24			
النسبة المئوية من الطلاب الذين يفتقرون إلى النسخة المخصصة لهم	الاعتماد من الأحدث ؟	الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى/سنة الاعتماد	الموضوع
0 0	نعم نعم	الصفوف: الصف التاسع - الثاني عشر/الدورة التدريبية: اللغة الإنجليزية/الفنون اللغوية/الناشر: شركة Pearson (بيرسون)/شركة Prentice Hall (برنتيس هول)/الاعتماد: 2004 الصفوف: الصف التاسع - الثاني عشر/الدورة التدريبية: تطوير اللغة الإنجليزية/الناشر: شركة Houghton Mifflin (هوتون ميفلين)/الاعتماد: 2004	اللغة الإنجليزية/الفنون اللغوية
0 0 0	نعم نعم نعم	الصفوف: الصف التاسع - الثاني عشر/الدورة التدريبية: الرياضيات/الناشر: شركة Pearson (بيرسون)/شركة Prentice Hall (برنتيس هول)/الاعتماد: 2015 الصفوف: الصف الحادي عشر - الثاني عشر/الدورة التدريبية: الرياضيات/الناشر: المنهج الأساسي/الاعتماد: المنهج الأساسي/الاعتماد: الصفوف: الصف الحادي عشر - الثاني عشر/الدورة التدريبية: الرياضيات/الناشر: شركة WH Freeman & Company (دبليو إتش فريمان وشركاه)/الاعتماد: 2018	الرياضيات
0 0 0 0	نعم نعم نعم نعم	الصفوف: الصف التاسع - الحادي عشر/الدورة التدريبية: التاريخ/العلوم الاجتماعية/الناشر: شركة McDougal (ماكدوغال)/الاعتماد: 2013 الصفوف: الصف التاسع - الحادي عشر/الدورة التدريبية: التاريخ/العلوم الاجتماعية/الناشر: شركة McGraw-Hill (ماكجرو هيل)/الاعتماد: 2019 الصفوف: الصف الثاني عشر/الدورة التدريبية: التاريخ/العلوم الاجتماعية/الناشر: شركة EMC Publishing (إي إم سي للنشر)/الاعتماد: 2012 الصفوف: الصف الثاني عشر/الدورة التدريبية: التاريخ/العلوم الاجتماعية/الناشر: شركة EMC Publishing (إي إم سي للنشر)/الاعتماد: 2019	التاريخ/العلوم الاجتماعية
0 0 0 0	نعم نعم نعم نعم	الصفوف: الصف التاسع - الثاني عشر/الدورة التدريبية: العلوم/الناشر: مؤسسة BSCS/الاعتماد: 2012 الصفوف: الصف التاسع - الثاني عشر/الدورة التدريبية: العلوم/الناشر: شركة Kendall (كيندال)/شركة Hunt (هاننت)/الاعتماد: الصفوف 2016: الصف التاسع - الثاني عشر/الدورة التدريبية: العلوم/الناشر: شركة Pearson (بيرسون)/شركة Prentice Hall (برنتيس هول)/الاعتماد: 2018 الصفوف: الصف التاسع - الثاني عشر/الدورة التدريبية: العلوم/الناشر: شركة WH Freeman & Company (دبليو إتش فريمان وشركاه)/الاعتماد: 2012	العلوم
0	نعم	الصفوف: الصف التاسع - الثاني عشر/الدورة التدريبية: اللغة الأجنبية/الناشر: شركة EMC Publishing (واي سايد للنشر)/الاعتماد: 2020	اللغة الأجنبية
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	الفنون البصرية/المسرحية
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التثقيف الصحي

إنجازات التلاميذ ونتائجهم

تقدم بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: إنجازات التلاميذ (الأولوية 4):

- التقييمات على مستوى الولاية (أي، نظام تقييم أداء الطلاب وتقديمهم في كاليفورنيا [CAASPP] يتضمن التقييمات الختامية المتوازنة الأكثر ذكاءً للطلاب في مجتمع التعليم العام وتقييمات كاليفورنيا البديلة [CAAs] لأداب اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة [ELA] والرياضيات المقدمة في الصفوف من الثالث حتى الثامن والصف الحادي عشر. يمكن للطلاب المؤهلين فقط المشاركة في إدارة تقييمات كاليفورنيا البديلة. تتماشى عناصر تقييمات كاليفورنيا البديلة مع معايير الإنجاز البديلة، والتي ترتبط بمعايير الولاية الأساسية المشتركة [CCSS] للطلاب الذين يعانون من الإعاقات المعرفية الأكثر أهمية).

