

مراقبة الأهداف والإجراءات والموارد الخاصة بخطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP) للعام الدراسي 2025-2026

هذا النموذج مخصص لأغراض المراقبة الداخلية فقط. ينبغي الرجوع إلى نموذج خطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP) للعام الدراسي 2025-2026 وتعليماتها عند استكمال المستندات المطلوبة.

(6) (أ) يقدم المشرف على المنطقة التعليمية تقريراً عن التحديث السنوي لخطة الرقابة والمساءلة المحلية وملخص ميزانية صيغة تمويل الرقابة المحلية لأولياء الأمور في موعد أقصاه 28 فبراير من كل عام في اجتماع مجدول بانتظام لمجلس إدارة المنطقة التعليمية. (ب) يتضمن التقرير كلاً مما يلي: (1) جميع بيانات نتائج نصف العام المتاحة المتعلقة بالمقاييس المحددة في خطة الرقابة والمساءلة المحلية للعام الحالي. (2) جميع بيانات نصف العام المتاحة المتعلقة بالإنفاق والتنفيذ بشأن جميع الإجراءات المحددة في خطة الرقابة والمساءلة المحلية للعام الحالي.

اسم الهيئة التعليمية المحلية (LEA)	اسم جهة الاتصال ولقبها	عنوان البريد الإلكتروني ورقم الهاتف
منطقة إيمري التعليمية الموحدة	ميلا كيل مديرة البرامج التعليمية	mila.kell@emeryusd.org (510) 610-4950

الهدف 1

وصف الهدف

سيتم إعداد جميع الطلاب للالتحاق بالجامعة والوظائف وسيتم منحهم فرص متكافئة للوصول إلى البرامج التعليمية الغنية التي تعزز قدراتهم الاقتصادية والسياسية والاجتماعية. سيكتسب طلاب منطقة إيمري التعليمية الموحدة المهارات الأساسية للقرن الحادي والعشرين، بما في ذلك التعاون والتواصل وحل المشكلات والتفكير النقدي والإبداع.

الأهداف السنوية المتوقعة القابلة للقياس

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
1.1	شهادات المعلمين	100% من المعلمين في المنطقة مؤهلين ومعينين بشكل مناسب في مجالات تخصصهم.	2% من المعلمين غير مؤهلين بشكل كامل، و4% من المعلمين وغير معينين بشكل مناسب في مجالات تخصصهم.	93.18% من المعلمين مؤهلين بشكل كامل ومعينين بشكل مناسب في العام الدراسي 2026-2025.	93.18% من المعلمين مؤهلين بشكل كامل وتم تعيينهم بشكل مناسب في العام الدراسي 2026-2025.	100% من المعلمين في المنطقة سيكونون مؤهلين ومعينين بشكل مناسب في مجالات تخصصهم.
1.2	تقرير ويليامز	يتمتع 100% من الطلاب بإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية المتوافقة مع معايير ولاية كاليفورنيا.	يتمتع 100% من الطلاب بإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية المتوافقة مع معايير ولاية كاليفورنيا.	يتمتع 100% من الطلاب بإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية المتوافقة مع معايير ولاية كاليفورنيا.	يتمتع 100% من الطلاب بإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية المتوافقة مع معايير ولاية كاليفورنيا.	يتمتع 100% من الطلاب بإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية المتوافقة مع معايير ولاية كاليفورنيا.
1.3	معدل التخرج - مدارس كاليفورنيا مدارس كاليفورنيا.	معدل التخرج 96.1% وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا لعام 2023.	94.4% في عام 2024 - انخفضت بنسبة 1.6%، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في عام 2025، بلغ معدل التخرج 95.7% - بزيادة قدرها 1.2%، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا.	معدل التخرج 100% كما هو موضح في لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا.
1.4	بيانات تقييم Smarter Balanced - فنون اللغة الإنجليزية، الصفوف من 3 إلى 5 كما هو موضح في DataQuest؛ بيانات التقييم المحلي للصفوف من الروضة إلى الصف الثاني	CAASPP: استوفى 38.19% المعايير أو تجاوزها في فنون اللغة الإنجليزية في العام الدراسي 2023-2022. IReady، 24-2023: 63% على مستوى الصف.	CAASPP، 40.292024: % من الطلاب استوفوا المعايير أو تجاوزوها؛ IReady: 25-2024: %52 على مستوى الصف.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	CAASPP، 2025؛ الصفوف من 3 إلى 5: 38% من الطلاب استوفوا معايير الولاية أو تجاوزوها؛ Dibbles، 2025، الصفوف من الروضة إلى الصف الثاني: 17.6% على المستوى.	سيستوفي 55% من الطلاب المعايير أو سيتجاوزوها في فنون اللغة الإنجليزية في العام الدراسي 2027-2026؛ 65% على المستوى في IReady.

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
1.5	بيانات تقييم Smarter Balanced - DataQuest الرياضيات كما هو موضح في	استوفى 34.62% المعايير أو تجاوزها في الرياضيات في عام 2023.	35.54% من الطلاب استوفوا المعايير أو تجاوزوها في عام 2024 في تقييم Smarter-Balanced.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في عام 2025، استوفى 24.07% من جميع الطلاب المعايير أو تجاوزوها في الرياضيات في الصفوف من 3 إلى 5 (CAASPP)؛ من الروضة إلى الصف الثاني - 17.6% على IReady (2026-2025)	سيستوفي 40% من الطلاب المعايير أو سيتجاوزوها في الرياضيات
1.6	استيفاء متطلبات A-G	استوفى 39% من الطلاب متطلبات A-G في عام 2023	استوفى 53% من طلاب الصف الثاني عشر متطلبات A-G في العام الدراسي 2023-2024 وفقاً لبيانات Dataquest.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	جميع طلاب دراسات البيئة والاستدامة ESS مسجلون في دورات A-G. نسبة الطلاب الذين استوفوا المتطلبات غير متوفرة في الوقت الحالي.	70% من طلاب الصف الثاني عشر سوف يستوفون متطلبات A-G.
1.7	فئة التغيير على مستوى المنطقة في فنون اللغة الإنجليزية، كما هو موضح في لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا	24.6 نقطة أقل من المعيار في 2022-2023.	15.2 نقطة أقل من المعيار - بزيادة قدرها 9.4 نقطة وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا لعام 2024.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في عام 2025، 38.6 نقطة أقل من المعيار، وفقاً لبيانات لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا. وانخفض بمقدار 23.4 نقطة.	10 نقطة أقل من المعيار.
1.8	فئة التغيير على مستوى المنطقة في الرياضيات، كما هو موضح في لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا	79.7 نقطة أقل من المعيار في عام 2023.	79.5 نقطة أقل من المعيار - تم الحفاظ على 0.2 نقطة، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا لعام 2024.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في عام 2025، تم الحفاظ على 79.9 نقطة أقل من المعيار.	65 نقطة أقل من المعيار
1.9	تغيير فئة الطلاب ذوي الإعاقة في فنون اللغة الإنجليزية، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا	97.7 نقطة أقل من المعيار في 2022-2023.	88.2 نقطة أقل من المعيار - بزيادة قدرها 9.5 نقطة، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا لعام 2024.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في عام 2025، 96.5 نقطة أقل من المعيار، بانخفاض قدره 8.2 نقطة.	83 نقطة أقل من المعيار

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2026-2027
1.10	تغيير فئة الطلاب ذوي الإعاقة في الرياضيات، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا	140.5 نقطة أقل من المعيار في 2022-2023.	153.4 نقطة أقل من المعيار، بانخفاض قدره 13 نقطة	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في عام 2025، 149.3 نقطة أقل من المعيار، بزيادة قدرها 4.9 نقطة. حتى الآن، حصل 20.3% من الطلاب ذوي الإعاقة على درجات مساوية لمستوى الصف الدراسي أو أعلى منه في اختبارات الرياضيات IReady.	125 نقطة أقل من المعيار
1.11	تغيير فئة متعلمي اللغة الإنجليزية في فنون اللغة الإنجليزية، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا	38.8 نقطة أقل من المعيار في لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا لعام 2023؛ 51.3% أحرزوا تقدماً نحو الإلتقان.	45.8% أحرزوا تقدماً نحو الإلتقان - مع انخفاض بنسبة 6.9%؛ 45.3% أحرزوا تقدماً نحو الإلتقان.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في عام 2025، متعلمو اللغة الإنجليزية الحاليون: 85.6 نقطة أقل من المعيار - انخفض بمقدار 11.9 نقطة؛ ومتعلمو اللغة الإنجليزية الذين أعيد تصنيفهم مؤخراً: 6.2 نقطة أعلى من المعيار - ارتفع بمقدار 5.4 نقطة.	25 نقطة أقل من المعيار في فنون اللغة الإنجليزية على لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا؛ 60% من متعلمي اللغة الإنجليزية سيحرزون تقدماً نحو الإلتقان.
1.12	تغيير فئة متعلمي اللغة الإنجليزية في الرياضيات، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا	85.5 نقطة أقل من المعيار في لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا لعام 2023.	88 نقطة أقل من المعيار - تم الحفاظ على 2.5 نقطة في لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا لعام 2024.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	86.8 نقطة أقل من المعيار - تم الحفاظ على 1.2 نقطة.	76 نقطة أو أقل من المعيار
1.13	تنفيذ إستراتيجيات برنامج تطوير اللغة الإنجليزية المتكامل - البيانات التي تم الحصول عليها من الجولات التعليمية/الزيارات اللصيفية وملاحظات مديري المدارس في الفصول الدراسية	في السنة الدراسية 2023-2024، لوحظ أن 55% من معلمي التعليم العام في المدارس الثانوية ينفذون برنامج تطوير اللغة الإنجليزية المتكامل؛ ولوحظ أن 70% من معلمي المدارس الإعدادية و75% من معلمي المدارس الابتدائية ينفذون برنامج تطوير اللغة الإنجليزية المتكامل في المحتوى الدراسي.	في السنة الدراسية 2024-2025، لوحظ أن 57% من معلمي التعليم العام في المدارس الثانوية ينفذون برنامج تطوير اللغة الإنجليزية المتكامل؛ ولوحظ أن 74% من معلمي المدارس الإعدادية و76% من معلمي المدارس الابتدائية ينفذون برنامج تطوير اللغة الإنجليزية المتكامل في المحتوى الدراسي.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	AYE - 75%؛ ESS - 80%؛ AYMS - 100%	سيتم رصد ما لا يقل عن 80% من معلمي المدارس الثانوية والإعدادية و100% من معلمي المدارس الابتدائية وهم ينفذون برنامج تطوير اللغة الإنجليزية المتكامل.

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
1.14	تنفيذ إستراتيجيات التمايز - بيانات من الجولات التعليمية/الزيارات اللصيفية وملاحظات مديري المدارس في الفصول الدراسية	في السنة الدراسية 2023-2024، لوحظ أن 60% من معلمي المدارس الثانوية، و67% من معلمي المدارس الإعدادية، و73% من معلمي المدارس الابتدائية ينفذون استراتيجيات التمايز في المحتوى الدراسي.	في السنة الدراسية 2024-2025، لوحظ أن 67% من معلمي المدارس الثانوية، و73% من معلمي المدارس الإعدادية، و74% من معلمي المدارس الابتدائية ينفذون استراتيجيات التمايز في المحتوى الدراسي.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	وفقاً لملاحظات المديرين، 60% - ESS؛ AYES؛ 75%؛ 100% - AYMS.	سيتم رصد 80% أو أكثر من المعلمين في جميع المواقع وهم ينفذون إستراتيجيات التمايز في المحتوى الدراسي.
1.15	درجات امتحانات المستوى المتقدم 3 أو أعلى	حقق 42% من التلاميذ درجة 3 أو أعلى في العام الدراسي 2023-2022.	حقق 50% من الطلاب درجة 3 أو أعلى في العام الدراسي 2024-2023.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في عام 2025، حصل 30% من الطلاب على درجة 3 أو أعلى في اختبارات المستوى المتقدم.	سيحقق 50% من الطلاب درجة 3 أو أعلى في اختبارات المستوى المتقدم.

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2026-2027
1.16	برنامج تطوير اللغة الإنجليزية المخصص في ESS و AYMS - ملاحظات الفصول الدراسية والبيانات التي تم الحصول عليها من الجولات التعليمية/الزيارات الصفية	في العام الدراسي 2022-2023، حصل جميع المعلمين على شهادة CLAD. يتلقى 100% من الطلاب برنامج تطوير اللغة الإنجليزية المخصص. في Anna Yates، يتلقى جميع متعلمي اللغة الإنجليزية برنامج تطوير اللغة الإنجليزية المخصص إما من أخصائي تطوير اللغة الإنجليزية، أو من معلم الفصل الدراسي، أو عبر iReady. في المرحلة الثانوية، يتم إلحاق حوالي 75% من متعلمي اللغة الإنجليزية في إحدى فصول تطوير اللغة الإنجليزية بقيادة متخصص في تطوير اللغة الإنجليزية بناءً على قرارات البرمجة المتخذة لتناسب كل طالب بأفضل طريقة. ويتلقى بقية الطلاب هذا الدعم من معلمي المواد الأساسية الذين يقدمون أيضاً تعليماً مخصصاً ومتكاملاً في اللغة الإنجليزية في دوراتهم. يقدم جميع المعلمين تعليماً متكاملاً في تطوير اللغة الإنجليزية.	يتلقى جميع متعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلتين الإعدادية والثانوية دروساً في برنامج تطوير اللغة الإنجليزية المخصص من أحد المتخصصين في تطوير اللغة الإنجليزية في عام 2023-2024. ويتلقى طلاب المرحلة الابتدائية دروساً من معلمي الفصول الدراسية بسبب شغور منصب منسق تطوير اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية.	في العام الدراسي 2025-2026، يتلقى الطلاب في ESS و AYMS تعليماً مخصصاً في تطوير اللغة الإنجليزية من أحد المتخصصين في مجال تطوير اللغة الإنجليزية. يتلقى طلاب المرحلة الابتدائية دروساً من معلمي الفصول الدراسية. في المرحلة الابتدائية، يحتاج المعلمون إلى مزيد من التطوير المهني لتقديم هذه الخدمات بشكل أفضل.	في العام الدراسي 2025-2026، يتلقى الطلاب في ESS و AYMS دروساً في برنامج تطوير اللغة الإنجليزية المخصص من متخصصين في تطوير اللغة الإنجليزية، بينما يتلقى طلاب المرحلة الابتدائية هذه الدروس من معلمي الفصول الدراسية. وعلى مستوى المرحلة الابتدائية، هناك حاجة إلى تطوير مهني إضافي لتعزيز قدرة المعلمين على تقديم دروس متخصصة عالية الجودة في اللغة الإنجليزية. في مجال تطوير اللغة الإنجليزية. يتلقى طلاب المرحلة الابتدائية دروساً من معلمي الفصول الدراسية. في المرحلة الابتدائية، يحتاج المعلمون إلى مزيد من التطوير المهني لتقديم هذه الخدمات بشكل أفضل.	سيتم تلقي جميع متعلمي اللغة الإنجليزية المؤهلين دروساً في برنامج تطوير اللغة الإنجليزية المخصص من متخصص في تطوير اللغة الإنجليزية، إذا سمح الجدول الزمني بذلك.
1.17	معدل الحضور	63.2% في العام الدراسي 2022-2023، وفقاً لبيانات DataQuest.	68.2% في العام الدراسي 2023-2024، وفقاً لبيانات DataQuest.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في العام الدراسي 2025-2026، بلغ معدل الحضور 43%، وفقاً لبيانات DataQuest.	معدل الحضور 99% في جميع المجالات

