

# Monitoreo de Objetivos, Acciones y Recursos para el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2025-26

Esta plantilla está destinada únicamente a fines de monitoreo interno. Al completar los documentos requeridos, se debe consultar la plantilla y las instrucciones del LCAP 2025-26.

(6) (A) El superintendente del distrito escolar deberá presentar un reporte sobre la actualización anual del plan de control y rendición de cuentas local y la descripción general del presupuesto de la fórmula de financiamiento de control local para los padres de familia el 28 de febrero de cada año o antes, en una reunión programada regularmente de la junta directiva del distrito escolar. (B) El reporte deberá incluir lo siguiente: (i) Todos los datos disponibles de resultados de la mitad de año relacionados con las métricas identificadas en el plan local de control y rendición de cuentas del año en curso. (ii) Todos los datos disponibles sobre gastos e implementación a mitad de año sobre todas las acciones identificadas en el plan local de control y rendición de cuentas del año en curso.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Emery	Mila Kell Directora, Programas de Instrucción	mila.kell@emeryusd.org (510) 601-4950

## Meta 1

### Descripción del Objetivo

Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar la a universidad y cursar una carrera y tendrán acceso equitativo a programas educativos enriquecedores para su empoderamiento económico, político y social. Los estudiantes de EUSD adquirirán habilidades esenciales para el siglo XXI, que incluyen colaboración, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad.

### Objetivos anuales medibles esperados

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
1.1	Certificaciones de los Maestros	El 100 % de los maestros del distrito está plenamente acreditado y asignado apropiadamente en sus áreas de especialidad.	El 2 % de los maestros no está plenamente acreditado y el 4 % de los maestros no está asignado apropiadamente en sus áreas de especialidad.	El 93.18 % de los maestros está plenamente acreditado y asignado adecuadamente en 2025-26.	El 93.18 % de los maestros está plenamente acreditado y asignado adecuadamente en 2025-26.	El 100 % de los maestros del distrito estará plenamente acreditado y asignado apropiadamente en sus áreas de especialidad.
1.2	Reporte Williams	El 100 % de los estudiantes tiene acceso a materiales de instrucción alineados con los Estándares Estatales de CA.	El 100 % de los estudiantes tiene acceso a materiales de instrucción alineados con los Estándares Estatales de CA.	El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales de instrucción alineados con los Estándares Estatales de CA.	El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales de instrucción alineados con los Estándares Estatales de CA.	El 100 % de los estudiantes tiene acceso a materiales de instrucción alineados con los Estándares Estatales de CA.
1.3	Índice de Graduación - Panel de Indicadores Escolares de California	Índice de graduación del 96.1 % según el Panel de Indicadores Escolares de California 2023.	94.4 % en 2024: disminuyó un 1.6 %, según el Panel de Indicadores Escolares de California.	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2025, el índice de graduación fue del 95.7 % y aumentó un 1.2 %, según el Panel de Indicadores Escolares de California.	Índice de graduación del 100 % como se evidencia en el Panel de Indicadores Escolares de California.