تقديم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقديمهم
تقديم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقديمهم (CAASPP) عبارة عن مجموعة من الاختبارات المستخدمة على مستوى الولاية لتزويد المعلمين، والطلاب وأولياء الأمور بمعلومات حول أداء الطلاب في المدرسة. يستخدم نظام التقييم اختبارات التكيف مع الكمبيوتر ومهام الأداء التي تسمح للطلاب بإظهار ما يعرفونه وما يستطيعون القيام به. تتضمن نتائج التقييم الختامي درجات الطلاب، ومستويات الإنجاز، والوصافات التي تصف الأداء. يمكن العثور على المعلومات المتعلقة بنتائج اختبار CAASPP للرياضيات لكل صف ومعايير الإنجاز على موقع نتائج CDE CAASPP-ELPAC على <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. يتكون نظام CAASPP من التقييمات التالية:

- آداب اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة (ELA) والرياضيات المتوازنة بشكل أكثر ذكاءً
- تقييمات كاليفورنيا البديلة لآداب اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم
- اختبار كاليفورنيا للعلوم (CAST)
- تقييم كاليفورنيا للغة الإسبانية (CSA)
- تقييمات مؤقتة متوازنة أكثر ذكاءً
- ملحوظة: تظهر الشرائط المزروجة (-) في الجدول عندما يكون عدد الطلاب عشرة أو أقل، إما لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بحيث لا يضمن الدقة الإحصائية أو لحماية خصوصية الطالب.
- ملحوظة: تشير القيمة "N/T" إلى أنه لم يتم اختبار الطلاب، وبالتالي لا توجد درجات متاحة في هذا الوقت.

نتائج التقييم

يعرض الجدول النسبة المئوية للطلاب الذين استوفوا أو تجاوزوا معايير الولاية في آداب اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة (الصفوف 3-8 و 11)، والرياضيات (الصفوف 3-8 و 11)، والعلوم (الصفوف 5 و 8 والثانوية).

نتائج التقييم حسب الموضوع						
الولاية	الولاية	المنطقة التعليمية	المنطقة التعليمية	المدرسة	المدرسة	
2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	
46	47	41	33	59	38	آداب اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة (الصفوف 3-8 و 11)
34	33	21	14	21	7	الرياضيات (الصفوف 3-8 و 11)
30	29	16	17	21	21	العلوم (الصفوف 5 و 8 و 10)

نتائج التقييم حسب مجموعة الطلاب - آداب اللغة الإنجليزية

النسبة المئوية التي تم استيفائها أو تجاوزت المعايير	النسبة المئوية للذين لم يتم اختبارهم	النسبة المئوية للذين تم اختبارهم	عدد الذين تم اختبارهم	إجمالي التنسيب	2022-23
58.97	2.50	97.50	39	40	جميع الطلاب
43.75	0.00	100.00	16	16	الذكور
68.18	4.35	95.65	22	23	الإناث
--	--	--	--	--	غير ثنائي
0	0	0	0	0	هندي أمريكي أو مواطن ألاسكا
--	--	--	--	--	آسيويون
56.25	5.88	94.12	16	17	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
0	0	0	0	0	فلبيينون
45.45	0.00	100.00	11	11	إسبانيون أو لاتينيون
0	0	0	0	0	سكان هاواي الأصليين أو جزر المحيط الهادئ
--	--	--	--	--	أبيض
--	--	--	--	--	سلتان أو أكثر
--	--	--	--	--	الطلاب متعلمو اللغة الإنجليزية
--	--	--	--	--	شباب دور الرعاية الاجتماعية
0	0	0	0	0	المشردون (بلا مأوى)
0	0	0	0	0	العسكريون
48.15	0.00	100.00	27	27	المحرومون اجتماعيًا واقتصاديًا
0	0	0	0	0	تعليم المهاجرين
--	--	--	--	--	الطلاب ذوي الإعاقة