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
1.18	معدل إعادة تصنيف متعلمي اللغة الإنجليزية	معدل إعادة تصنيف متعلمي اللغة الإنجليزية بنسبة 11.6% في العام الدراسي 2023-2022، وفقاً لبيانات DataQuest.	معدل إعادة تصنيف متعلمي اللغة الإنجليزية بنسبة 11.3% في العام الدراسي 2024-2023، وفقاً لبيانات DataQuest.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في العام الدراسي 2024-2023، بلغ معدل إعادة تصنيف متعلمي اللغة الإنجليزية 43%.	معدل إعادة تصنيف متعلمي اللغة الإنجليزية 20% أو أكثر
1.19	نسبة متعلمي اللغة الإنجليزية الذين يحرزون تقدماً نحو إتقان اللغة الإنجليزية بمستوى واحد على الأقل على مؤشر تقدم متعلمي اللغة الإنجليزية، كما تم قياسه بواسطة لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا.	لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا: أحرز 51.3% تقدماً نحو إتقان اللغة الإنجليزية في عام 2023.	لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا: أحرز 45.3% تقدماً نحو إتقان اللغة الإنجليزية في عام 2024.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في عام 2025، حصل 55% من متعلمي اللغة الإنجليزية تقدماً نحو إتقان اللغة الإنجليزية، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا.	50% أو أكثر
1.20	عضوية أولياء الأمور في اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور بالمنطقة واللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية بالمنطقة.	كانت نسبة عضوية أولياء الأمور في اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور التابعة لمنطقة إيمري التعليمية الموحدة في العام الدراسي 2023-2022 صغيرة.	زادت عضوية أولياء الأمور في اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور التابعة لمنطقة إيمري التعليمية الموحدة بنسبة 50% في العام الدراسي 2023-2024.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	زيادة عضوية أولياء الأمور بنسبة 50% مرة أخرى أو من 225% من بيانات 2023-2024.
1.21	معدل إتمام دورات التعليم الفني المهني	أكمل 3% من الطلاب دورات التعليم الفني المهني في عام 2023.	أكمل 10% من الطلاب دورات التعليم الفني المهني في عام 2024.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	20% من الطلاب المسجلين في ESS سيكملون دورات التعليم الفني المهني.
1.22	معدل التسرب - المرحلة الإعدادية	حالياً، يبلغ معدل التسرب من الدراسة في 0% AYMS.	0%	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	0%	الحفاظ على معدل تسرب 0% في المرحلة الإعدادية
1.23	معدل التسرب من المدارس الثانوية - لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا	0% في العام الدراسي 2022-2023	0%	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	0%	الحفاظ على معدل تسرب 0% في المرحلة الثانوية
1.24	معدل طرد الطلاب	معدل طرد الطلاب 0.44% في عام 2023 في جميع أنحاء المنطقة.	معدل طرد الطلاب 0% في عام 2024 في جميع أنحاء المنطقة.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	0%	معدل الطرد 0%
1.25	الترايط بين الطلاب والمدرسة كما ورد في استطلاع صحة الأطفال في كاليفورنيا	في العام الدراسي 2023-2024، ذكر الطلاب في جميع المواقع أن نسبة ارتباطهم بالمدرسة بلغت 53%.	ذكر 42% من الطلاب أنهم يشعرون بالارتباط بالمدرسة في العام الدراسي 2024-2025.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في السنة الدراسية 2024-2025، ذكر 43% من الطلاب أنهم يشعرون بالارتباط بالمدرسة، وفقاً لاستطلاع صحة الأطفال في كاليفورنيا.	زيادة الارتباط بالمدرسة إلى 60% أو أعلى.

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
1.26	كتالوجات الدورات المدرسية وتقرير ويليامز	في العام الدراسي 2023-2024، تمكن الطلاب من الوصول إلى مجموعة متنوعة من الدورات التي تليها و/أو تتجاوز متطلبات قانون التعليم في كاليفورنيا.	في العام الدراسي 2024-2025، تمكن طلاب منطقة إيمري التعليمية الموحدة من الوصول إلى مجموعة متنوعة من الدورات التي تليها و/أو تتجاوز متطلبات قانون التعليم في كاليفورنيا.	في العام الدراسي 2025-2026، تمكن طلاب منطقة إيمري التعليمية الموحدة من الوصول إلى مجموعة متنوعة من الدورات التي تليها و/أو تتجاوز متطلبات قانون التعليم في كاليفورنيا.	في العام الدراسي 2025-2026، تمكن طلاب منطقة إيمري التعليمية الموحدة من الوصول إلى مجموعة متنوعة من الدورات التي تليها و/أو تتجاوز متطلبات قانون التعليم في كاليفورنيا.	الحفاظ على توافر وتنوع الدورات التعليمية الغنية لطلابنا أو توسيع نطاقها.
1.27	تقديم دورات تحديد المستوى المتقدم ودورات إعداد المستوى المتقدم في ESS	في العام الدراسي 2023-2024 قدمت المنطقة التعليمية: الإحصاء المتقدم، وحساب التفاضل والتكامل المتقدم، والكيمياء المتقدمة، والفن ثنائي الأبعاد المتقدم.	في العام الدراسي 2024-2025 تقدم المنطقة التعليمية: الكيمياء المتقدمة، والفن ثنائي الأبعاد المتقدم، وعلم النفس المتقدم، والإحصاء المتقدم، وحساب التفاضل والتكامل المتقدم.	في العام الدراسي 2025-2026 تقدم المنطقة التعليمية: الجغرافيا البشرية المتقدمة، وحساب التفاضل والتكامل المتقدم، والكيمياء المتقدمة.	في العام الدراسي 2025-2026 تقدم المنطقة التعليمية: الجغرافيا البشرية المتقدمة، وحساب التفاضل والتكامل المتقدم، والكيمياء المتقدمة.	إضافة دورات جديدة، مثل الكيمياء المتقدمة، والفن ثلاثي الأبعاد المتقدم، وعلم النفس المتقدم.
1.28	دعم متعلمي اللغة الإنجليزية على المدى الطويل	وفقاً لبيانات Dataquest، في العام الدراسي 2023-2022، أتقن 53.89% من متعلمي اللغة الإنجليزية على المدى الطويل اختبار ELPAC.	أتقن 52.95% من متعلمي اللغة الإنجليزية على المدى الطويل اختبار ELPAC في العام الدراسي 2024-2023، وفقاً لبيانات Dataquest.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في العام الدراسي 2024-2025، كان عدد متعلمي اللغة الإنجليزية على المدى الطويل أقل من 11، وبالتالي فإن البيانات غير متوفرة بسبب مخاوف تتعلق بخصوصية الطلاب.	رفع مستوى إنجاز اختبار متعلمي اللغة الإنجليزية على المدى الطويل إلى 50% من الطلاب الذين يتقنون اختبار ELPAC التجميعي كما هو موضح في Dataquest.

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
1.29	نتائج المقاييس الاجتماعية والعاطفية التي يتم الحصول عليها من استطلاع صحة الأطفال في كاليفورنيا وزيادة درجات الاختبار في CAASPP في الرياضيات والقراءة.	المرجع: في استطلاع صحة الأطفال في كاليفورنيا الأخير (2023) أفاد العديد من الطلاب أنهم شعروا بالافتقار والعزلة وأنهم يحتاجون إلى وسائل للدعم العاطفي.	في استطلاع صحة الأطفال في كاليفورنيا لعام 2024، أبلغ 35% من الطلاب عن شعورهم بضيق نفسي، وأبلغ 32% عن شعورهم بحزن مزمن.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في عام 2025، أبلغ 29% من الطلاب عن شعورهم بالحزن، وأبلغ 25% من الطلاب عن شعورهم بالضيق النفسي، وفقاً لاستطلاع صحة الأطفال في كاليفورنيا.	انخفضت نسبة الطلاب الذين أبلغوا عن شعورهم بضيق نفسي وحزن مزمن إلى 20% أو أقل.
1.30	زيادة وقت التعلم - الجداول الدراسية	في العام الدراسي 2023-2024، تمكن جميع طلاب السنة الدراسية من الوصول إلى برامج تعلم موسعة.	في العام الدراسي 2024-2025، تمكن جميع طلاب السنة الدراسية من الوصول إلى برامج تعلم موسعة.	في العام الدراسي 2025-2026، تمكن جميع طلاب السنة الدراسية من الوصول إلى برامج تعلم موسعة.	في العام الدراسي 2025-2026، تمكن جميع طلاب السنة الدراسية من الوصول إلى برامج تعلم موسعة.	زيادة مشاركة الطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي والطلاب الذين يعانون من صعوبات أكاديمية في السنة الدراسية في برنامج التعلم الموسع من خلال تحسين عملية التوظيف والتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور.
1.31	الوصول إلى فرص إعادة المقررات الدراسية والدروس الخصوصية للطلاب من الأسر ذات الوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض والشباب الذين يعيشون في دور الرعاية ومتعلمي اللغة الإنجليزية.	في العام الدراسي 2023-2024، تمكن جميع الطلاب من الوصول إلى فرص إعادة المقررات الدراسية.	في العام الدراسي 2024-2025، تمكن جميع الطلاب من الوصول إلى فرص إعادة المقررات الدراسية.	في العام الدراسي 2025-2026، تمكن جميع طلاب السنة الدراسية من الوصول إلى فرص إعادة المقررات الدراسية والدروس الخصوصية.	في العام الدراسي 2025-2026، تمكن جميع طلاب السنة الدراسية من الوصول إلى فرص إعادة المقررات الدراسية والدروس الخصوصية.	سيستفيد 100% من الطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي، والشباب الذين يعيشون في دور الرعاية، ومتعلمي اللغة الإنجليزية الذين يحتاجون إلى إعادة المقررات الدراسية من فرص إعادة المقررات الدراسية والدعم المصاحب لها.
1.32	مؤشر الاستعداد للالتحاق بالجامعة والوظائف (CCR) على لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا	كما هو موضح في لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا، في عام 2023، كان 23.5% من الطلاب مستعدين للالتحاق بالجامعة والوظائف.	كان 44.4% من الطلاب مستعدين للالتحاق بالجامعة والوظائف في عام 2024 - بزيادة قدرها 20.9%، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا لعام 2024.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في عام 2025، كان 43.5% من الطلاب مستعدين للالتحاق بالجامعة والوظائف، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا لعام 2024.	زيادة نسبة الطلاب المستعدين بنسبة 10% (إلى 33.5%)

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
1.33	بيانات اختبار الكيمياء المتقدمة	لا تتوفر بيانات - إجراء جديد.	في العام الدراسي 2024-2025، لم يجتز أي طالب اختبار الكيمياء المتقدمة بدرجة 3 أو أعلى.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	قام 8 طلاب بالتسجيل في اختبار الكيمياء المتقدمة في العام الدراسي 2025-2026؛ ولم يتم إجراء الاختبارات بعد.	70% من الطلاب الذين خضعوا لاختبار الكيمياء المتقدمة سيحصلون على درجة C أو أعلى في الاختبار.
1.34	تنفيذ معايير ولاية كاليفورنيا	في السنة الدراسية 2023-2024، لاحظ المديرين أن 96% من المعلمين على مستوى المنطقة يقومون بتطبيق معايير ولاية كاليفورنيا.	في السنة الدراسية 2024-2025، لاحظ المديرين أن 96% من المعلمين على مستوى المنطقة يقومون بتطبيق معايير ولاية كاليفورنيا.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	100% ESS؛ 100% AYES:	سيتم رصد تطبيق 100% من المعلمين لمعايير ولاية كاليفورنيا.
1.35	إكمال دورات A-G وسلسلة دورات التعليم الفني المهني	في العام الدراسي 2022-2023، قدمت المنطقة نوعًا واحدًا فقط من دورات التعليم الفني المهني، ولكن لم تقدم أي سلسلة من الدورات - 0%.	بسبب نقص عدد الموظفين، لم تقدم المنطقة سوى نوع واحد من دورات التعليم الفني المهني في العام الدراسي 2024-2025 - 0%.	صف ريادة الأعمال - وليست سلسلة من الدورات.	بسبب نقص عدد الموظفين، لم تستطع المنطقة تقديم سلسلة من دورات التعليم الفني المهني. نقدم دورات فردية في الوقت الحالي.	ستقدم المنطقة سلسلة من دورات التعليم الفني المهني، وسيستوفي ما لا يقل عن 15% من الطلاب كلا الشرطين.
1.36	الاستعداد للجامعات	في عام 2023، تجاوز 25.64% من طلاب الصف الحادي عشر المعيار في اختبار CAASPP في فنون اللغة الإنجليزية وتجاوز 2.56% من طلاب الصف الحادي عشر المعيار في اختبار CAASPP في الرياضيات.	في السنة الدراسية 2023-2024، تجاوز 22.22% من طلاب الصف الحادي عشر المعيار في فنون اللغة الإنجليزية واختبار CAASPP، بينما تجاوز 6.82% من طلاب الصف الحادي عشر المعيار في اختبار CAASPP في الرياضيات.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في عام 2025، تجاوز 3% من طلاب الصف الحادي عشر المعيار في اختبار CAASPP في اللغة الإنجليزية وتجاوز 9% المعيار.	تجاوز 20% من طلاب الصف الحادي عشر المعيار في اختبار CAASPP في فنون اللغة الإنجليزية تجاوز 15% من طلاب الصف الحادي عشر المعيار في اختبار CAASPP في الرياضيات

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
1.37	التطوير المهني الذي يركز على إستراتيجيات التدخل للطلاب ذوي الإعاقة	في السنة الدراسية 2023-2024، شارك 10% من المعلمين في التطوير المهني الذي يركز على إستراتيجيات التدخل للطلاب ذوي الإعاقة.	في السنة الدراسية 2024-2025، شارك 25% من المعلمين في التطوير المهني الذي يركز على إستراتيجيات التدخل للطلاب ذوي الإعاقة.	في صيف وخريف عام 2025، شارك جميع معلمي المرحلة الابتدائية في التطوير المهني في البرامج الأساسية التي تضمنت إستراتيجيات التدخل. وبنجاح للمعلمين أيضاً اختيار ما يصل إلى 10 ساعات من التطوير المهني حسب اختيارهم، ويختار البعض التطوير المهني فيما يتعلق بإستراتيجيات التدخل.	في صيف وخريف عام 2025، شارك جميع معلمي المرحلة الابتدائية في التطوير المهني في البرامج الأساسية التي تضمنت إستراتيجيات التدخل. وبنجاح للمعلمين أيضاً اختيار ما يصل إلى 10 ساعات من التطوير المهني حسب اختيارهم، ويختار البعض التطوير المهني فيما يتعلق بإستراتيجيات التدخل.	سيشارك 30% من المعلمين في التطوير المهني الذي يركز على إستراتيجيات التدخل للطلاب ذوي الإعاقة.
1.38	بيانات تقييم Smarter Balanced - فنون اللغة الإنجليزية، الصفوف الثانوية	استوفى 58.97% من الطلاب المعايير أو تجاوزوها في فنون اللغة الإنجليزية في الصفوف الثانوية في العام الدراسي 2023-2022.	استوفى 64.44% من الطلاب المعايير أو تجاوزوها في فنون اللغة الإنجليزية في الصفوف الثانوية في العام الدراسي 2024-2023.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في عام 2025، استوفى 40% من الطلاب في الصفوف الثانوية المعايير أو تجاوزوها في فنون اللغة الإنجليزية.	سيستوفي 63% المعايير أو سيتجاوزوها في CAASPP في الصفوف الثانوية.