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
1.4	Datos de evaluación Smarter Balanced - ELA, de 3 <sup>er</sup> a 5 <sup>o</sup> grado según lo evidencia DataQuest; datos de evaluación local para 3 <sup>er</sup> grado. K-2	CAASPP: El 38.19 % cumplió o superó el estándar en ELA en el ciclo 2022-2023.  IReady, 2023-24: 63 % en el nivel del grado.	CAASPP, 2024: 40.29 % de los estudiantes cumplieron o superaron el estándar; IReady: 2024-25:  52 % en el nivel del grado.	Los datos no están disponibles en este momento.	CAASPP, 2025; grados 3-5: El 38 % de los estudiantes cumplió o superó los estándares estatales; Dibbles 2025, grados k-2: 17.6 % a nivel.	El 55 % de los estudiantes alcanzará o superará el estándar en ELA en 2026-2027; el 65 % estará a nivel en IReady.
1.5	Evaluación Smarter Balanced Datos - Matemáticas según lo evidenciado por DataQuest	34.62 % cumplió o superó el estándar de matemáticas en 2023.	35.54 % de los estudiantes cumplió o superó el estándar en 2024 en Smarter-Balanced.	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2025, el 24.07 % de todos los estudiantes cumplió o superó el estándar de matemáticas en los grados 3 <sup>o</sup> a 5 <sup>o</sup> (CAASPP); K-2 - 17.6 % en IReady (2025-26)	El 40 % de los estudiantes cumplirá o superará el estándar de matemáticas
1.6	Cumplimiento de los requisitos A-G	39 % de los estudiantes cumplió con los requisitos A-G en 2023	53 % de los estudiantes de 12 <sup>o</sup> grado cumplió con los requisitos A-G en el ciclo 2023-24, según Dataquest.	Los datos no están disponibles en este momento.	Todos los estudiantes de ESS están inscritos en cursos A-G. El porcentaje de estudiantes que cumplieron con el requisito no está disponible en este momento.	El 70 % de los estudiantes de 12 <sup>o</sup> grado cumplirá los requisitos A-G.
1.7	Categoría de cambio en todo el distrito en Artes del Lenguaje Inglés, como lo demuestra el Panel de Indicadores Escolares de California	24.6 puntos por debajo del estándar en el ciclo 2022-2023.	15.2 puntos por debajo del estándar: aumento de 9.4 puntos según el Panel de Indicadores Escolares de California 2024.	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2025, 38.6 puntos por debajo del estándar, según el Panel de Indicadores Escolares de California. Bajó 23.4 puntos.	10 puntos por debajo del estándar.
1.8	Categoría de cambio en matemáticas a nivel de distrito, como lo demuestra el Panel de Indicadores Escolares de California	79.7 puntos por debajo del estándar en 2023.	79.5 puntos por debajo del estándar - mantuvo 0.2 puntos, según el Panel de Indicadores Escolares de California.	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2025, 79.9 puntos por debajo del estándar: se mantuvo.	65 puntos por debajo del estándar

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
1.9	Los estudiantes con discapacidades cambian de categoría en ELA, según el Panel de Indicadores Escolares de California	97.7 puntos por debajo del estándar en 2022-2023.	88.2 puntos por debajo del estándar: aumento de 9.5 puntos, según el Panel de Indicadores Escolares de California 2024.	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2025, 96.5 puntos por debajo del estándar: disminuyó 8.2 puntos.	83 puntos por debajo del estándar
1.10	Estudiantes con discapacidades cambian de categoría en matemáticas, según el Panel de Indicadores Escolares de California	140.5 puntos por debajo del estándar en el ciclo 2022-2023.	153.4 puntos por debajo del estándar - bajó 13 puntos	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2025, 149.3 puntos por debajo del estándar: aumentó 4.9 puntos. Hasta la fecha, el 20.3 % de los estudiantes con discapacidades obtuvo calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en los exámenes de matemáticas IReady.	125 puntos por debajo del estándar
1.11	Los Estudiantes Bilingües Emergentes cambian de categoría en ELA, según el Panel de Indicadores Escolares de California	38.8 puntos por debajo del estándar en el Panel de Indicadores Escolares de California de 2023; el 51.3 % mostró avances hacia el dominio.	45.8 % mostró avances hacia el dominio - disminuyó 6.9 %; 45.3 mostró avances hacia el dominio.	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2025, los Estudiantes Bilingües Emergentes actuales: 85.6 puntos por debajo del estándar: disminuyó 11.9 puntos; Estudiantes Bilingües Emergentes recientemente reclasificados: 6.2 puntos por encima del estándar: aumentó 5.4 puntos.	25 puntos por debajo del estándar en ELA en el Panel de Indicadores Escolares de California; el 60 % de los EL progresará hacia el dominio.
1.12	Los Estudiantes Bilingües Emergentes cambian de categoría en matemáticas, según el Panel de Indicadores Escolares de California	85.5 puntos por debajo del estándar en el Panel de Indicadores Escolares de California de 2023.	88 puntos por debajo del estándar - se mantuvo 2.5 puntos en el Panel de Indicadores Escolares de CA 2024.	Los datos no están disponibles en este momento.	86.8 puntos por debajo del estándar – mantuvo 1.2 puntos.	76 o menos puntos por debajo del estándar