نتائج التقييم حسب مجموعة الطلاب - الرياضيات

النسبة المئوية التي تم استيفائها أو تجاوزت المعايير	النسبة المئوية للذين لم يتم اختبارهم	النسبة المئوية للذين تم اختبارهم	عدد الذين تم اختبارهم	إجمالي التنسيب	2022-23
20.51	2.50	97.50	39	40	جميع الطلاب
12.50	0.00	100.00	16	16	الذكور
27.27	4.35	95.65	22	23	الإناث
--	--	--	--	--	غير ثنائي
0	0	0	0	0	هندي أمريكي أو مواطن الأسكا
--	--	--	--	--	آسيويون
0	0	0	0	0	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
0	0	0	0	0	فلبينيون
0.00	0.00	100.00	11	11	إسبانيون أو لاتينيون
0	0	0	0	0	سكان هاواي الأصليين أو جزر المحيط الهادئ
--	--	--	--	--	أبيض
--	--	--	--	--	سلالتان أو أكثر
--	--	--	--	--	الطلاب متعلمو اللغة الإنجليزية
--	--	--	--	--	شباب دور الرعاية الاجتماعية
0	0	0	0	0	المشردون (بلا مأوى)
0	0	0	0	0	العسكريون
14.81	0.00	100.00	27	27	المحرومون اجتماعيًا واقتصاديًا
0	0	0	0	0	تعليم المهاجرين
--	--	--	--	--	الطلاب ذوي الإعاقة

نتائج التقييم حسب مجموعة الطلاب - العلوم

النسبة المئوية التي تم استيفائها أو تجاوزت المعايير	النسبة المئوية للذين لم يتم اختبارهم	النسبة المئوية للذين تم اختبارهم	عدد الذين تم اختبارهم	إجمالي التنسيب	2022-23
21.28	2.08	97.92	47	48	جميع الطلاب
23.81	4.55	95.45	21	22	الذكور
19.23	0.00	100.00	26	26	الإناث
--	--	--	--	--	غير ثنائي
0	0	0	0	0	هندي أمريكي أو مواطن الأسكا
--	--	--	--	--	آسيويون
--	--	--	--	--	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
0	0	0	0	0	فلبينيون
35.71	0.00	100.00	14	14	إسبانيون أو لاتينيون
--	--	--	--	--	سكان هاواي الأصليين أو جزر المحيط الهادئ
--	--	--	--	--	أبيض
--	--	--	--	--	سلالتان أو أكثر
--	--	--	--	--	الطلاب متعلمو اللغة الإنجليزية
0	0	0	0	0	شباب دور الرعاية الاجتماعية
0	0	0	0	0	المشردون (بلا مأوى)
0	0	0	0	0	العسكريون
20.00	0.00	100.00	40	40	المحرومون اجتماعيًا واقتصاديًا
0	0	0	0	0	تعليم المهاجرين
--	--	--	--	--	الطلاب ذوي الإعاقة

متطلبات الالتحاق بالكلية

- جامعة كاليفورنيا (UC)

تتبع متطلبات القبول في جامعة كاليفورنيا الإرشادات المنصوص عليها في الخطة الرئيسية، والتي تتطلب أن يكون أعلى ثمن من خريجي المدارس الثانوية بالولاية، بالإضافة إلى الطلاب المنقولين الذين أكملوا بنجاح دورة تعليمية جامعية محددة، مؤهلين للقبول في جامعة كاليفورنيا. وتم تصميم هذه المتطلبات لضمان إعداد جميع الطلاب المؤهلين بشكل مناسب للعمل على مستوى الجامعة. للتعرف على متطلبات القبول العامة، يُرجى زيارة موقع معلومات القبول بجامعة كاليفورنيا على الرابط التالي: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

- جامعة ولاية كاليفورنيا (CSU)

يتم تحديد أهلية القبول في جامعة ولاية كاليفورنيا من خلال العوامل الثلاثة لدورات تدريبية معينة في المدرسة الثانوية، والدرجات في دورات تدريبية محددة ودرجات الاختبار، والتخرج من المدرسة الثانوية. تتمتع بعض الجامعات بمعايير أعلى لتخصصات معينة أو للطلاب الذين يعيشون خارج منطقة الحرم الجامعي المحلي. ونظرًا لعدد الطلاب المتقدمين، فإن عددًا قليلاً من الجامعات لديها معايير أعلى (معايير القبول التكميلي) لجميع المتقدمين. تمتلك معظم فروع جامعة ولاية كاليفورنيا سياسات ضمان القبول المحلية للطلاب الذين يتخرجون أو ينتقلون من المدارس الثانوية والكليات التي يخدمها تاريخياً حرم جامعة ولاية كاليفورنيا في تلك المنطقة. للحصول على معلومات القبول والتقديم والرسوم، راجع موقع جامعة ولاية كاليفورنيا على [HTTPS://WWW2.CALSTATE.EDU/](https://www2.calstate.edu/)

إكمال دورة جامعة كاليفورنيا/جامعة ولاية كاليفورنيا

يتم تشجيع الطلاب على الالتحاق بدورات جامعة كاليفورنيا/جامعة ولاية كاليفورنيا إذا كانوا يخططون للالتحاق بجامعة مدتها أربع سنوات. يجب على جميع الطلاب اجتياز كل دورة تدريبية بمعدل "C" أو أفضل في كل فصل دراسي.