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
1.39	معدلات إيقاف الطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي والطلاب ذوي الإعاقة عن الدراسة	بشكل غير متناسب مع بقية الطلاب، تم إيقاف 12.6% من الطلاب ذوي الإعاقة و7.3% من الطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي عن الدراسة لمدة يوم واحد على الأقل في العام الدراسي 2023-2022.	حتى الآن، بلغ معدل الإيقاف عن الدراسة على مستوى المنطقة 3.18%. الطلاب ذوو الإعاقة - 1.5% والطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي - 1.5%. في السنة الدراسية 2024-2025، تم إيقاف 5.1% من الطلاب من الأسر ذات الوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض عن الدراسة لمدة يوم واحد على الأقل، أي بانخفاض بنسبة 1.3% عن العام السابق. تم إيقاف 9.3% من الطلاب ذوي الإعاقة عن الدراسة لمدة يوم واحد على الأقل، بزيادة قدرها 2.4% عن العام السابق، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا.	حتى الآن، بلغ معدل الإيقاف عن الدراسة على مستوى المنطقة 3.18%. الطلاب ذوو الإعاقة - 1.5% والطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي - 1.5%. في السنة الدراسية 2024-2025، تم إيقاف 5.1% من الطلاب من الأسر ذات الوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض عن الدراسة لمدة يوم واحد على الأقل، أي بانخفاض بنسبة 1.3% عن العام السابق. تم إيقاف 9.3% من الطلاب ذوي الإعاقة عن الدراسة لمدة يوم واحد على الأقل، بزيادة قدرها 2.4% عن العام السابق، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا.	حتى الآن، بلغ معدل الإيقاف عن الدراسة على مستوى المنطقة 3.18%. في السنة الدراسية 2024-2025، تم إيقاف 5.1% من الطلاب من الأسر ذات الوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض عن الدراسة لمدة يوم واحد على الأقل، أي بانخفاض بنسبة 1.3% عن العام السابق. تم إيقاف 9.3% من الطلاب ذوي الإعاقة عن الدراسة لمدة يوم واحد على الأقل، بزيادة قدرها 2.4% عن العام السابق، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا.	تقليل معدل الإيقاف عن الدراسة للطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي إلى ما لا يزيد عن 2% وللطلاب ذوي الإعاقة إلى ما لا يزيد عن 6%.
1.40	التطوير المهني في البرامج الأساسية	يخضع 80% من المعلمين الجدد للتطوير المهني في البرامج الأساسية	خضع 93% من المعلمين الجدد للتطوير المهني في البرامج الأساسية.	حضر 100% من المعلمين الجدد دورات التطوير المهني في البرامج الأساسية.	حضر 100% من المعلمين الجدد دورات التطوير المهني في البرامج الأساسية.	سيخضع 95% أو أكثر من المعلمين الجدد لدورات التطوير المهني في البرامج الجديدة.
1.41	التدريب على مهارات القراءة والكتابة	50% من المعلمين يطلبون التدريب ويبلغون عن رضاهم بشكل كبير عن التدريب في التقييمات.	طلب 50% من المعلمين التدريب وأبلغوا عن رضاهم بشكل كبير عن التدريب في التقييمات في السنة الدراسية 2023-2024.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	طلب 55% من المعلمين التدريب وأبلغوا عن رضاهم بشكل كبير عن التدريب في التقييمات في السنة الدراسية 2024-2025.	سيطلب 65% من المعلمين التدريب وسيبلغون عن رضاهم بشكل كبير عن التدريب في التقييمات.
1.42	دورة علم النفس المتقدم	دورة جديدة	البيانات غير متوفرة بعد.	يتم تقديم دورة علم النفس المتقدم في ESS كل عامين بشكل متقطع مع الجغرافيا البشرية المتقدمة. تقدم المدرسة هذا العام الجغرافيا البشرية.	يتم تقديم دورة علم النفس المتقدم في ESS كل عامين بشكل متقطع مع الجغرافيا البشرية المتقدمة. وفي العام الدراسي 2025-2026، ستقدّم المدرسة الجغرافيا البشرية.	سيحصل 40% من الطلاب الذين يخضعون لاختبار علم النفس المتقدم على درجة 3 أو 4 في الاختبار المتقدم.

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
1.43	تطوير اللغة الإنجليزية المخصص في AYES	في العام الدراسي 2023-2024، لم يتمكن الطلاب في AYES من الحصول على أي دروس في تطوير اللغة الإنجليزية المخصص لأن منسق تطوير اللغة الإنجليزية كان عليه ملء أحد الوظائف الشاغرة لمعلم الفصل الدراسي. وبالمثل، كان على أخصائي التدخل العودة إلى الفصل الدراسي لملء منصب شاغر أيضًا، لذلك لم يتلق الطلاب دروسًا إلا من معلمي الفصول الدراسية.	في العام الدراسي 2024-2025، لا يتلقى الطلاب في AYES أي دروس في تطوير اللغة الإنجليزية المخصص لأن منسق تطوير اللغة الإنجليزية كان عليه ملء أحد الوظائف الشاغرة لمعلم الفصل الدراسي. يتلقى الطلاب أثناء الحصص من معلمي الفصول الدراسية وأثناء الدروس الخصوصية الجماعية الصغيرة.	لا يزال تطبيق ذلك في AYES بحاجة إلى تحسين: لا توجد لغة أكاديمية كافية معروضة في اللوحات الجدارية، أو تحتاج إلى تحسين، أو لا يوجد ما يكفي من أصول الجمل. في الصفوف الثانوية، يتم تقديم التعليم المخصص بواسطة منسق تطوير اللغة الإنجليزية في المنطقة، ويتاح هذا الدعم لجميع الطلاب.	لا يزال تطبيق برنامج تطوير اللغة الإنجليزية المخصص في AYES مجالًا بحاجة إلى تطوير. ستستفيد الفصول الدراسية من زيادة وضوح وسائل الدعم اللغوي الأكاديمي، بما في ذلك لوحات جدارية أكثر وضوحًا واستخدام متنسق لأصول الجمل. في المرحلة الثانوية، يتم تقديم دروس تطوير اللغة الإنجليزية المخصص بواسطة منسق تطوير اللغة الإنجليزية في المنطقة، مما يضمن حصول جميع الطلاب المؤهلين عليه.	سيحصل 100% من متعلمي اللغة الإنجليزية على تطوير اللغة الإنجليزية المخصص، وسيحصل الطلاب المتعثرون في التعليم العام على دروس داخل المدرسة من أخصائي التدخل لدينا حسب الحاجة.
1.44	أداء طلاب الروضة الانتقالية في فنون اللغة الإنجليزية	في السنة الدراسية 2022-2023، كان 49% من الطلاب على المستوى المطلوب في IReady.	100% من طلاب الروضة الانتقالية على المستوى المطلوب في IReady	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	بناءً على اختبار القراءة، فإن 75% من طلاب الروضة الانتقالية على المستوى المطلوب.	سيكون 100% من الطلاب على المستوى المطلوب في Iready
1.45	دورة ريادة الأعمال الجديدة	دورة جديدة - 43 طالبًا غير مكررين مهتمون بالالتحاق بها في العام المقبل، إذا سمح الجدول الزمني بذلك.	يقوم الطلاب بإنشاء مجموعة متنوعة من المنتجات باستخدام المعدات.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في حين أن الطلاب في دورة ريادة الأعمال يظهرون حماسًا أقل مقارنة بمجموعة العام الماضي، إلا أنهم يواصلون إنتاج المصنوعات اليدوية، وفي بعض الحالات، توليد أفكار مبتكرة في مجال ريادة الأعمال.	سيقوم الطلاب الذين يتلقون الدورة بإنشاء المنتجات وتسويقها وبيعها عبر الإنترنت.

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
1.46	التقييمات المعيارية المحلية في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات	40% - IReady من الطلاب في المستوى المطلوب أو أعلى في فنون اللغة الإنجليزية و51% في الرياضيات. NWEA - خريف عام 2023 (جميع الصفوف) في النسبة المئوية 36 في القراءة و56% في الرياضيات.	53% - IReady من الطلاب في المستوى المطلوب في الصف أو أعلى في القراءة و39% من الطلاب في المستوى المطلوب أو أعلى في الرياضيات NWEA - 2024 (جميع الصفوف) في النسبة المئوية 41 في القراءة وفي النسبة المئوية 56 في الرياضيات.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	استناداً إلى أحدث الدراسات، IReady - 59.5% من الطلاب على المستوى المطلوب في الصف أو أعلى في القراءة و74.5% من الطلاب في المستوى المطلوب أو أعلى في الرياضيات؛ NWEA - النسبة المئوية 50 في القراءة و60 في الرياضيات. NWEA - 32% في النسبة المئوية 80-61 في اللغة الإنجليزية و18% في النسبة المئوية 60-40 في الرياضيات.	IReady - سيكون 50% أو أكثر من الطلاب في المستوى المطلوب في القراءة و60% في الرياضيات؛ NWEA - النسبة المئوية 50 في القراءة و60 في الرياضيات.
1.47	تقييم العلوم - العام الدراسي	لم يتم تدريس المغامرات العلمية (Mystery Science) في هذا العام الدراسي بسبب الحاجة إلى ملء المنصب الشاغر وتعيين مدرس العلوم في مهمة خاصة في الفصل الدراسي للصف الأول. استوفى 13.04% من الطلاب المعايير المطلوبة أو تجاوزوها في اختبار CAST في عام 2023.	21.36% من الطلاب استوفوا المعايير أو تجاوزوها في اختبار CAST، وفقاً لـ CASSPP، لعام 2024.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في السنة الدراسية 2024-2025، تجاوز 21.79% من الطلاب المعايير في اختبار CAST، وفقاً لـ CASSPP، لعام 2025. البيانات الخاصة بعام 2026 غير متوفرة بعد.	سيستوفي 25% من الطلاب المعايير أو سيتجاوزوها في اختبار CAST في عام 2026.
1.48	عروض العلوم في ESS	50% من طلاب الصف الحادي عشر في ESS استوفوا أو اجتازوا المعيار في اختبار CAST في عام 2022 (أحدث البيانات المتاحة)؛ البيانات غير متوفرة في عام 2023.	استوفى 11.11% من الطلاب المعايير المطلوبة أو تجاوزوها في اختبار CAST في عام 2024.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	5.1% فقط من طلاب ESS استوفوا المعايير أو تجاوزوها في اختبار CAST في عام 2025. البيانات الخاصة بعام 2026 غير متوفرة بعد.	60% من طلاب ESS سيستوفون المعايير أو يتجاوزونها في اختبار CAST

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
1.49	تقييمات المدرسة الصيفية	سيتم إجراء ذلك عند بدء المدرسة الصيفية.	أظهر 50% من الطلاب تحسُّناً في التقييمات البرنامجية في المدرسة الصيفية في عام 2024.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	البيانات غير متوفرة بعد.	سيظهر 60% من الطلاب تحسُّناً في التقييمات البرنامجية في Camplit and Do the Math.
1.50	مستوى تحصيل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مادة الرياضيات على لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا	في اختبار CAASPP لعام 2025، حصل الطلاب ذوو الإعاقة على 149.3 نقطة أقل من المستوى المطلوب في الرياضيات. وكانت هذه زيادة بنسبة 4.1%.	هذا إجراء جديد في العام الدراسي 2025-2026	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في عام 2025، حصل الطلاب ذوو الإعاقة على 149.3 نقطة أقل من المستوى المطلوب - بزيادة قدرها 4.1 نقطة.	تحسين الأداء في لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا بمقدار 15 نقطة (إلى 137 نقطة أو أقل من المستوى القياسي).