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
1.13	Implementación de estrategias integradas de ELD: datos de Rondas de Instrucción/Recorridos de Aprendizaje y observaciones realizadas por los directores en el salón de clase	en el ciclo 2023-24, se observó que el 55 % de los maestros de educación general en escuela preparatoria implementó ELD integrado; se observó que el 70 % de los maestros de la escuela intermedia y el 75 % de los maestros de primaria implementaron estrategias de ELD integrado en todo el contenido.	en el ciclo 2024-25, se observó que el 57 % de los maestros de educación general en escuela preparatoria implementó ELD integrado; se observó que el 74 % de los maestros de la escuela intermedia y el 76 % de los maestros de primaria implementaron estrategias de ELD integrado en todo el contenido.	Los datos no están disponibles en este momento.	ESS - 75 %; AYE - 80 %; AYMS - 100 %	Se observará que al menos el 80 % de los maestros de escuela preparatoria e intermedia y el 100 % de los maestros de primaria implementan ELD integrado.
1.14	Implementación de estrategias de diferenciación: datos de Rondas de Instrucción/Recorridos de Aprendizaje y observaciones realizadas por los directores en el salón de clase	en el ciclo 2023-24, se observa que el 60 % de los maestros de escuela preparatoria, el 67 % de los de escuela intermedia y el 73 % de los de escuela primaria implementan estrategias de diferenciación en todos los contenidos.  Total en todas las escuelas: 67 %.	Se observa que en el ciclo 2024-25 el 67 % de los maestros de preparatoria, el 73 % de los maestros de escuela intermedia y el 74 % de los maestros de primaria implementan estrategias de diferenciación en todos los contenidos.  Total en todas las escuelas: 71 %.	Los datos no están disponibles en este momento.	Según las observaciones de los directores, ESS - 60 %; AYES: 75 %; AYMS - 100 %.	Se observará que el 80 % o más de los maestros en todas las escuelas implementan estrategias de diferenciación en los distintos contenidos.
1.15	Calificaciones de 3 o más en los Exámenes de Colocación Avanzada	El 42 % de los alumnos obtuvo una calificación de 3 o más en el ciclo 2022-2023.	El 50 % de los estudiantes obtuvo una calificación de 3 o más en el ciclo 2023-2024.	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2025, el 30 % de los estudiantes obtuvo una calificación de 3 o más en los exámenes AP.	El 50 % de los estudiantes obtendrá una calificación de 3 o más en los exámenes de colocación avanzada.

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
1.16	ELD designado en ESS y AYMS: observaciones en el aula y datos de Rondas de Instrucción/Recorridos de Aprendizaje	En el ciclo 2022-23, todos los maestros obtuvieron la certificación CLAD. El 100 % de los estudiantes está recibiendo un ELD designado. En Anna Yates Todos los Estudiantes Bilingües Emergentes reciben ELD designado ya sea del especialista en ELD, su maestro del salón de clases o mediante iReady. En la escuela preparatoria, aproximadamente el 75 % de los Estudiantes Bilingües Emergentes es asignado a una clase de ELD dirigida por un especialista en ELD en función de las decisiones de programación tomadas para adaptarse mejor a cada estudiante individual. El resto de los estudiantes reciben este apoyo de los maestros de las asignaturas principales, quienes también imparten EL designado e integrado en sus clases. Todos los maestros brindan instrucción ELD integrada.	Todos los Estudiantes Bilingües Emergentes de escuela preparatoria e intermedia están recibiendo instrucción ELD designada de un especialista en ELD en el ciclo 2023-2024. Los estudiantes de primaria están recibiendo instrucción de sus maestros de salón de clase debido a una vacante de Coordinador de ELD para primaria.	En 2025-26, los estudiantes de ESS y AYMS recibirán instrucción ELD designada de un ELD especialista. Los estudiantes de primaria están recibiendo instrucción de sus maestros de salón de clase. En el nivel primario, los maestros necesitan más desarrollo profesional para brindar mejor estos servicios.	En el año escolar 2025-26, los estudiantes de ESS y AYMS reciben instrucción ELD designada de un especialista en ELD, mientras que los estudiantes de primaria reciben instrucción ELD designada de sus maestros de salón de clase. En el nivel primario, se necesita desarrollo profesional adicional para fortalecer la capacidad de los maestros para brindar instrucción ELD designada de alta calidad.  Los estudiantes de primaria están recibiendo instrucción de sus maestros de salón de clase. En el nivel primario, los maestros necesitan más desarrollo profesional para brindar mejor estos servicios.	Todos los Estudiantes Bilingües Emergentes elegibles recibirán instrucción ELD designada de parte de un Especialista en ELD, si el horario lo permite.