التسجيل في دورة جامعة كاليفورنيا/جامعة ولاية كاليفورنيا	
100	الطلاب المسجلون في الدورات التدريبية المطلوبة للقبول في جامعة كاليفورنيا/جامعة ولاية كاليفورنيا 2022-23
8	الخريجون الذين أكملوا جميع الدورات التدريبية المطلوبة للقبول في جامعة كاليفورنيا/جامعة ولاية كاليفورنيا في العام الدراسي 2021-22

المشاركة في التعليم الفني المهني

يعرض هذا الجدول معلومات حول المشاركة في برامج التعليم الفني المهني (CTE) بالمدرسة.

المشاركة في التعليم الفني المهني في العام الدراسي 2022-23	
	كم عدد تلاميذ المدرسة الذين شاركوا في برامج التعليم الفني المهني؟
	ما النسبة المئوية لتلاميذ المدرسة الذين أكملوا برامج التعليم الفني المهني وحصلوا على شهادة الدراسة الثانوية؟
	ما النسبة المئوية لدورات برامج التعليم الفني المهني بالمدرسة التي يتم تسلسلها أو توضيحها بين المدرسة ومؤسسات التعليم ما بعد الثانوي؟

برامج التعليم الفني المهني

يقوم برنامج التخطيط الوظيفي بالمدرسة بإعداد الطلاب لتحقيق النجاح في سياقات العالم الحقيقي من خلال تطوير التفكير المفاهيمي، والتواصل الفعال، والقدرة على تطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة في حجرة الدراسة. يوجه المعلمون في المدرسة الجهود نحو إنشاء هياكل من المدرسة إلى العمل داخل كل مجال من مجالات المناهج الدراسية لجميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة.

نتائج أخرى

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية لنتائج التلاميذ الأخرى (الأولوية 8):

- نتائج التلاميذ في مادة التربية البدنية

تقييم اللياقة البدنية

في ربيع كل عام، تطلب الولاية من جميع مدارس كاليفورنيا إدارة اختبار اللياقة البدنية للطلاب في الصفوف الخامس، والسابع، والتاسع. اختبار اللياقة البدنية عبارة عن تقييم موحد يقيس قدرة كل طالب على أداء مهام اللياقة البدنية في خمسة مجالات رئيسية. وتتمثل المجالات الخمسة الرئيسية في القدرة الهوائية (الأيروبيك)، وقوة البطن والتحمل، والعضلة الباسطة والقوة والمرونة، وقوة الجزء العلوي من الجسم والتحمل، والمرونة. يعرض الجدول النسبة المئوية للطلاب المشاركين في كل من تقييمات اللياقة البدنية الخمسة حسب الصف. يمكن العثور على معلومات تفصيلية بخصوص هذا الاختبار على موقع ويب CDE على <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

المشاركة في اختبار اللياقة البدنية لعام 2022-23					
الصف	المكوّن 1: القدرة الهوائية (الأيروبيك)	المكوّن 2: البطني القوة والقدرة على التحمل	المكوّن 3: الباسطة للشدّ والقوة والمرونة	المكوّن 4: قوة الجزء العلوي من الجسم والقدرة على التحمل	المكوّن 5: المرونة
التاسع	96	90	90	90	90

مشاركة التلاميذ

تقدم بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية لمشاركة التلاميذ (الأولوية 5):
- معدلات التسرب من المدارس الثانوية ومعدلات التخرج
- معدلات الغياب المزمّن

التغيّب المزمّن

يعدّ الحضور أمرًا بالغ الأهمية للإنجاز الأكاديمي. يعدّ الحضور اليومي المنتظم أولوية ومتوقعًا للطلاب. يعتبر الطالب الذي يتغيّب بنسبة 10 في المائة أو أكثر من الأيام الدراسية في العام الدراسي "غائبًا مزمّنًا". يؤثر التغيّب المزمّن سلبيًا على تعلّم الطلاب وإنجازاتهم وتتم مراقبته عن كثب من قبل موظفي المدرسة والمنطقة التعليمية. تردّ معدلات التغيّب المزمّن من المدرسة معروضة أدناه.