الإجراءات وتحديد النتائج والإبلاغ عنها

نققات منتصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	بيانات نتائج نصف العام	بيانات نتائج نصف العام	مستوى التطبيق	المساهمة	عنوان الإجراء ووصفه	رقم الهدف رقم الإجراء
126,261.20\$	\$ 137,796.94	وفقاً للاختبار، فإن 75% من طلاب الروضة الانتقالية يقدمون أداءً جيداً على مستوى الصف الدراسي ويحرزون تقدماً نحو تلبية المعايير على مستوى الصف الدراسي.	وفقاً للاختبار، فإن 75% من طلاب الروضة الانتقالية يقدمون أداءً جيداً على مستوى الصف الدراسي ويحرزون تقدماً نحو تلبية المعايير على مستوى الصف الدراسي.	تم التنفيذ بالكامل	نعم	تحسين أداء الطلاب في فنون اللغة الإنجليزية، مرحلة الروضة الانتقالية مواصلة تنفيذ إستراتيجيات التدريس، عبر برنامج فنون اللغة الإنجليزية لمرحلة الروضة الانتقالية المتوافق مع المبادئ الأساسية المشتركة. ستتعاون معلمة الروضة الانتقالية مع زملائها في مرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال لضمان اتساق العملية التعليمية. ستدعم المعلمة المجموعات الفرعية من الطلاب المتأخرين دراسياً عن أقرانهم في المراحل الأكبر سناً - الطلاب ذوي الإعاقة والطلاب الأسويين ومتعلمي اللغة الإنجليزية. سيقوم مدير المدرسة الابتدائية بمراقبة دقة التنفيذ.	1.1

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
1.2	تحسين أداء الطلاب في فنون اللغة الإنجليزية، من الروضة إلى الصف الخامس مواصلة تنفيذ برنامج !Reach for Reading المتوافق مع المبادئ الأساسية المشتركة للصفوف من الروضة الانتقالية إلى الصف الخامس. سيركز المعلمون عمدًا على تقديم دعم إضافي مخصص لمجموعات الطلاب الفرعية التي تتخلف عن أقرانها وفقًا لبيانات العام الدراسي 2023-2024 من لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا، وبيانات التقييم المعيارية الحالية، والتقييمات البرنامجية - الطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب من أصل إسباني، ومتعلمي اللغة الإنجليزية. سيقوم مدير المدرسة الابتدائية بمراقبة دقة التنفيذ.	نعم	التنفيذ مستمر	قيد التنفيذ	1,100,396.33\$	1,482,965.1\$ 5 6
1.3	تحسين أداء الطلاب في فنون اللغة الإنجليزية، الصفوف الثانوية. مواصلة تقديم التدريب والدعم الإرشادي لدورة ERWC لمعلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية. سيشارك المعلمون في البحث التعاوني المستمر الميسر للمعلمين حول تعلم الطلاب مع التركيز بشكل واضح على المتعلمين المتعثرين، بما في ذلك الطلاب ذوي الإعاقة، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب الآسيويين. سيتضمن العمل مراجعة البيانات لتحسين نتائج الطلاب بناءً على أدلة متعددة مستمدة من مصادر تقييم متعددة.	نعم	مخطط له	قيد التنفيذ؛ ومع ذلك، لم يتم تطبيق دورة ERWC.	561,945.69\$	841,883.7\$
1.4	كتب للطلاب توفير مجموعات جاهزة من الكتب الأدبية ذات الصلة ثقافيًا ليأخذها الطلاب إلى المنزل ويقرؤوها خلال فصل الصيف.	نعم	مخطط له	لم يتم تنفيذه بعد - سيتم تنفيذه في ربيع عام 2026.	17,764.70\$	22,179.77\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
1.5	تحسين أداء الطلاب في الرياضيات، من الروضة إلى الصف الخامس قم بتجربة الإصدار الجديد من برنامج Eureka Math القائم على المعايير والمعتمد من مجلس إدارة منطقة إيمري التعليمية الموحدة في المرحلة من الروضة إلى الصف الخامس. سيركز المعلمون عمداً على تقديم دعم إضافي مخصص لمجموعات الطلاب الفرعية التي تتخلف عن أقرانها وفقاً لبيانات عام 2024 من لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا، وبيانات التقييم المعيارية الحالية، والتقييمات البرنامجية. سيؤدي ذلك إلى تحسين أداء المجموعات الفرعية من الطلاب الأمريكيين من أصل أفريقي ومتعلمي اللغة الإنجليزية الذين يظهرون باللون البرتقالي على لوحة المعلومات، أي أقل بدرجة واحدة من أقرانهم في الرياضيات. سيقوم مديرو المدارس بمراقبة دقة التنفيذ أثناء مراقبة الفصول الدراسية وسيقوم المعلمون بتقييم التنفيذ أثناء الجولات التعليمية/الزيارات الصفية.	نعم	التنفيذ مستمر	I	674,085.93\$	1,218,055.97\$
1.6	تقديم دورة ريادة الأعمال في التعليم الفني المهني في ESS ستدعم هذه الدورة الجديدة الطلاب في تطوير مهاراتهم في ريادة الأعمال والتسويق والحرف اليدوية وستعزز مشاركة الطلاب بشكل أكبر وستعد الطلاب للمهن المستقبلية.	نعم	التنفيذ مستمر	قيد التنفيذ	216,730.68\$	198,406.24\$
1.7	برنامج تعليمي متكامل لتطوير اللغة الإنجليزية (ELD) لمتعلمي اللغة الإنجليزية سيحصل 100% من متعلمي اللغة الإنجليزية على برنامج تطوير اللغة الإنجليزية المتكامل ودعم أكاديمي، بناءً على أداء الطلاب في اختبار ELPAC. وستتلقى متعلمو اللغة الإنجليزية، وفقاً لاحتياجاتهم، برنامج تطوير اللغة الإنجليزية المخصص لهم قدر الإمكان، بما يتناسب مع الجدول الزمني المتاح.	نعم	التنفيذ مستمر	قيد التنفيذ	355,065.78\$	84,316.5\$
1.8	منصب منسق تطوير اللغة الإنجليزية تمويل منصب منسق تطوير اللغة الإنجليزية لتوفير دعم للمعلمين في خدمة متعلمي اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية.	نعم	تم التنفيذ بالكامل	نظراً للقيود المتعلقة بالموظفين والميزانية، يخدم منسق تطوير اللغة الإنجليزية المراحل الثانوية فقط - وفي المراحل الابتدائية يتم تقديم الخدمات من قبل المعلمين.	9,111.00\$	120,412.21\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
1.9	توفير فرص التدخل والتسريع للطلاب في الصفوف من الروضة وحتى الصف الثامن باستخدام IReady، وهي منصة رقمية تكيفية للقراءة والرياضيات خلال فترات التدخل وفي الدروس الخصوصية بعد المدرسة. توفير فرص التدخل والتسريع للطلاب في الصفوف من الروضة وحتى الصف الثامن باستخدام IReady، وهي منصة رقمية تكيفية للقراءة والرياضيات خلال فترات التدخل وفي الدروس الخصوصية بعد المدرسة.	نعم	تم التنفيذ بالكامل	قيد التنفيذ	17,472.79\$	7,902\$
1.10	فرص العلوم لطلاب AYES بالتعاون مع موارد المجتمع للعلوم، سيقوم المعلمون في AYES بتنفيذ المغامرات العلمية (Mystery Science)، وهو منهج دراسي يتماشى مع معايير العلوم للجيل القادم، والذي تم تجريبه من قبل العديد من المعلمين في السنة الدراسية 2021-2022. سيكتسب المعلمون إتيقان إستراتيجيات أفضل الممارسات لتدريس العلوم في سياق هذا البرنامج. تمويل مجموعات العلوم لمعلمي AYES.	نعم	التنفيذ مستمر	قيد التنفيذ	200,757.29\$	494,099.65\$
1.11	دعم الطلاب غير المكررين سيحصل 100% من متعلمي اللغة الإنجليزية والشباب الذين يعيشون في دور الرعاية وذوي الدخل المنخفض والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والشباب المعرضين للخطر في جميع الفئات السكانية على الدعم من خلال جميع مبادرات المناطق الرئيسية، بما في ذلك مركز الكليات والوظائف بالمدرسة الثانوية والمدرسة الصيفية.	نعم	التنفيذ مستمر	قيد التنفيذ	48,100.09\$	7,186.61\$
1.12	موارد رقمية إضافية لمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي توفير إمكانية الوصول إلى المناهج التكميلية المعتمدة على الكمبيوتر والويب لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعلم.	نعم	تم التنفيذ بالكامل	تم التنفيذ	50,650.80\$	40,635.06\$
1.13	البرنامج الفني في AYES وAYMS مواصلة تمويل منصب المعلم الفني بدوام كامل المشترك في AYES وAYMS.	نعم	تم التنفيذ بالكامل	تم التنفيذ	140,816.50\$	143,875.80\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
1.14	التربية البدنية مواصلة تمويل معلمي التربية البدنية المتخصصين في مادة واحدة.	نعم	تم التنفيذ بالكامل	تم التنفيذ	337,474.42\$	352,686.05\$
1.15	برنامج الموسيقى في AYMS تقديم دروس الموسيقى في مدرسة Anna Yates الثانوية وفق جدول زمني متناوب بين فرق الصفوف الدراسية.	نعم	التنفيذ مستمر	قيد التنفيذ	135,914.47\$	184,740.02\$
1.16	تقديم الاستشارات لطلاب المرحلة الثانوية سيتمكن 100% من طلاب المرحلة الثانوية من الوصول إلى مستشار بدوام كامل لدعم النجاح العاطفي والأكاديمي ولزيادة الحصول على برامج الإعداد الجامعي للطلاب غير المكررين.	لا	التنفيذ مستمر	تم التنفيذ	116,075.10\$	117,736.29\$
1.17	دعم التحضير لاختبارات المستوى المتقدم تقديم الدعم لطلاب ESS لزيادة عدد التلاميذ الذين يجتازون اختبار المستوى المتقدم بدرجة 3 أو أعلى. تقديم المساعدة أثناء الدروس الخصوصية بعد المدرسة ومع البرامج الرقمية، مثل Edgenuity.	نعم	التنفيذ مستمر	قيد التنفيذ	447.53\$	4,472\$
1.18	دعم متعلمي اللغة الإنجليزية على المدى الطويل توفير دروس تطوير اللغة الإنجليزية المخصص من قبل معلم/منسق تطوير اللغة الإنجليزية المخصص للأطفال من رياض الأطفال حتى الصف الخامس ومعلم/منسق تطوير اللغة الإنجليزية المخصص للأطفال من الصف السادس إلى الصف الثاني عشر لدعم تطوير مفردات متعلمي اللغة الإنجليزية على المدى الطويل وتدريب أشكال اللغة ووظائفها بشكل صريح. تنفيذ الخطة الرئيسية لمتعلمي اللغة الإنجليزية من خلال التعاون والتطوير المهني مع منسقي اللغة الإنجليزية.	لا	تم التنفيذ جزئياً	يتم التنفيذ في المراحل الثانوية؛ ومع ذلك، في المرحلة من الروضة الانتقالية وحتى الصف الخامس، يتم توفير هذه الخدمات بواسطة معلمي الفصول الدراسية.	0.00\$	0\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
1.19	مركز الكليات والوظائف في ESS سيتمكن 100% من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ومتعلمي اللغة الإنجليزية والشباب الذين يعيشون في دور الرعاية والطلاب من الأسر ذات الوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض في ESS من الوصول إلى مركز الكليات والوظائف ومستشار EAOP. يجب مواصلة تعزيز التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين لتحسين معدلات التخرج.	نعم	تم التنفيذ بالكامل	قيد التنفيذ	70,025.00\$	40,000\$
1.20	دورة تحديد المستوى المتقدم في علم النفس في ESS تقديم دورة علم النفس المتقدم الجديدة في ESS.	نعم	التنفيذ مستمر	يتم تقديم دروس علم النفس في سنوات متناوبة مع الجغرافيا البشرية. سنقدم دروس الجغرافيا البشرية في العام الدراسي 2025-2026.	12,782.04\$	127,093.61\$
1.21	التعاون مع شركاء الصناعة المحليين وبرامج التدريب الداخلي توفير فرص التدريب والتعاون مع شركاء الصناعة المحليين لطلاب ESS. سيزيد ذلك من مشاركة جميع الطلاب وسيفيد بشكل خاص ذوي الدخل المنخفض ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والشباب الذين يعيشون في دور الرعاية.	لا	التنفيذ مستمر	قيد التنفيذ	0.00\$	0\$
1.22	التسجيل المزدوج مواصلة التعاون مع الكليات المجتمعية لتوفير فرص التسجيل المزدوج وإشراك الطلاب في التخطيط المهني والجامعي.	لا	التنفيذ مستمر	يشارك بعض الطلاب حاليًا في التسجيل المزدوج في كلية كونترا كوستا Contra Costa وكلية لوس ميدانوس Los Medanos.	0.00\$	0\$
1.23	التعليم الفني المهني سيتمكن 100% من طلاب المرحلة الثانوية من الوصول إلى دورات التعليم الفني المهني.	نعم	لم يتم التنفيذ	لسوء الحظ، في العام الدراسي 2025-2026، لن تتضمن المنطقة موظفين مؤهلين ومعتمدين بشكل صحيح لتقديم دورات التعليم الفني المهني.	853.60\$	0\$
1.24	دورة Maker's Space تمويل مختبر Maker's Space Fablab في ESS وتقديم هذه الدورة لطلاب المرحلة الثانوية.	لا	لم يتم التنفيذ	تم دمج هذه الدورة مع دورة ريادة الأعمال.	0.00\$	0\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
1.25	معلم رياضيات إضافي لـ ESS تعيين معلم رياضيات آخر في ESS لتقديم دعم أكبر للطلاب المتعثرين في الرياضيات وتحسين درجاتهم في الرياضيات.	لا	لم يتم التنفيذ	تبيّن أن هذا الإجراء غير فعال في العام الماضي، ولذلك فإننا لن نستمر في هذا الموقف.	0.00\$	0\$
1.26	فرص العلوم لطلاب ESS الأولوية 7 - الوصول إلى الدورة سيتم تسجيل 100% من طلاب الصف التاسع في العلوم. (6)	نعم	تم التنفيذ بالكامل	قيد التنفيذ	105,488.29\$	162,836.10\$
1.27	فرص إعادة المقررات الدراسية في ESS مواصلة تقديم الموارد الرقمية وبرامج الدعم، مثل Edgenuity، للطلاب الذين فشلوا في دورات A-G بهدف إعادة المقررات الدراسية.	نعم	التنفيذ مستمر	قيد التنفيذ	12,465.00\$	11,332\$
1.28	التعلّم القائم على المشاريع مواصلة إشراك طلاب ESS ، بما في ذلك متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة، والشباب الذين يعيشون في دور الرعاية، والتلاميذ ذوي الدخل المنخفض في أنشطة الدفاع عن ملف الأعمال القائمة على المشاريع الغنية التي تعزز الاستعداد للكلية والوظائف. تشير الأبحاث إلى أن الطلاب غير المكررين الذين يقدمون أعمالهم ويدافعون عنها أظهروا مشاركة أكبر وأصبحوا أكثر استعدادًا ليكونوا مواطنين ناجحين في المجتمع الحديث.	لا	التنفيذ مستمر	قيد التنفيذ	0.00\$	0\$
1.29	وظيفة معلم تطوير اللغة الإنجليزية في ESS و AYMS مواصلة دعم متعلمي اللغة الإنجليزية وأسراهم من خلال الاستثمار في وظيفة معلم تطوير اللغة الإنجليزية بدوام كامل مشتركة بين المدرسة الثانوية والمدرسة الإعدادية.	نعم	تم التنفيذ بالكامل	قيد التنفيذ	187,000.80\$	112,556.57\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
1.30	دعم التدخل والتسريع لطلاب ESS توفير فرص التدخل والتسريع لطلاب ESS من خلال Imagine Learning، وهي منصة رقمية تكيفية لمادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، أثناء اليوم الدراسي وفي الدروس الخصوصية بعد المدرسة.	نعم	التنفيذ مستمر	قيد التنفيذ	367.82\$	0\$
1.31	تقليل معدلات الإيقاف عن الدراسة على مستوى المنطقة للطلاب من الأسر ذات الوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض والأطفال ذوي الإعاقة. مواصلة استخدام SARB كوسيلة لمنع وتحسين ضعف الحضور والتأخير والإيقاف عن الدراسة. توفير الأنشطة التي تعمل على تحسين مشاركة الطلاب. تحليل الأسباب الجذرية للإيقاف عن الدراسة بين الطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي والطلاب ذوي الإعاقة وابتكار حلول عملية للطلاب الأفراد. استخدام فرق SART و COST للتعاون مع الطلاب وأولياء الأمور وحل المشكلات في تحديد الدعم المستهدف للطلاب.	لا	التنفيذ مستمر	حتى الآن، بلغ معدل الإيقاف عن الدراسة على مستوى المنطقة 3.18%.	11,200.00\$	0\$
1.32	تقليل معدلات الإيقاف عن الدراسة في AYES تقليل معدلات الإيقاف عن الدراسة في AYES لجميع الطلاب، وخاصةً الطلاب من أصل إسباني، والطلاب من الأسر ذات الوضع الاقتصادي والاجتماعي المنخفض، والطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب من عرقين أو أكثر، والذين كانوا أعلى المجموعات من حيث حالات الإيقاف عن الدراسة وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا. سيتعاون المعلمون مع متخصصي SPED لتحديد بدائل الإيقاف عن الدراسة وإستراتيجيات تحسين مشاركة الطلاب.	لا	التنفيذ مستمر	قيد التنفيذ	0.00\$	0\$
1.33	نظام معلومات الطلاب مواصلة استخدام Aeries، وهو نظام معلومات الطلاب الذي يضمن التسجيل الدقيق لبيانات الحضور والغياب والإبلاغ عنها. توفير التطوير المهني للمكتب وأعضاء هيئة التدريس في استخدام النظام.	لا	تم التنفيذ بالكامل	تم التنفيذ	13,142.81\$	19,930.38\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
1.34	دعم أولياء الأمور والتواصل ستتمكن 100% من الأسر في منطقة إيمري التعليمية الموحدة من الوصول إلى بوابة العائلات بالمنطقة من خلال نظام معلومات الطلاب Aeries. توفير التدريب لأولياء الأمور والأوصياء لتمكينهم من استخدام النظام بشكل فعال وتحسين التواصل ودعم مراقبة الوالدين لتقدم أطفالهم.	لا	تم التنفيذ بالكامل	قيد التنفيذ	0.00\$	0\$
1.35	دورة الفن ثلاثي الأبعاد المتقدم مواصلة تقديم فرص دورة تحديد المستوى المتقدم وفرص دورة التحضير للمستوى المتقدم في ESS. إضافة الفن ثلاثي الأبعاد إلى قائمة العروض.	نعم	لم يتم التنفيذ	لن يتم تقديم هذه الدورة في العام الدراسي 2025-2026.	145,456.15\$	149,276.48\$
1.36	التقييم إنشاء تقييم على مستوى المنطقة لأنشطة التقييم المعيارية والتجميعية لمراقبة التقدم الأكاديمي للطلاب وتوفير معلومات أفضل للتخطيط التعليمي والإستراتيجي.	نعم	التنفيذ مستمر	قيد التنفيذ	53,038.81\$	5,052.64\$
1.37	المدرسة الصيفية مواصلة تقديم برنامج تعليمي صيفي لطلاب التعليم الخاص وللطلاب الذين يحتاجون إلى إعادة المقررات الدراسية.	نعم	مخطط له	بصدد التخطيط	400,586.89\$	4,892.87\$
1.38	تطبيق برنامج Reveal Math في الصفوف الثانوية. مواصلة تطبيق برنامج Reveal Math في ESS وتوسيع نطاقه ليشمل المرحلة الإعدادية. نظرًا لأن الطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي والشباب الذين يعيشون في دور الرعاية وطلاب اللغة الإنجليزية يشكلون 54.5% و0.2% و16.3% من طلابنا على التوالي، فإنهم يشكلون غالبية الطلاب في ESS، لذا من المنطقي تقديم هذه الخدمات على مستوى المدرسة بأكملها.	نعم	التنفيذ مستمر	قيد التنفيذ	249,325.24\$	433,485.92\$
1.39	التطوير المهني في البرامج الأساسية توفير التطوير المهني لجميع المعلمين الجدد والمعلمين المبتدئين في صف دراسي معين في جميع المناهج الدراسية القائمة على المعايير والمعتمدة من المنطقة، مثل StemScopes و Eureka Math و!Reach for Reading و ERWC و Mystery Math.	نعم	تم التنفيذ بالكامل	قيد التنفيذ	50,549.62\$	61,246.74\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
1.40	التدريب على مهارات القراءة والكتابة توفير الدعم التدريبي في مجال القراءة والكتابة للمعلمين في الصفوف من الأول إلى الثاني عشر لدمج أفضل الممارسات وإستراتيجيات تسريع التعلم في التدريس.	نعم	تم التنفيذ بالكامل	قيد التنفيذ	12,900.00\$	4,650\$
1.41	التدريب على الرياضيات والتطوير المهني توفير الدعم التدريبي في الرياضيات للمعلمين في الصفوف من الأول إلى الثامن لدمج أفضل الممارسات وإستراتيجيات تسريع التعلم في التدريس.	نعم	تم التنفيذ جزئياً	يتلقى المعلمون في الصفوف من رياض الأطفال حتى الصف الخامس الدعم التدريبي من Great Minds هذا العام. ليس لدينا مدرب رياضيات للصفوف الثانوية.	81,900.00\$	17550\$
1.42	التطوير المهني للمعلمين - تطوير اللغة الإنجليزية ستواصل المنطقة توفير التطوير المهني للمعلمين لاستكشاف إستراتيجيات تطوير اللغة الإنجليزية المهمة؛ وسوف يقوم المتخصصون في تطوير اللغة الإنجليزية بتدريب ودعم الموظفين لزيادة كفاءتهم. سيقوم منسق تطوير اللغة الإنجليزية بتحديد العديد من إستراتيجيات التعليم عالي الجودة لمتعلمي اللغة الإنجليزية المستهدفة المتوافقة مع المعايير الأساسية المشتركة، وتقديم نماذج منها لمعلمي الفصول الدراسية، ومراقبة تنفيذ هذه الإستراتيجيات مع إدارة الموقع ومدير التدريس أثناء الزيارات الصفية.	نعم	تم التنفيذ بالكامل	قيد التنفيذ	29,750.00\$	3,353.1\$
1.43	التطوير المهني في مجال التمايز سيشارك 97% أو أكثر من المعلمين في التطوير المهني حول إستراتيجيات التمايز والتدخل والإثراء لتوفير دعم مستهدف أكبر لجميع الطلاب وخاصة الطلاب ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية وذوي الدخل المنخفض والشباب الذين يعيشون في دور الرعاية.	لا	تم التنفيذ جزئياً	يحظى المعلمون بفرصة حضور 10 ساعات من التطوير المهني خلال العام الدراسي و10 ساعات خلال فصل الصيف. استغل بعض المعلمين هذه الفرصة للحصول على التطوير المهني في التمايز.	0.00\$	0\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
1.44	التطوير المهني في دعم الطلاب ذوي الإعاقة توفير فرص التعلم المهني للمعلمين لتعزيز منهجيتهم في دعم الطلاب ذوي الإعاقة. سوف يتعاون المتخصصون في التعليم الخاص مع معلمي التعليم العام لدعم هذا العمل. سيساعد هذا النهج التعاوني والشامل على سد فجوة التحصيل الدراسي بين الطلاب ذوي الإعاقة وأقرانهم.	لا	تم التنفيذ جزئيًا		2,400.00\$	1,350.00\$
1.45	مشاركة أولياء الأمور في التخطيط الاستراتيجي ستعمل المنطقة باستمرار على إشراك أولياء الأمور للحصول على ملاحظاتهم ودمج صوتهم في المناهج الدراسية للمنطقة من خلال لجان مختلفة ومن خلال الاتصالات ثنائية الاتجاه متعددة اللغات.	لا	تم التنفيذ بالكامل	قيد التنفيذ	2,108.00\$	9,164.71\$
1.46	دعم أولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية سيتمكن 100% من أولياء الأمور الناطقين بالإسبانية والعربية من الوصول إلى منسق التواصل مع أولياء الأمور الناطق بالإسبانية وإلى مترجمين استشاريين، حسب الحاجة. وستتم ترجمة جميع الوثائق الإستراتيجية المهمة إلى الإسبانية والعربية، وهما اللغتان اللتان الأكثر انتشارًا في المنطقة.	لا	تم التنفيذ بالكامل	قيد التنفيذ	4,206.00\$	1,870\$
1.47	تحسين معدل حضور طلاب التعليم الخاص سيقوم معلمو التعليم الخاصة بتضمين أهداف خطط التعليم الفردية للطلاب المتعلقة بتحسين الحضور من أجل مراقبة معدل الغياب وتحسينه. سيتعاون المعلمون والإداريون وأولياء الأمور والطلاب وسيحلون المشكلات لتحسين حضور ومشاركة الطلاب ذوي الإعاقة.	لا			400.00\$	1,382,176.0\$ 8