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
1.17	Índice de asistencia	63.2 % en el ciclo 2022-23, según DataQuest.	68.2 % en el ciclo 2023-24, según DataQuest.	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2025-26, el índice de asistencia fue del 43 %, según DataQuest.	99 % de índice de asistencia en todas las escuelas
1.18	Índice de reclasificación de Estudiantes Bilingües Emergentes	Índice de reclasificación de EL del 11.6 % en el ciclo 2022-23, según DataQuest.	Índice de reclasificación de EL del 11.3 % en el ciclo 2023-24, según DataQuest.	Los datos no están disponibles en este momento.	En el ciclo 2024-25, el índice de reclasificación de EL fue del 43 %.	Índice de reclasificación de EL del 20 % o más
1.19	Porcentaje de Estudiantes Bilingües Emergentes que progresan hacia el dominio del inglés en al menos 1 nivel ELPI, según lo mide el Panel de Indicadores Escolares de California.	Panel de Indicadores Escolares de California: El 51.3 % avanzó hacia el dominio del idioma inglés en 2023.	Panel de Indicadores Escolares de California: El 45.3% avanzó hacia el dominio del idioma inglés en 2024.	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2025, el 55 % de los estudiantes EL progresó hacia el dominio del idioma Inglés, según el Panel de Indicadores Escolares de California.	50 % o más
1.20	Membresía de padres en el Comité Asesor de Padres del Distrito y en el Comité Asesor de Estudiantes Bilingües Emergentes del Distrito.	La membresía de padres en EUSD PAC en el ciclo 2022-23 fue pequeña.	La membresía de padres en EUSD PAC aumentó en un 50 % en el ciclo 2023-24.	Los datos no están disponibles en este momento.	Los datos no están disponibles en este momento.	Aumentar la membresía de padres nuevamente en un 50 % o a partir del 225 % de los datos de 2023-2024.
1.21	Índice de terminación de los cursos de educación técnica profesional	En 2023, el 3 % de los estudiantes completó cursos de CTE.	En 2024, el 10 % de los estudiantes completó sus cursos de CTE .	Los datos no están disponibles en este momento.	Los datos no están disponibles en este momento.	El 20 % de los estudiantes matriculados en ESS completará cursos CTE.
1.22	Índice de Deserción Escolar - Escuela Intermedia	Actualmente, el índice de deserción escolar en AYMS es del 0 %.	0 %	Los datos no están disponibles en este momento.	0%	Mantener un índice de deserción escolar del 0 % en la escuela intermedia
1.23	Índice de Deserción Escolar - Escuela Preparatoria - Panel de Indicadores Escolares de California	0 % en el ciclo 2022-23	0 %	Los datos no están disponibles en este momento.	0%	Mantener un índice de deserción escolar del 0 % en la escuela preparatoria
1.24	Índice de expulsión de alumnos	Índice de expulsión de alumnos del 0.44 % en 2023 en todo el distrito.	Índice de expulsión de alumnos del 0 % en 2024 en todo el	Los datos no están disponibles en este momento.	0%	0 % de índice de expulsión

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
			distrito.			
1.25	Conectividad escolar según lo informado en la Encuesta CA Healthy Kids	En el ciclo 2023-2024, los estudiantes de todas las escuelas reportaron un nivel de conexión con su escuela del 53 %.	En el ciclo 2024-25, el 42 % de los estudiantes reportó sentimientos de conexión con su escuela.	Los datos no están disponibles en este momento.	En el ciclo 2024-25, el 43 % de los estudiantes informó sentirse conectado con la escuela, según la Encuesta CA Healthy Kids.	Aumentar el nivel de conexión escolar al 60 % o más.
1.26	Catálogos de cursos escolares y el Reporte Williams	En el ciclo 2023-24, los estudiantes tuvieron acceso a una variedad de cursos que cumplen y/o superan los requisitos del Código de Educación de California.	En el ciclo 2024-25, los estudiantes de EUSD tienen acceso a una variedad de cursos que cumplen y/o superan los requisitos del Código de Educación de California.	En 2025-26, los estudiantes de EUSD tienen acceso a una variedad de cursos que cumplen y/o superan los requisitos del Código de Educación de California.	En 2025-26, los estudiantes de EUSD tienen acceso a una variedad de cursos que cumplen y/o superan los requisitos del Código de Educación de California.	Mantener o ampliar la disponibilidad y variedad de cursos de instrucción enriquecedores para nuestros estudiantes.
1.27	Ofrecer cursos de Colocación Avanzada y cursos de preparación para AP en ESS	En el ciclo 2023-2024 el distrito ofreció: Estadística AP, Cálculo AP, Química pre-AP, Arte 2-D AP.	En 2024-2025 el distrito ofrece: Química AP, Arte 2-D AP, Psicología AP, Estadística AP y Cálculo AP.	En 2025-2026 el distrito ofrece: Geografía Humana AP, Cálculo AP y Química AP.	En 2025-2026, el distrito ofrece Geografía Humana AP, Cálculo AP y Química AP.	Agregar nuevos cursos, como Química AP, Arte 3D AP y Psicología AP.