معدل التغيّب المزمّن (النسبة المئوية)				
مزمّن معدل التغيّب (النسبة المئوية)	مزمّن عدد أيام الغياب	مزمّن التغيّب عن التسجيل المؤهل	التسجيل التراكمي	23-2022
45.4	88	194	201	جميع الطلاب
46.6	48	103	106	الإناث
44.4	40	90	94	الذكور
0.0	0	1	1	غير ثنائي
0.0	0	0	0	هندي أمريكي أو مواطن ألاسكا
38.1	8	21	22	آسيويون
47.3	43	91	93	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
0.0	0	0	0	فلبينيون
54.3	25	46	50	إسبانيون أو لاتينيون
100.0	1	1	1	سكان هاواي الأصليين أو جزر المحيط الهادئ
35.3	6	17	17	أبيض
27.8	5	18	18	سلالتان أو أكثر
54.2	13	24	24	الطلاب متعلمو اللغة الإنجليزية
0.0	0	3	3	شباب دور الرعاية الاجتماعية
0.0	0	0	0	المشردون (بلا مأوى)
--	--	--	--	العسكريون
46.4	70	151	155	المحرومون اجتماعيًا واقتصاديًا
0.0	0	0	0	تعليم المهاجرين
58.3	14	24	25	الطلاب ذوي الإعاقة

معدلات التسرب من التعليم والتخرج
يعرض المخطط معدلات التسرب من الدراسة والتخرج لآخر ثلاث سنوات.

معدلات التسرب من التعليم والتخرج					
معدلات التخرج			معدلات التسرب من التعليم		
2022-23	2021-22	2020-21	2022-23	2021-22	2020-21
96	98	95	4	2	5
96	98	95	4	2	5
86.2	87	83.6	8.2	7.8	9.4

معدلات التخرج حسب مجموعة الطلاب			
معدل التخرج	عدد المجموعة الخريجون	عدد الطلاب في المجموعة	2022-23
96.1	49	51	جميع الطلاب
96.3	26	27	الإناث
95.8	23	24	الذكور
0.0	0.0	0.0	غير ثنائي
0.00	0	0	هندي أمريكي أو مواطن ألاسكا
--	--	--	آسيويون
96.0	24	25	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
0.00	0	0	فلبينيون
100.0	13	13	إسبانيون أو لاتينيون
--	--	--	سكان هاواي الأصليين أو جزر المحيط الهادئ
--	--	--	أبيض
--	--	--	سلالتان أو أكثر
100.0	12	12	الطلاب متعلمو اللغة الإنجليزية
0.0	0.0	0.0	شباب دور الرعاية الاجتماعية
0.0	0.0	0.0	المشردون (بلا مأوى)
--	--	--	العسكريون
95.9	47	49	المحرومون اجتماعيًا واقتصاديًا
0.0	0.0	0.0	تعليم المهاجرين
--	--	--	الطلاب ذوي الإعاقة

الوقاية من التسرب من التعليم
تشمل استراتيجيات التدخل المستخدمة لتعزيز الحضور وتقليل معدلات التسرب من التعليم مؤتمرات أولياء الأمور، وفرص استرداد الائتمان، والتدخل، ومجلس مراجعة الحضور المدرسي (SARB)، والدراسة المستقلة، والإحالة إلى المدارس الثانوية المستمرة.

مشاركة الوالدين
تقدم بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية لمشاركة الوالدين (الأولوية 3):
- الجهود التي تبذلها المنطقة التعليمية للحصول على مساهمة أولياء الأمور في اتخاذ القرارات الخاصة بالمنطقة التعليمية وكل موقع مدرسة

مشاركة الوالدين

يدرك موظفو مدرسة إيبري الثانوية العلاقة الإيجابية بين مشاركة أولياء الأمور والطلاب الناجحين. ولهذا السبب، تبحث مدرسة إيبري الثانوية باستمرار عن سبل لإشراك أولياء الأمور والمجتمع للمشاركة في تعليم طلابنا. تلتزم مدرسة إيبري الثانوية بتشجيع الرابطة القوية بين الوالدين والموظفين. وستساعد هذه المشاركة المتبادلة على تعزيز النمو الاجتماعي، والعاطفي والأكاديمي للطلاب. يتوفر جميع الموظفين لتقديم التوجيه، والإجابة على الأسئلة وتقديم المساعدة عند الحاجة. إن مدرسة إيبري الثانوية على قناعة بأن الكثير من نجاحها يعد نتاج أولياء الأمور المتطوعين الذين يقومون بدور نشط في تعليم أطفالهم.