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
1.48	التعاون بين موظفي التعليم العام والتعليم الخاص تعزيز التعاون والتكامل المستدام بين معلمي التعليم العام والتعليم الخاص لصالح الطلاب ذوي الإعاقة. سيتم هذا التعاون خلال فترة الدراسة.	لا	التنفيذ مستمر	قيد التنفيذ	56,369.65\$	16,817.5\$
1.49	التطوير المهني الذي يركز على إستراتيجيات التعليم الخاص لموظفي التعليم العام توفير أنشطة التطوير المهني المستهدفة لتطوير قدرات معلمي التعليم العام والتعليم الخاص لإجراء تعديلات تعليمية لمختلف المتعلمين.	لا	تم التنفيذ جزئيًا		0.00\$	0\$
1.50	التعاون بين المناطق في SELPA التعاون مع المناطق الأعضاء في SELPA لتطوير برامج دراسية عامة إضافية للطلاب الذين يعانون من تحديات سلوكية وعاطفية.	لا	التنفيذ مستمر	مخطط له	0.00\$	0\$

الهدف 2

وصف الهدف

سيعمل الطلاب في منطقة إيمري التعليمية الموحدة على تطوير الوعي العالمي والكفاءة الثقافية والمعرفة الإعلامية والتقنية باستخدام التكنولوجيا المبتكرة المتكاملة عبر التخصصات. وهذا سيساعدهم على أن يصبحوا مواطنين منتجين في القرن الحادي والعشرين.

الأهداف السنوية المتوقعة القابلة للقياس

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
2.1	تقييمات المعلمين للتطوير المهني المتعلق باستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية	كانت 90% من تقييمات تطوير المنتجات في مجال التكنولوجيا في العام الدراسي 2023-2024 إيجابية.	أُتحت الفرصة للمعلمين للمشاركة في التطوير المهني التكنولوجي كجزء من برنامج التعلم المهني الفردي الخاص بهم، وكان 100% منهم راضين عن ذلك في العام الدراسي 2024-2025.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في العام الدراسي 2025-2026، لم يحصل المعلمون على أي دورات في مجال التكنولوجيا.	سيُبدى 100% من المعلمين الذين يشاركون في برامج التطوير المهني في مجال التكنولوجيا تقييمات إيجابية لهذه الدورات التدريبية. سيواكب المعلمون أحدث التقنيات المتاحة، وسيواصلون المشاركة في برامج التطوير المهني حول الاستخدام الفعال للتكنولوجيا في الفصول الدراسية.
2.2	مناقشات ومناظرات في الفصول الدراسية حول مواضيع العدالة الاجتماعية والوعي الثقافي	في السنة الدراسية 2023-2024، قام 85% من المعلمين بتيسير المناقشات في الفصول الدراسية؛ بينما قام 20% بتنظيم مناقشات حول مواضيع العدالة الاجتماعية والوعي الثقافي	في السنة الدراسية 2024-2025، استخدم 85% من المعلمين المناقشات في الفصول الدراسية بشكل عام؛ وقام 38% بتنظيم مناقشات حول العدالة الاجتماعية والوعي الثقافي.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	ESS: 50% AYES: 100% دمج المناقشات في التدريس؛ 60% - حول مواضيع العدالة الاجتماعية والوعي الثقافي.	95% من المعلمين سيستخدمون المناقشات في الفصول الدراسية بشكل عام؛ وسيقوم 45% أو أكثر بتنظيم مناقشات حول العدالة الاجتماعية والوعي الثقافي.
رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026

<p>سيتم رصد استخدام 90% من الفصول الدراسية للتكنولوجيا بطرق فعالة كأداة للتعليم. سيقوم المعلمون بتخطيط وتنفيذ توازن هادف بعناية بين طرق التعلم عبر الشاشة والتعلم العملي.</p>	<p>يقوم 100% من المعلمين على مستوى المنطقة بدمج التكنولوجيا في التدريس في الفصول الدراسية.</p>	<p>في العام الدراسي 2025-2026، يقوم 100% من المعلمين على مستوى المنطقة بدمج التكنولوجيا في التدريس داخل الفصول الدراسية.</p>	<p>في 100% ESS - من المعلمين بدمج التكنولوجيا في التدريس في الفصول الدراسية. 100% AYMS - من الطلاب؛ 100% من المعلمين. 100% AYES: من الطلاب والمعلمين</p>	<p>100% من الطلاب في المنطقة يمتلكون جهازًا إلكترونيًا في المدرسة وفي المنزل. يقوم 80% من المعلمين بدمج هذه التكنولوجيا بشكل متكرر في التدريس في الفصول الدراسية.</p>	<p>2.3 الاستخدام الفعال للأجهزة الإلكترونية الشخصية</p>
---	--	--	--	---	---

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2026-2027
			يستخدمون التكنولوجيا في العملية التعليمية؛ ويمكن تحسين فعالية استخدامها.			
2.4	الملاحظات الصفية والبيانات التي تم جمعها خلال الجولات التعليمية فيما يتعلق بكفاءة الطلاب في استخدام التكنولوجيا.	يحتاج حوالي 30% من الطلاب، وخاصة في المرحلة الابتدائية، إلى مساعدة في تسجيل الدخول، وإجراء العمليات البسيطة الخاصة باكتشاف الأخطاء وإصلاحها، كما أن مهاراتهم في استخدام لوحة المفاتيح ضعيفة أو معدومة (وفقاً لأولياء الأمور والمعلمين).	100% AYES من الطلاب يمكنهم تسجيل الدخول؛ حوالي 50% من الطلاب يتمتعون بمهارات في استخدام لوحة المفاتيح. سيتم استخدام برنامج Keyboarding Without Tears. 100% AYMS من الطلاب ESS: 100% من الطلاب يستخدمون التكنولوجيا بشكل فعال. الإجمالي 83.33% من الطلاب يتمتعون بمهارات استخدام لوحة المفاتيح.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	100% AYES يمكنهم تسجيل الدخول؛ 90% من الطلاب يتمتعون بمهارات استخدام لوحة المفاتيح. يستخدم المعلمون برنامج Keyboarding Without Tears لتعليم استخدام لوحة المفاتيح. 100% AYMS من الطلاب ESS: 100% من الطلاب يستخدمون التكنولوجيا بشكل فعال.	80% من الطلاب سيكونون قادرين على استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية والعمل المستقل.
2.5	تقييمات ورش العمل من قبل أولياء الأمور والأوصياء	أبلغ 85% من أولياء الأمور الذين حضروا ورش العمل عن زيادة الكفاءة والحاجة الإضافية للدعم في كيفية استخدام التكنولوجيا والبرامج لمساعدة أطفالهم في العملية التعليمية نتيجة لورش العمل التي قدمها منسق التكنولوجيا لدينا.	لم يتم تقديم ورش عمل في مجال التكنولوجيا لأولياء الأمور بسبب غياب منسق التكنولوجيا لدينا - 0%.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	95% من أولياء الأمور الذين يحضرون دروسًا مختلفة في التكنولوجيا سيبلغون عن زيادة الكفاءة في استخدام التكنولوجيا.
2.6	بيانات من الجولات التعليمية/الزيارات الصفية ومن الملاحظات الصفية التي أجراها مدير المدارس والتي توضح الأدلة على تطبيق مبادئ المهارات الأربع.	يطبق 64% من المعلمين بعضًا من المهارات الأربع (التفكير النقدي، والتعاون، والإبداع، والتواصل) في فصولهم الدراسية. يستخدم جميع المعلمين Zoom أو Google Meet	69% من المعلمين يطبقون المهارات الأربع و80% يستخدمون Google Classroom.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	65% من المعلمين يطبقون حاليًا المهارات الأربع في فصولهم الدراسية.	95% من المعلمين سوف يدمجون المهارات الأربع في التعليم.

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
		بدرجة أو بأخرى؛ ويستخدم Google 70% منهم في تقديم الدروس.				
2.7	دروس البرمجة في جميع المواقع	في العام الدراسي 2022-2023، كان يتم تقديم دروس البرمجة في المرحلة الإعدادية وبعد الدوام المدرسي في المرحلة الابتدائية.	بسبب نقص عدد الموظفين، اضطر معلمنا إلى العودة إلى الفصل الدراسي في العام الدراسي 2023-2024، لذا لم يتمكن من تقديم دروس البرمجة للطلاب.	في العام الدراسي 2025-2026، لم تتمكن المنطقة من تقديم دروس البرمجة هذا الصيف بسبب نقص عدد الموظفين.	لم تتمكن المنطقة من تقديم دروس البرمجة هذا الصيف بسبب نقص عدد الموظفين.	سيتم تقديم دروس البرمجة في جميع المواقع وسيتمكن جميع الطلاب من الوصول إليها.
2.8	دروس ونوادي البرمجة	يقتصر الوصول إلى دروس البرمجة في العام الدراسي 2023-2024 على طلاب برنامج AYMS والفتيات في ESS فقط.	لم يكن هناك موظفون لتقديم دروس البرمجة خلال العام الدراسي 2023-2024.	في العام الدراسي 2025-2026، يُعقد نادي البرمجة التابع لـ ESS مرة واحدة في الأسبوع. لا يوجد لدى AYE و AYMS نادي برمجة هذا العام بسبب نقص عدد الموظفين.	يُعقد نادي البرمجة التابع لـ ESS مرة واحدة في الأسبوع. لا يوجد لدى AYE و AYMS نادي برمجة هذا العام بسبب نقص عدد الموظفين.	سيتمكن 100% من الطلاب على مستوى المنطقة من الوصول إلى فصول أو نوادي البرمجة، في حال توفر الموظفين.
2.9	الدراسات العرقية	سيكون العام الدراسي 2025-2026 هو العام الأول للتطبيق - إجراء جديد.	غير متوفر	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	يبلغ عدد الطلاب المسجلين حاليًا في الدراسات العرقية 19 طالبًا. سيرسب طالبًا واحدًا منهم بينما يحصل معظمهم على درجات A و B، وبعضهم يحصل أحيانًا على درجات C.	سيعبر 70% أو أكثر من الطلاب عن رضاهم عن حياتهم و55% عن تفاؤلهم بشأن استطلاع صحة الأطفال في كاليفورنيا.

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
2.10	رضا أولياء الأمور عن دروس اللغة الإنجليزية لأولياء الأمور كما هو موضح في الاستطلاعات.	سيكون العام الدراسي 2025-2026 هو العام الأول للتطبيق - إجراء جديد.	غير متوفر	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	سيتم تقديم دروس اللغة الإنجليزية لأولياء الأمور في الفصل الدراسي الثاني إذا كانوا مهتمين بذلك. حتى الآن، أجاب 8 من أولياء الأمور فقط بالإيجاب على الاستطلاع ونصفهم لا يستطيعون تخصيص الوقت الذي تستطيع المنطقة تقديمه.	غير متوفر
2.11	المشاركة الأكاديمية والتحصيل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقة على لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا.	في عام 2023، كان مستوى الطلاب ذوو الإعاقة أقل من المستوى القياسي بمقدار 97.7 نقطة في فنون اللغة الإنجليزية وأقل من المستوى القياسي بمقدار 140.5 نقطة في الرياضيات.	في عام 2024، كان مستوى الطلاب ذوو الإعاقة أقل من المستوى القياسي بمقدار 88.2 نقطة في فنون اللغة الإنجليزية وأقل من المستوى القياسي بمقدار 153.4 نقطة في الرياضيات.	هذا العام، يتلقى طلابنا من ذوي الإعاقة المزيد من الدعم خلال العديد من المساعدات التعليمية التي تقدمها المنطقة. ويبدون أكثر تفاعلاً أثناء الفصول الدراسية ولكن نتائج التحصيل الدراسي ستكون متاحة بمجرد توفر درجات CAASPP.	هذا العام، يتلقى طلابنا من ذوي الإعاقة المزيد من الدعم من خلال العديد من المساعدات التعليمية التي تقدمها المنطقة. ويبدون أكثر تفاعلاً أثناء الفصول الدراسية ولكن نتائج التحصيل الدراسي ستكون متاحة بمجرد توفر درجات CAASPP.	سيكون مستوى الطلاب من ذوي الإعاقة مساوياً للمستوى القياسي أو أعلى منه بمقدار 93 نقطة أو أكثر في فنون اللغة الإنجليزية، وأقل من المستوى القياسي بمقدار 135 نقطة في الرياضيات.

الإجراءات وتحديد النتائج والإبلاغ عنها

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
2.1	مهارات القرن الحادي والعشرين سيشارك 100% من معلمي المنطقة في مجتمعات التعلم المهني للتركيز على أفضل الممارسات في تطبيق الممارسات التعليمية في القرن الحادي والعشرين في الفصول الدراسية. سيبلي هذا بشكل مباشر احتياجات الطلاب الذين يعانون من نقص الخدمات تاريخيًا داخل الأنظمة التعليمية، بما في ذلك الشباب الذين يعيشون في دور الرعاية، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة، والأطفال ذوي الدخل المنخفض مع التركيز على المساواة، والدقة الأكاديمية، والتعليم العنصري والثقافي، وإستراتيجيات تطوير اللغة الإنجليزية.	لا	التنفيذ مستمر	80% من المعلمين يطبقون ممارسات القرن الحادي والعشرين، بحسب ملاحظات مديري المدارس.	0.00\$	0\$
2.2	تعليمات استخدام لوحة المفاتيح بدءًا من الصف الثالث، سيتلقى طلاب منطقة إيمري التعليمية الموحدة دروسًا رسمية حول استخدام لوحة المفاتيح يقدمها معلمهم ومنسق التكنولوجيا بالمنطقة. سيقوم منسق التكنولوجيا في منطقة إيمري التعليمية الموحدة بتسهيل جلسات التطوير المهني للمعلمين حول هذا الموضوع. سيساعد المنسق الموظفون في التخطيط لكيفية دمج لوحة المفاتيح في دروس المحتوى وسيشارك الموارد المناسبة مع المعلمين.	لا	التنفيذ مستمر	AYES: 100% يمكنهم تسجيل الدخول؛ 90% من الطلاب يتمتعون بمهارات استخدام لوحة المفاتيح. يستخدم المعلمون برنامج Keyboarding Without Tears لتعليم استخدام لوحة المفاتيح. AYMS: 100% من الطلاب ESS: 100% من الطلاب يستخدمون التكنولوجيا بشكل فعال.	0.00\$	0\$
2.3	التطوير المهني في الاستخدام الفعال للتكنولوجيا مواصلة تقديم الدعم المستمر للمعلمين بطرق فعالة لاستخدام التكنولوجيا لتعزيز وتشجيع الممارسات التعليمية القائمة على المعايير. سيحصل 100% من المعلمين على الدعم الفني وستتاح لهم فرص التطوير المهني لتعزيز خبراتهم في دمج التكنولوجيا عبر مجالات المحتوى.	نعم	التنفيذ مستمر	يتلقى المعلمون الدعم المباشر من موظفي التكنولوجيا الثلاثة. كما حضر بعض المعلمين دورات التطوير المهني في التكنولوجيا.	20,000.00\$	
2.4	برنامج البرمجة - CodeCombat تطبيق برنامج CodeCombat في المرحلة الابتدائية إما خلال اليوم الدراسي أو كعرض إثرائي لبرنامج ELOP.	نعم	لم يتم التنفيذ	بسبب نقص عدد الموظفين، لن تقوم المنطقة بتطبيق هذا البرنامج في العام الدراسي 2025-2026.	2,720.00\$	0\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
2.5	تعزيز التعليم الثقافي والعدالة الاجتماعية والمساواة العرقية سيقوم المعلمون بتعزيز أفكار المساواة العرقية والتسامح الثقافي في جميع المحتويات التي يقومون بتدريسها. سيواصل موظفو منطقة إيمري التعليمية الموحدة الانخراط في التطوير المهني حول قضايا العنصرية في السياق الاجتماعي والسياسي الأوسع وسيركزون على إستراتيجيات دمج ممارسات الاستجابة الثقافية لضمان نتائج عادلة للطلاب. سيذافع المعلمون عن موقف نشط ومقصود مناهض للعنصرية وعن الالتزام بالعدالة الاجتماعية بما يتوافق مع رؤية المنطقة ومهمتها التي تتمثل في تشكيل طلابنا بحيث يكونوا أعضاء مطلعين ومتساوين في المجتمع العالمي المعقد.	نعم	التنفيذ مستمر	77% من المعلمين على مستوى المنطقة يروجون لأفكار المساواة العرقية والتسامح الثقافي المدمجة في المحتوى الذي يدرسونه.	1,000.00\$	0\$
2.6	الدراسات العرقية تقديم دورة في الدراسات العرقية لتزويد الطلاب بمنظور متعدد التخصصات ينتج مواطنين عالميين أكفاء ثقافيًا لمنح علمائنا الشباب ميزة مهنية وتنافسية في سوق العمل. ستمثل هذه الدورة وجهات نظر متنوعة للواقع في عالم خاضع للعولمة. سيقوم الطلاب بالبحث وفهم العوالم المختلفة عن عالمهم بشكل أفضل، والتفاعل مع المجتمع من أجل الشراكات، وسيتعلمون أن يفخروا بهويتهم الثقافية مع تقدير الاختلافات من حولهم.	نعم	التنفيذ مستمر	يبلغ عدد الطلاب المسجلين حاليًا في الدراسات العرقية 19 طالبًا. سيرسب طالبًا واحدًا منهم بينما يحصل معظمهم على درجات A و B، وبعضهم يحصل أحيانًا على درجات C.	141,892.28\$	174,308.4\$
2.7	Girls Who Code تطبيق Girls Who Code كتنشيط بعد المدرسة لتعزيز المهارة الهندسية والمساهمة في سد الفجوة بين الجنسين في مجال التكنولوجيا.	لا			0.00\$	0\$
2.8	التكنولوجيا والموارد المستندة إلى الويب للطلاب ذوي الإعاقة مواصلة توفير إمكانية الوصول إلى المناهج التكميلية المعتمدة على الكمبيوتر والويب لـ 100% من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات المشتركة (مثل طلاب التعليم الخاص ومتعلمي اللغة الإنجليزية، وما إلى ذلك).	نعم	التنفيذ مستمر	يستفيد الطلاب ذوو الإعاقة من التطبيقات الرقمية المتعددة التي تدعم تعلمهم وتلبي احتياجاتهم.	7,000.00\$	5250\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
2.9	ورش عمل لأولياء الأمور والأوصياء تقديم ورش عمل لأولياء الأمور لتعزيز التواصل المتبادل وتقوية الشراكة بين أولياء الأمور والموظفين في المنطقة التعليمية مع التركيز على الطرق الفعالة لمساعدة أطفالهم في أداء الواجبات المنزلية وتعزيز مهارات التعلم العامة وعادات التفكير الفعالة لدى طلابنا الصغار.	لا	مخطط له	لم نبدأ أي ورش عمل لأولياء الأمور حتى الآن.	6,000.00\$	0\$
2.10	دروس البرمجة في AYMS تقديم دورة برمجة في المرحلة الإعدادية إما خلال اليوم الدراسي (إذا سمح الجدول الزمني بذلك) أو كتنشيط تعزيزي بعد المدرسة.	لا	لم يتم التنفيذ	غير متوفر	0.00\$	0\$
2.11	منصب إضافي لأخصائي التكنولوجيا على مستوى المنطقة سيتم إلغاء هذا المنصب للعام الدراسي 2025-2026. مواصلة دعم منصب المعلم في مهمة خاصة كمنسق للتكنولوجيا في المنطقة. سيدعم منسق التكنولوجيا المعلمين في زيادة خبراتهم التقنية، وسيساعد في استكشاف أي مشكلات تنشأ وإصلاحها، وسيقوم بوضع النماذج وتنسيق الاستخدام الفعال للتكنولوجيا كأداة لتعزيز تقديم الدروس في كل التخصصات.	لا	التنفيذ مستمر	تمت إعادة هيكلة هذا المنصب - المنصب الجديد في العام الدراسي 2025-2026 هو محلل بيانات ومنسق تكنولوجيا	0.00\$	163,111.98\$
2.12	منصب إضافي لأخصائي التكنولوجيا على مستوى المنطقة ستواصل المنطقة تمويل المنصب الثاني لأخصائي التكنولوجيا لمساعدة الموظفين المعتمدين والمصنفين في جميع احتياجاتهم التقنية. سيعمل الأخصائي مع المعلمين ويدعمهم في استخدام الموارد التعليمية الرقمية للطلاب غير المكررين وفي جمع البيانات لإثراء العملية التعليمية.	نعم	تم التنفيذ بالكامل	يقدم أخصائي التكنولوجيا لدينا الدعم الفعال للطلاب والموظفين.	136,892.28\$	106,598.46\$
2.13	المبادرة 2:1 مواصلة توفير جهاز إلكتروني إضافي لكل طالب للسماح له بالاحتفاظ بجهاز في المنزل وآخر في المدرسة. يتيح هذا لطلابنا غير المكررين وصولاً بشكل أكبر إلى التكنولوجيا، كما يسمح لأفراد أسرهم الذين يتلقون دروس المنطقة التعليمية بالمشاركة باستخدام جهاز الطالب. سيتمكن الطلاب أيضاً من الوصول إلى واجباتهم المنزلية رقمياً، حسب الحاجة، بالإضافة إلى إجراء الأبحاث في المنزل. علاوة على ذلك، سيتمكن الطلاب الجدد من استخدام Google Translate عند الحاجة.	نعم	التنفيذ مستمر	يملك جميع الطلاب جهازين (واحد في المدرسة والآخر في المنزل). يستخدم المعلمون هذه التكنولوجيا مع الطلاب، مما يسهل عملية تعلم الطلاب.	\$ 310,694.16	226,772.83\$
2.14	دروس اللغة الإنجليزية لأولياء الأمور تقديم دروس اللغة الإنجليزية لأولياء أمور وأوصياء متعلمي اللغة الإنجليزية وللمجتمع.	نعم	مخطط له	لم نبدأ هذه الدروس بعد.	6,000.00\$	0\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
2.13	المبادرة 2:1 مواصلة توفير جهاز إلكتروني إضافي لكل طالب للسماح له بالاحتفاظ بجهاز في المنزل وآخر في المدرسة. يتيح هذا لطلابنا غير المكررين وصولاً بشكل أكبر إلى التكنولوجيا، كما يسمح لأفراد أسرهم الذين يتلقون دروس المنطقة التعليمية بالمشاركة باستخدام جهاز الطالب. سيتمكن الطلاب أيضاً من الوصول إلى واجباتهم المنزلية رقمياً، حسب الحاجة، بالإضافة إلى إجراء الأبحاث في المنزل. علاوة على ذلك، سيتمكن الطلاب الجدد من استخدام Google Translate عند الحاجة.	نعم	التنفيذ مستمر	يملك جميع الطلاب جهازين (واحد في المدرسة والآخر في المنزل). يستخدم المعلمون هذه التكنولوجيا مع الطلاب، مما يسهل عملية تعلم الطلاب.	\$ 310,694.16	226,772.83\$
2.14	دروس اللغة الإنجليزية لأولياء الأمور تقديم دروس اللغة الإنجليزية لأولياء أمور وأوصياء متعلمي اللغة الإنجليزية وللمجتمع.	نعم	مخطط له	لم نبدأ هذه الدروس بعد.	6,000.00\$	0\$