لقد تم إنشاء بعض البرامج لمنح أولياء الأمور وأفراد المجتمع فرصة للتعبير عن أفكارهم، واهتماماتهم، ومشاعرهم. وهذه البرامج تتضمن:

- اللجنة الاستشارية للغة الإنجليزية

- منظمة الآباء والمعلمين (PTO)

تتحمل منظمة الآباء والمعلمين مسؤولية دعم رفاهية جميع الطلاب. كما تقدم منظمة الآباء والمعلمين أيضًا ورش عمل لأولياء الأمور. توفر مؤسسة إيبري التعليمية شراكات مجتمعية مع العديد من الشركات المحلية وغير المحلية.

يمكن لأولياء الأمور أو أفراد المجتمع الذين يرغبون في المشاركة في فرق القيادة، أو اللجان المدرسية، أو الأنشطة المدرسية، أو أن يصبحوا متطوعين الاتصال بمدرسة إيبري الثانوية على الرقم 601-4000 (510)، داخلي 2. يوفر موقع ويب المنطقة التعليمية (www.emeryusd.k12.ca.us) مجموعة متنوعة من الموارد لأولياء الأمور والطلاب وأفراد المجتمع.

المناخ المدرسي

تقدم بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية للمناخ المدرسي (الأولوية 6):

- معدلات إيقاف التلاميذ مؤقتًا؛

- معدلات طرد التلاميذ؛ و

- تدابير محلية أخرى بشأن الشعور بالسلامة.

السلامة المدرسية

في عام 1998، تم وضع خطة المدرسة الأمنية الشاملة من قبل لجنة المدارس الأمنية ومكتب رعاية الطفل والحضور للائمتثال لمشروع قانون مجلس الشيوخ 187 لعام 1997. وتمت مراجعة الخطة وتحديثها ومناقشتها آخر مرة مع موظفي المدرسة في سبتمبر 2023. تتوفر نسخة محدثة للجمهور في مكتب المدرسة.

تشمل أبرز نقاط خطة المدرسة الأمنية ما يلي:

- خطة عمل المدارس الأمنية

- خطة شاملة للكوارث والأزمات

- سياسات الانضباط الحكومية والمحلية

- برامج التدخل للطلاب المعرضين للخطر

- معالجة العدوان الطلابي

- حضور رسمي واضح في الحرم الجامعي

- التنقل الآمن

- استراتيجيات الاتصال

- حل الصراع

الإيقاف المؤقت والطرء

يعرض الجدول معدلات الإيقاف المؤقت والطرء في المدرسة، وفي المنطقة التعليمية، وفي جميع أنحاء الولاية. لا تحدث عمليات الطرد إلا عندما يقتضي القانون ذلك أو عند استنفاد جميع البدائل الأخرى. ونظرًا لجائحة كوفيد-19، فإن بيانات المعدل لعام 2020-2021 غير قابلة للمقارنة. في الحالات التي لم يكن فيها التعلّم الشخصي طوال العام الدراسي بأكمله، سيكون من غير المناسب إجراء أي مقارنات بين معدلات الإيقاف المؤقت والطرء والسنوات الدراسية التي وفرت التعلّم الشخصي طوال العام الدراسي بأكمله.

معدلات الإيقاف المؤقت والطرء						
الطرء		الإيقاف المؤقت				
2022-23	2021-22	2020-21	2022-23	2021-22	2020-21	
1.49	1.06	0.00	2.49	2.12	0.00	المدرسة
0.44	0.29	0.00	6.21	5.14	0.00	المنطقة التعليمية
0.08	0.07	0.00	3.60	3.17	0.20	الولاية

معدلات الإيقاف المؤقت والطرء حسب مجموعة الطلاب		
الطرء	الإيقاف المؤقت	2022-23
1.49	2.49	جميع الطلاب
2.83	3.77	الإناث
0.00	1.06	الذكور
0.00	0.00	غير ثنائي
0.00	0.00	هندي أمريكي أو مواطن ألاسكا
0.00	4.55	آسيويون
3.23	4.30	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
0.00	0.00	فلبينيون
0.00	0.00	إسبانيون أو لاتينيون
0.00	0.00	سكان هاواي الأصليين أو جزر المحيط الهادئ
0.00	0.00	أبيض
0.00	0.00	سلالتان أو أكثر
0.00	4.17	الطلاب متعلمو اللغة الإنجليزية
0.00	0.00	شباب دور الرعاية الاجتماعية
0.00	0.00	المشردون (بلا مأوى)
--	--	العسكريون
1.29	3.23	المحرومون اجتماعيًا واقتصاديًا
0.00	0.00	تعليم المهاجرين
4.00	8.00	الطلاب ذوي الإعاقة

معلومات أخرى عن بطاقة تقرير المساءلة المدرسية
يجب أن تكون المعلومات الواردة في هذا القسم موجودة في بطاقة تقرير المساءلة المدرسية ولكنها غير مدرجة في أولويات الولاية الخاصة بصيغة تمويل الرقابة المحلية.