الهدف 3

وصف الهدف

ستستخدم منطقة إيمري التعليمية الموحدة نهج الطفل الكامل لضمان تطوير الطلاب للكفاءات الاجتماعية والعاطفية الأساسية بما في ذلك التفكير الإبداعي والعمل الجماعي واتخاذ القرارات المسؤولة والتنظيم الذاتي والإدارة والوعي الاجتماعي والإستراتيجيات الفعالة لحل النزاعات ومهارات العلاقات الإيجابية.

الأهداف السنوية المتوقعة القابلة للقياس

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
3.1	الصحة النفسية للطلاب - استطلاع صحة الأطفال - الربيع	2024: 33% و 29% و 2025: 28% و 30.5%	و 20% من الطلاب في في ESS و AYMS و AYES، على التوالي، أبلغوا عن مشاعر حزن وعجز مزمنة.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	يتم إجراء استطلاع صحة الأطفال هذا الشهر، لكن البيانات غير متوفرة بعد.	تقليل نسبة الطلاب الذين يبلغون عن مشاعر الحزن والعجز إلى 20% أو أقل على مستوى المنطقة التعليمية.

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2026-2027
3.2	دمج إستراتيجيات التعلم الاجتماعي والعاطفي في المحتوى التخصصي - البيانات التي تم الحصول عليها من الجولات التعليمية/الزيارات الصفية	60% من المعلمين يدمجون إستراتيجيات متنوعة للتعلم الاجتماعي والعاطفي؛ بعضها يُدمج في جميع المحتويات، وبعضها يُدرّس كحصة منفصلة.	68% من المعلمين قاموا بدمج إستراتيجيات التعلم الاجتماعي والعاطفي في جميع المحتويات في العام الدراسي 2023-2024؛ وقامت كل من AYES و AYMS بتدريس برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي - Toolbox و Second Step، على التوالي.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	في ESS، يقدم المستشارون ومعلم التربية البدنية الدعم الاجتماعي والعاطفي للطلاب، حيث يتلقى حوالي 25% منهم هذا الدعم. أما في AYE، فيدمج 60% من المعلمين إستراتيجيات التعلم الاجتماعي والعاطفي في مختلف المحتويات، كما يقومون بتدريس برنامج التعلم الاجتماعي والعاطفي The Toolbox. وفي AYMS، يتعاون جميع المعلمين في تطبيق إستراتيجيات التعلم الاجتماعي والعاطفي ودمجها في المحتوى الدراسي لكل تخصص.	100% من المعلمين سوف يدمجون إستراتيجيات التعلم الاجتماعي والعاطفي في المحتوى الذي يقومون بتدريسه على مستوى المنطقة التعليمية.
3.3	معدل الغياب المزمّن - لوحة بيانات مدارس كاليفورنيا	وفقاً لبيانات Dataquest، بلغ معدل الغياب المزمّن الأخير في العام الدراسي 2022-2023 نسبة 36.8%. هذا معدل مرتفع للغاية ويتجاوز بكثير معدل ما قبل الجائحة البالغ 20.5%	في العام الدراسي 2023-2024، بلغ معدل الغياب المزمّن عن العمل في منطقة إيمري التعليمية الموحدة 31.8%، وفقاً لبيانات DataQuest.	في العام الدراسي 2024-2025، بلغ معدل الغياب المزمّن على مستوى المنطقة 21.8%، وهو ما يشكل انخفاضاً بنسبة 6.2%.	في العام الدراسي 2024-2025، بلغ معدل الغياب المزمّن على مستوى المنطقة 21.8%، وهو ما يشكل انخفاضاً بنسبة 6.2%.	تقليل معدل الغياب المزمّن إلى 15% على مستوى المنطقة.
3.4	معدل الإيقاف عن الدراسة - لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا	في العام الدراسي 2022-2023، بلغ معدل الإيقاف عن الدراسة على مستوى المنطقة 6.2%.	في العام الدراسي 2023-2024، بلغ معدل الإيقاف عن الدراسة في منطقة إيمري التعليمية الموحدة 5.7%.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا، بلغ معدل الإيقاف عن الدراسة على مستوى المنطقة في العام الدراسي 2024-2025 نسبة 4.6%، بانخفاض قدره 1.1%.	خفض معدل الإيقاف عن الدراسة إلى 1% أو أقل.
					حتى الآن، بلغ معدل الإيقاف عن الدراسة على مستوى المنطقة 3.18%.	

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
3.5	كفاءة الموظفين في الوقاية من الانتحار	في عام 2023، حضر جميع المعلمين في جميع المواقع دورة التطوير المهني التي قدمها مدير دعم السلوك في مجال الوقاية من الانتحار.	في العام الدراسي 2023-2024، حضر جميع المعلمين في جميع المواقع دورة التطوير المهني التي قدمها مدير دعم السلوك في مجال الوقاية من الانتحار.		حتى الآن، حضر معلمو ESS الدورة التدريبية للوقاية من الانتحار التي اجراها اخصائي الصحة السلوكية.	زيادة قدرة وعدد فادة المناطق القادرين على توفير خدمات التطوير المهني للوقاية من الانتحار.
3.6	تقييمات المعلمين للتطوير المهني	حصل كل عضو من أعضاء هيئة التدريس المهتمين بحضور برنامج إنشاء مدارس حساسة للصددمات على فرصة حضور البرنامج في العام الدراسي 2023-2024. وكانت جميع تقييمات التطوير المهني إيجابية.	حصل جميع المعلمين على فرصة حضور التدريب حول الصدمات النفسية الذي قدمه مدير خدمات الطلاب في العام الدراسي 2024-2025.			سيحظى 100% من الموظفين بفرص لحضور مؤتمرات إنشاء مدارس حساسة للصددمات وغيرها من الاحداث ذات الصلة.
3.7	فرص الاستشارات الجماعية والفردية	يوجد 5 متدربين في مجال الإرشاد النفسي متاحين في المركز الصحي.	لسوء الحظ، لم يتوفر سوى أربعة متدربين في الإرشاد النفسي في العام الدراسي 2023-2024. وقد أتاحوا فرصاً عديدة للإرشاد الفردي والجماعي.	في العام الدراسي 2025-2026، تمكن 100% من الطلاب من الوصول إلى الإرشاد الجماعي والفردية. في ESS، يوجد أيضاً مستشار و متدرب يقدم دعم التدخل والإرشاد لطلاب المرحلة الثانوية.	يستطيع 100% من الطلاب الوصول إلى الإرشاد الجماعي والفردية. في ESS، يوجد أيضاً مستشار و متدرب يقدم دعم التدخل والإرشاد لطلاب المرحلة الثانوية.	6 أو 7 متدربين، إذا كان من الممكن تعيينهم.

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
3.8	مشاركة أولياء الأمور	32% من العائلات، بما في ذلك أولياء أمور الطلاب غير المكررين وطلاب التعليم الخاص	في السنة الدراسية 2024-2025، شاركت 40% من الأسر، بمن فيهم أولياء أمور الطلاب غير المكررين	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	من المقرر عقد اجتماع لجنة أولياء الأمور الاستشارية في شهر مارس. أولياء الأمور أيضًا	زيادة نسبة أولياء الأمور والأوصياء الذين يستجيبون لاستطلاعاتنا إلى 70%.
		مدخلات في التخطيط الاستراتيجي للمنطقة التعليمية من خلال الاستبيانات أو من خلال العضوية المشاركة في أعمال اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور أو اللجنة الاستشارية لتعليم اللغة الإنجليزية على مستوى المنطقة في العام الدراسي 2023-2024.	وطلاب التعليم الخاص، في التخطيط الاستراتيجي للمنطقة التعليمية من خلال الاستبيانات أو من خلال العضوية المشاركة في أعمال اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور أو اللجنة الاستشارية لتعليم اللغة الإنجليزية في العام الدراسي 2023-2024.		يساهمون في اتخاذ القرار عبر ال ومن خلال المشاركة في لجنة الاستشارات لتعليم اللغة الإنجليزية على مستوى المنطقة	
3.9	التواصل والمشاركة المدرسية وفقًا لاستطلاع صحة الأطفال في كاليفورنيا	49% من الطلاب جربوا التواصل في عام 2023.	وفقًا لاستطلاع استطلاع صحة الأطفال لعام 2024، 48% من طلاب المنطقة أبلغوا عن التواصل في عام 2024.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	صحة الأطفال في كاليفورنيا في عملية الإدارة هذا الشهر.	زيادة مشاعر التواصل المدرسي عبر المنطقة 60%.
3.10	منصب إضافي لأخصائي الصحة النفسية لتقديم دعم أكبر للطلاب المشغور بالهزن المزمن والياس.	في عام 2023، وفقًا لمسح لاستطلاع صحة الأطفال في كاليفورنيا، 36% من طلاب المرحلة الثانوية جربوا شعور الهزن المزمن والياس. في الام الدراسي 2023-2024 يوجد فقط إخصائي صحة عقلية واحد في المنطقة. طلابنا سيستفيدون من تعيين إخصائي صحة عقلية آخرين لتقديم الدعم	في عام 2024، وظفت المنطقة أخصائي إضافي في الصحة العقلية. في استطلاع صحة الأطفال في كاليفورنيا لعام 2024، 33% من طلاب المرحلة الثانوية جربوا شعور الهزن و الياس.			تحقيق انخفاض بنسبة 16% أو أكثر في إبلاغ الطلاب مشاعر الهزن و الياس المزمن في استطلاع صحة الأطفال في كاليفورنيا.

النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026	بيانات نتائج نصف العام	نتائج العام 2	نتائج العام 1	المرجع	المقياس	رقم المقياس
				لمزيد من الطلاب.		