المستشار الأكاديمي لنسبة التلاميذ
يوضح المخطط نسبة التلاميذ إلى المستشار الأكاديمي في المدرسة.

نسبة عدد التلاميذ لكل مستشار أكاديمي للعام الدراسي 2022-23	
187	المستشار (المستشارون) الأكاديمي

موظفو تقديم الاستشارات والدعم المتوفر
يعرض المخطط موظفي الدعم المتوفرين للطلاب في المدرسة. ملحوظة: معادل الدوام الكامل (FTE) الواحد يساوي موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ يمكن أن يمثل أحد معادلات الدوام الكامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الوقت الكامل.

موظفو تقديم الاستشارات والدعم	
معادل الدوام الكامل	2022-23
1	مستشار (أكاديمي، أو اجتماعي/سلوكي أو تطوير وظيفي)
	معلم وسائط المكتبة (أمين مكتبة)
	موظفو الخدمات الإعلامية بالمكتبة (شبه المهنيين)
	الطبيب النفسي
	الأخصائي الاجتماعي
	المرضة
	أخصائي الكلام/اللغة/السمع
	أخصائي الموارد (غير التدريس)
	غير ذلك

التنسب المتقدم
تتيح برامج التنسب المتقدم (AP) للطلاب فرصة حضور دورات تدريبية واختبارات على مستوى الكلية أثناء وجودهم في المدرسة الثانوية. يتأهل الطلاب الذين يحصلون على 3 أو 4 أو 5 في اختبارات التنسب المتقدم النهائية على ساعات دراسة جامعية في معظم كليات الدولة.

فصول التنسب المتقدم	
عدد الدورات التدريبية	2022-23
0	علوم الكمبيوتر
0	اللغة الإنجليزية
2	الفنون الجميلة والمسرحية
0	اللغة الأجنبية
2	الرياضيات
2	العلوم
1	العلوم الاجتماعية
7	المجموع
31.2	النسبة المئوية للطلاب في دورات التنسب المتقدم

توزيع حجم الفصل
يشير الجدول إلى متوسط حجم الفصل حسب مستوى الصف الدراسي أو مجال التخصص، بالإضافة إلى عدد الفصول الدراسية التي تدرج ضمن كل فئة حجم.
*يرجى ملاحظة أن الفئة "غير ذلك" قد تعرض بيانات لفئات متعددة المستويات.

توزيع حجم الفصل حسب الموضوع												
+33 طالبًا			32-21 طالبًا			20-1 طالبًا			متوسط حجم الفصل			
23	22	21	23	22	21	23	22	21	23	22	21	
				2	5		12	8		13	18	اللغة الإنجليزية
		1		1	1		9	8		16	19	الرياضيات
				1	2		9	9		14	17	العلوم
		1		2	4		4	1		22	28	العلوم الاجتماعية

مصادر إيرادات المنطقة التعليمية
بالإضافة إلى التمويل الحكومي العام، تتلقى منطقة مدارس إيمري الموحدة التعليمية تمويلًا حكوميًا وفيدراليًا للتمويل الفئوي التالي وبرنامج الدعم الأخرى:
- قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة في التعليم الخاص
- الباب الثالث: محدودية إتقان اللغة الإنجليزية
- العنوان الأول
- انخفاض الحدوث في التعليم الخاص
- التدخل المبكر في التعليم الخاص
- الباب الثاني: جودة المعلم
- ما قبل المدرسة في التعليم الخاص
- التعلّم بعد المدرسة
- التعليم الخاص
- المواد التعليمية اليا نصيب

نفقات المدارس والمنطقة التعليمية
يقدم الجدول مقارنة بين تمويل المدرسة لكل تلميذ من مصادر غير مقيدة مع المدارس الأخرى في المنطقة التعليمية وفي جميع أنحاء الولاية. تأتي النفقات الإضافية/المقيدة من الأموال التي يتم التحكم في استخدامها بموجب القانون أو الجهة المانحة. ولا تعتبر الأموال المخصصة لأغراض محددة من قبل المنطقة التعليمية أو مجلس الإدارة مقيدة. لا تخضع النفقات الأساسية/غير المقيدة، باستثناء الإرشادات العامة، لرقابة القانون أو الجهة المانحة.
للحصول على معلومات تفصيلية حول النفقات المدرسية لجميع المناطق في كاليفورنيا، راجع صفحة ويب النفقات الحالية للتعليم والإنفاق لكل تلميذ في CDE على <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. للحصول على معلومات حول رواتب المعلمين لجميع المناطق في كاليفورنيا، راجع صفحة ويب للرواتب والمزايا المعتمدة في CDE على <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. للبحث عن النفقات والرواتب لمنطقة تعليمية معينة، راجع موقع ويب Ed-Data على: <http://www.ed-data.org>.

النفقات لكل تلميذ في العام الدراسي 2021-22	
29,299.97 دولارًا	المدرسة: إجمالي النفقات لكل تلميذ
8,455.96 دولارًا	المدرسة: من المصادر التكميلية/المقيدة
19,258.53 دولارًا	المدرسة: من المصادر الأساسية/غير المقيدة
15,150.53 دولارًا	المنطقة التعليمية: من المصادر الأساسية/غير المقيدة
27.11%	نسبة التباين بين المدرسة والمنطقة التعليمية
7,606.62 دولارًا	الولاية: من المصادر الأساسية/غير المقيدة
153.18%	نسبة التباين بين المدرسة والولاية

رواتب المعلمين والإداريين

يعرض هذا الجدول رواتب المنطقة التعليمية للمعلمين ومديري المدارس والمُشرفين، ويقارن هذه الأرقام بمتوسطات الولاية للمناطق من نفس النوع والحجم. كما يعرض الجدول أيضًا رواتب المعلمين والإداريين كنسبة مئوية من ميزانية المنطقة التعليمية، ويقارن هذه الأرقام بمتوسطات الولاية للمناطق التعليمية من نفس النوع والحجم. يمكن العثور على معلومات مفصلة بشأن الرواتب على موقع CDE.

معلومات عن متوسط الراتب للعام الدراسي 2021-22		
الولاية	المنطقة التعليمية	
المعلمون المبتدئون	50,409.00 دولار	47,615.88 دولارًا
المعلمون المتوسطون	78,552.00 دولارًا	75,580.34 دولارًا
أعلى المعلمين	102,521.00 دولارًا	100,485.05 دولارًا
مديرو المدارس الابتدائية	127,022.00 دولارًا	114,066.92 دولارًا
مديرو المدارس المتوسطة	113,161.00 دولارًا	123,621.77 دولارًا
مديرو المدارس الثانوية	127,022.00 دولارًا	125,385.54 دولارًا
المشرف	225,000.00 دولارًا	157,977.15 دولارًا
رواتب المعلمين	% 25.62	% 27.82
الرواتب الإدارية	% 9.47	% 5.78

رواتب المعلمين في موقع المدرسة

يوضح جدول متوسط رواتب المعلمين متوسط راتب المعلم في المدرسة ويقارنه بمتوسط راتب المعلم في المنطقة التعليمية وفي جميع أنحاء الولاية.

متوسط راتب المعلم في العام الدراسي 2021-22	
المدرسة	126,416.27 دولارًا
المنطقة التعليمية	80,132.00 دولارًا
نسبة التباين بين المدرسة والمنطقة التعليمية	% 57.76
جميع المناطق التعليمية المماثلة	77,993.00 دولارًا
نسبة التباين بين المدرسة والولاية	% 62.09

أيام التطوير المهني المقدمة

يعرض الجدول عدد أيام التطوير المهني السنوية المقدمة خلال فترة الثلاث سنوات الأخيرة.

أيام التطوير المهني			
2023-24	2022-23	2021-22	
3	3	3	عدد أيام التطوير المهني

التطوير المهني

يتم دعم تطوير الموظفين لتنفيذ الفصول الدراسية من خلال مقدمي دعم وتقييم المعلمين المبتدئين (BTSA). لقد قدمت المنطقة التعليمية يومين لتطوير الموظفين على مدى السنوات الثلاث الماضية. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع موظفو المنطقة التعليمية بخيار تلقي دورات من مجموعة مختارة من خيارات التطوير المهني الافتراضية التي تنظمها المنطقة في الصيف وأثناء العام الدراسي.

الوصول الإضافي إلى الإنترنت والمكتبة العامة

للوصول على مواد بحثية إضافية وتوافر الإنترنت، يتم تشجيع الطلاب على زيارة المكتبات العامة بالمقاطعة والمدن، والتي تحتوي على العديد من محطات عمل الكمبيوتر.