رقم المقياس	المقياس	المرجع	نتائج العام 1	نتائج العام 2	بيانات نتائج نصف العام	النتيجة المرجوة للعام الدراسي 2027-2026
3.11	مرافق المدرسة	كانت 98.33% من مرافق المدارس نظيفة، وأمنة وتتم صيانتها وإصلاحها مع تصنيف "جيد"، وفقاً لتدقيق ويليامز لعام 2022.	كان التصنيف في العام الدراسي 2024-2023 "جيد".			ستكون 100% من مرافق المدرسة نظيفة وأمنة وتتم صيانتها وإصلاحها.
3.12	التطوير المهني في مجال التعلم الاجتماعي والعاطفي على مستوى المنطقة	30% من المعلمين حصلوا على التطوير في مجال التعلم الاجتماعي والعاطفي 100% في AYMS في العام الدراسي 2023-2022.	في السنة الدراسية 2023-2024، 40% من المعلمين احترافي التطوير في مجال التعلم الاجتماعي والعاطفي. حصل العديد من المعلمين على التطوير المهني في العام السابق.	البيانات غير متوفرة في الوقت الحالي.	لم تقدم المنطقة التطوير في مجال التعلم الاجتماعي والعاطفي احترافي التطوير في السنة الدراسية 2025-2026 بعد. ومع ذلك، تناقش المدارس موضوع التعلم الاجتماعي والعاطفي خلال جلسات التعاون بين المعلمين، كما دعت الحاجة.	سيحضر 100% من المعلمين دورات التطوير المهني في مجال التعلم الاجتماعي والعاطفي.
3.13	تقليل معدلات الإيقاف عن الدراسة للطلاب من الأسر ذات الوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض والطلاب ذوي الإعاقة	يتم تصنيف كل من الطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي وطلاب التعليم الخاص باللون الأحمر في لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا لعام 2023 لمؤشر الإيقاف عن الدراسة. تم إيقاف 7.3% من الطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي و12.6% من الطلاب ذوي الإعاقة عن الدراسة لمدة يوم واحد على الأقل، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا.	يتم تصنيف كل من الطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي وطلاب التعليم الخاص باللون الأصفر في لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا لعام 2024 لمؤشر الإيقاف عن الدراسة. تم إيقاف 6.4% من الطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي و6.9% من الطلاب ذوي الإعاقة عن الدراسة لمدة يوم واحد على الأقل، وفقاً للوحة معلومات مدارس كاليفورنيا.		تسعى المدارس جاهدة لإيجاد بدائل للإيقاف عن الدراسة، وخاصةً بالنسبة للطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي والطلاب ذوي الإعاقة في العام الدراسي 2024-2025، تم تصنيف الطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي باللون الأصفر، والطلاب ذوي الإعاقة باللون الأحمر. يلتقي مدير خدمات الطلاب في المنطقة التعليمية بانتظام مع هيئات التدريس في مدارسنا لمناقشة الإستراتيجيات التي تساعد على خفض معدل الإيقاف عن الدراسة، وخاصةً بالنسبة لفئات الطلاب الأكثر ضعفاً.	خفض نسبة إيقاف الطلاب الذين يعانون من ضيق نفسي عن الدراسة إلى 4% أو أقل، ونسبة إيقاف الطلاب ذوي الإعاقة عن الدراسة إلى 6% أو أقل. من المقترض أن يؤدي هذا إلى تصنيف كلتا المجموعتين باللون الأصفر على لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا وتقليل عدم التناسب مع أقرانهما.

الإجراءات وتحديد النتائج والإبلاغ عنها

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
3.1	دعم نتائج السلوك الإيجابي للطلاب ذوي الإعاقة سيقوم معلمو التعليم الخاص بإدراج أهداف وإستراتيجيات السلوك في خطط التعليم الفردية للطلاب من أجل معالجة المخاوف السلوكية في وقت مبكر.	لا	التنفيذ مستمر	لم يتم تنفيذ هذا الهدف حتى الآن، ومع ذلك، سيقوم مدير التعليم الخاص بإجراء مناقشة مع المتخصصين في التعليم الخاص حول هذا الموضوع.	0.00\$	5,768.09\$
3.2	البرامج الاجتماعية والعاطفية ستقوم كل مدرسة بتنفيذ منهج اجتماعي وعاطفي لدعم رفاهية الطلاب. ستدمج هذه المناهج تنمية المهارات الشخصية التي تعتبر حاسمة لنجاح الطلاب في القرن الحادي والعشرين. ستسهل المنطقة تطوير نهج متماسك للتعليم الاجتماعي والعاطفي في جميع المواقع. ستتفق المدارس على العديد من إستراتيجيات التعلم الاجتماعي والعاطفي التي سيتم دمجها عبر التخصصات وستقوم بمراقبة وتقييم تنفيذها خلال الجولات التعليمية/الزيارات الصفية.	نعم	تم التنفيذ جزئيًا	في AYES، يُطبّق المعلمون برنامجًا للتعلم الاجتماعي والعاطفي يُسمى The Toolbox. وفي AYMS، يُطبّق المعلمون برنامج Second Step. كما يشارك طلاب التعليم في برنامج العلاج بالموسيقى المسمى Creative Vibes. أما في ESS، فيُدمج التعلم الاجتماعي والعاطفي في التربية البدنية، ويُقدّم المرشدون النفسيون الدعم العاطفي أيضًا.	3,500.00\$	14,339.59\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
3.3	ممارسات العدالة التصالحية تنفيذ ممارسات العدالة التصالحية في جميع المواقع التي تركز على الوساطة والاتفاق بدلاً من التدابير العقابية للقضاء على التمر وتقليل السلوك السلبي. ستؤدي هذه الممارسات إلى زيادة مشاركة الطلاب وتقليل حالات الإيقاف عن الدراسة، والتي تُستخدم بشكل غير متناسب مع طلابنا من الأقليات. تدعم ممارسات العدالة التصالحية المساواة وهي مفيدة لجميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الدخل المنخفض، والشباب الذين يعيشون في دور الرعاية، والطلاب ذوي الإعاقة، ومتعلمي اللغة الإنجليزية. وكما يتضح من التنفيذ في مدرسة تجريبية في Oakland USD، المنطقة المجاورة لنا، أدت ممارسات العدالة التصالحية إلى انخفاض حالات الإيقاف عن الدراسة بنسبة 87 بالمائة خلال ثلاث سنوات، مع انخفاض مماثل في أعمال العنف. سيتم تقديم التدريب على ممارسات العدالة التصالحية لجميع الموظفين في المنطقة. إن العدالة التصالحية تحمل وعدًا حقيقيًا بضمان قدر أكبر من المساواة في منطقة إيمري التعليمية الموحدة.	نعم	تم التنفيذ جزئيًا	في جميع المواقع، يدمج المعلمون ممارسات العدالة التصالحية، لكن التأثير متفاوت. تحتاج المنطقة إلى نهج أكثر تنظيمًا للعدالة التصالحية لتحسين بيئة المدرسة، وخاصة في المراحل الثانوية.	5,994.00\$	0\$
3.4	تدريب المعلمين والموظفين على منع الانتحار سيوفر مدير صحة السلوك التدريب على منع الانتحار لجميع المعلمين والموظفين للتأكد من قدرتهم على تحديد أعراض الاضطراب العاطفي والعقلي ودعم الطلاب الذين يحتاجون إلى الخدمات و/أو إحالتهم إلى منظمات المجتمع الشريك للحصول على المساعدة.	لا			0.00\$	0\$
3.5	مُنصب مدير الصحة السلوكية مواصلة توفير التمويل المطابق لمنصب مدير الصحة السلوكية مدير الصحة الذي ينسق عمل الأخصائيين الاجتماعيين والمتدربين في علم النفس في مركز الصحة المجتمعية، ويدعم الطلاب والموظفين في تطبيق الممارسات الاجتماعية والعاطفية الإيجابية في المدارس.	لا	تم التنفيذ بالكامل	يوصل مدير الصحة السلوكية في منطقة إيمري التعليمية الموحدة تنسيق عمل الأخصائيين الاجتماعيين والمتدربين في علم النفس في مركز الصحة المجتمعية ودعم الطلاب والموظفين في تطبيق الممارسات الاجتماعية والعاطفية الإيجابية في المدارس.	150,563.44\$	106,583.10\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
3.6	التطوير المهني في الاستراتيجيات الاجتماعية والعاطفية سيتم تقديم فرص التطوير المهني للمعلمين في في تدريس برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي، مثل برنامج Teaching with Relevance و NewsELA SEL component و Toolbox. سيعود هذا بالنفع على جميع طلابنا، بما في ذلك متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الدخل المحدود، والطلاب ذوي الإعاقة، والشباب الذين يعيشون في دور الرعاية.	نعم	التنفيذ مستمر	بما أن هذا التدريب كان يُقدّم في السنوات السابقة، في العام الدراسي 2025-2026، يحرص المعلمون على تلقي برامج التطوير المهني في مجال التعلم الاجتماعي والعاطفي حسب الحاجة. ويحصل كل معلم	6,000.00\$	1,100\$
3.7	التطوير المهني الذي يركز على الممارسات التي تراعي الصددمات النفسية سيتم منح جميع الموظفين المعتمدين والمصنفين في منطقة إيمري التعليمية الموحدة فرصة للمشاركة في التطوير المهني حول الممارسات التي تراعي الصدمات النفسية ليكونوا مجهزين جيدًا لدعم الطلاب الذين عانوا من الصدمات نتيجة للجائحة أو لأي سبب آخر. سيفيد هذا الإجراء جميع طلابنا وموظفينا، بما في ذلك متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقات والشباب الذين يعيشون في دور الرعاية. والطلاب ذوي الدخل المنخفض. سيقود هذا العمل مدير الصحة السلوكية في المنطقة.	لا		على ما يصل إلى 10 ساعات من التطوير المهني الذي يختاره سنويًا، بالإضافة إلى 10 ساعات أخرى خلال فصل الصيف، فضلاً عن التطوير المهني الذي توفره المنطقة التعليمية.	8,843.00\$	0\$
3.8	مركز الصحة المجتمعية التابع لمنطقة إيمري التعليمية الموحدة توسيع نطاق التمويل للمتدربين في علم النفس والأخصائيين الاجتماعيين في المركز الصحي التابع لمنطقة إيمري التعليمية الموحدة لتقديم الاستشارات الجماعية والفردية المهمة وخدمات الصحة العقلية الأخرى لطلابنا ومجتمعنا.	لا	التنفيذ مستمر		73,745.00\$	178,743.39\$
3.9	فرص الإثراء والتفاعلات الاجتماعية مواصلة تقديم دروس ونوادي إثرائية بعد الدوام المدرسي. وتتم إضافة فرص إثرائية خلال المدرسة الصيفية في مجالات الفنون، والمسرح، والهيب هوب، والواقع الافتراضي والمعزز، والسباحة، والموسيقى، والبرمجة، وذلك لتعزيز مشاركة الطلاب، وزيادة التفاعلات الاجتماعية الإيجابية، وتوفير تعليم شامل ومتكامل للأطفال. سيكون لهذا الإجراء مقيداً جداً لجميع الطلاب، بما في ذلك متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الدخل المحدود، والطلاب ذوي الإعاقة، والشباب الذين يعيشون في دور الرعاية.	نعم	التنفيذ مستمر	خلال العام الدراسي 2025-2026، تقدم المنطقة العديد من فرص الإثراء لطلابنا، بما في ذلك دروس الرقص والموسيقى والفن ومساحة المبدعين والمسرح.	204,698.16\$	390,205\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
3.10	بيئة المدرسة الإيجابية سيختبر الطلاب بيئة مدرسية إيجابية ومراعية توفر هيكلًا مقترنًا بالمرونة والاهتمام الإيجابي والداعم من البالغين.	لا	التنفيذ مستمر	تعمل المدارس على تهيئة مناخ إيجابي لطلابها. هناك نجاحات في AYES و AYMS؛ ومع ذلك، فإن بيئة المدرسة في المرحلة الثانوية تحتاج إلى تحسين. يلتقي مدير المدرسة مع أعضاء هيئة التدريس وإدارة المنطقة بشكل منتظم لوضع استراتيجيات ووضع خطط لتحسين بيئة المدرسة. قدم مدير خدمات الطلاب في المنطقة برامج تطوير مهني تركز على الاستراتيجيات الفعالة لخلق مناخ مدرسي إيجابي.	5,000\$	600\$
3.11	التوجيه واللعب المنظم توفير فرص التوجيه واللعب المنظم للطلاب لتعزيز الصحة العقلية، والكفاءات الاجتماعية والعاطفية، والمهارات الاجتماعية.	نعم	التنفيذ مستمر	تعقدت المنطقة مع Playworks، وهي المنظمة التي قدمت التطوير المهني لموظفي الساحة لدينا حول هيكله فرص اللعب للطلاب. كما يوفر موظفين إضافيين يقودون العديد من الأنشطة الطلابية الجذابة خلال فترة الاستراحة.	\$ 111,361.20	171,959.9\$
3.12	تقليل معدل الغياب المزمّن للطلاب الأمريكيين من أصل أفريقي والطلاب ذوي الإعاقة. سيعمل الموظف المسؤول عن الحضور في منطقة إيمري التعليمية الموحدة مع عائلات الطلاب الأمريكيين من أصل أفريقي والطلاب ذوي الإعاقة الذين يتغيّبون بشكل مزمّن بمعدل أعلى من بقية الطلاب.	لا			106,608.21\$	100,052.16\$

رقم الهدف رقم الإجراء	عنوان الإجراء ووصفه	المساهمة	مستوى التطبيق	بيانات نتائج نصف العام	إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية	نفقات منتصف العام
3.13	أخصائيي الصحة العقلية مواصلة تمويل أخصائيي الصحة العقلية وتوظيف أخصائيي إضافي في الصحة العقلية لتقديم الدعم في مجال الصحة العقلية لعدد أكبر من الطلاب.	لا			311,166.00\$	
3.14	بروتوكولات الانضباط في موقع المدرسة إنشاء بروتوكولات انضباط واضحة على مستوى الحرم الجامعي والتي يتم تنفيذها ودعمها بشكل عادل.	نعم	تم التنفيذ جزئيًا	في AYES و AYMS، هناك بروتوكولات انضباط واضحة. بالإضافة إلى ذلك، هناك بروتوكولات في دليل كل موقع. ومع ذلك، فإن بروتوكولات الانضباط في ESS تحتاج إلى مراجعة ومتابعتها باستمرار، وهو ما يمثل تحديًا حاليًا.	49,435.08\$	
3.15	تقليل عدد طلاب التعليم الخاص والطلاب من الأسر ذات الوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض الذين يتم إيقافهم عن الدراسة مرة واحدة على الأقل على مستوى المنطقة ولكن مع التركيز بشكل خاص على الطلاب في مدرسة أنا بيتس الابتدائية حيث يتم تصنيف هؤلاء الطلاب في الفئة الحمراء بسبب الإيقاف عن الدراسة على لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا. زيادة دعم نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS) للتدخلات السلوكية مع التركيز المتعمد على الطلاب ذوي الإعاقة والذين يعانون من ضيق نفسي. تطبيق إستراتيجيات استباقية، مثل التعلم الاجتماعي والعاطفي وعادات التنظيم الذاتي وتوفير تعليمات أكثر وضوحًا بخصوص إستراتيجيات التنظيم العاطفي وحل النزاعات. توفير مساحة للرفاهية يمكن للطلاب الوصول إليها عند الطلب. توفير التدخلات الأكاديمية القائمة على الأبحاث كجزء من نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS). سيقدم أخصائي أمراض النطق واللغة أيضًا تعليمات، مثل SIPPS، في الفصول الدراسية من الروضة إلى الصف الثاني كجزء من دعم جميع الطلاب في تطوير المهارات اللغوية وسيوفر تعليمات مستهدفة من خلال نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS) لمجموعات صغيرة من الطلاب. وسوف يقدم معلمو التعليم الخاص الدعم من خلال التعليمات. سيستخدم جميع المعلمين المحادثات والمؤتمرات التصحيحية لدعم الطلاب في التفكير وتطوير المهارات.	لا			0.00\$	0\$