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
1.28	Apoyo para Estudiantes Bilingües Emergentes a Largo Plazo (LTEL)	Según Dataquest, en el ciclo 2022-23, el 53.89 % de los LTEL era competente en ELPAC.	El 52.95 % de los LTEL domina ELPAC en el ciclo 2023-24, según Dataquest.	Los datos no están disponibles en este momento.	En el ciclo 2024-25, el número de LTEL fue inferior a 11, por lo que los datos no están disponibles debido a preocupaciones sobre la privacidad de los estudiantes. En 2025-26, habrá 28 LTEL. El distrito brinda apoyo específico a los Estudiantes Bilingües Emergentes a Largo Plazo (LTEL) para acelerar el desarrollo del lenguaje y cerrar brechas de desempeño. Las estrategias clave incluyen instrucción ELD designada, apoyo integrado en el monitoreo del avance del contenido e intervenciones basadas en datos, aprendizaje profesional para maestros y colaboración con el Coordinador de ELD.	Aumentar el rendimiento de LTEL al 50 % de estudiantes competentes en ELPAC sumativo como lo demuestra Dataquest.
1.29	Resultados de las métricas socioemocionales de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) y mayores calificaciones en los exámenes CAASPP de matemáticas y lectura.	Base: En el último CHKS (2023), muchos estudiantes informaron que se sentían deprimidos, aislados y las herramientas necesarias para el apoyo emocional.  Angustia emocional - 28.25 %	En el CHKS 2024, el 35 % de los estudiantes reportó angustia emocional y el 32 % informó tristeza crónica.	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2025, el 29 % de los estudiantes reportó tristeza y el 25 % de los estudiantes reportó sentimientos de angustia emocional, según la Encuesta Healthy Kids Survey de California.	El porcentaje de estudiantes que reporta angustia emocional y tristeza crónica disminuye al 20 % o menos.

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
		Tristeza crónica - 39.28 %				
1.30	Tiempo de aprendizaje ampliado - horarios escolares	En el ciclo 2023-2024, todos los estudiantes de AY tuvieron acceso a un programa de aprendizaje ampliado.	En 2024-2025, todos los estudiantes de AY tuvieron acceso a un programa de aprendizaje ampliado.	En 2025-2026, todos los estudiantes de AY tuvieron acceso a un programa de aprendizaje ampliado.	En 2025-2026, todos los estudiantes de AY tienen acceso a un programa de aprendizaje ampliado.	Aumentar la participación de los estudiantes SED y con dificultades académicas en AY en el programa de aprendizaje ampliado a través de una mejor labor de reclutamiento y promoción con los estudiantes y los padres de familia.
1.31	Acceso a oportunidades de recuperación de créditos y tutorías para estudiantes con desventajas socioeconómicas, jóvenes bajo crianza temporal y Estudiantes Bilingües Emergentes.	En el ciclo 2023-24, todos los estudiantes tienen acceso a oportunidades de recuperación de créditos.	En el ciclo 2024-25, todos los estudiantes tienen acceso a oportunidades de recuperación de créditos.	En 2025-26, todos los estudiantes tienen acceso a oportunidades de recuperación de créditos y tutorías.	En 2025-26, todos los estudiantes tienen acceso a oportunidades de recuperación de créditos y tutorías.	El 100 % de los estudiantes de SED, jóvenes bajo crianza temporal y Estudiantes Bilingües Emergentes que necesitan recuperación de créditos aprovecharán las oportunidades de recuperación de créditos y el apoyo que las acompaña.
1.32	Preparación para ingresar la a universidad y cursar una carrera: indicador CCR en el Panel de Indicadores Escolares de California	Como lo demuestra el Panel de Indicadores Escolares de California, en 2023, el 23.5 % de los estudiantes estaba preparado para ingresar la a universidad y cursar una carrera.	En 2024, el 44.4 % de los estudiantes estaba preparado ingresar la a universidad y cursar una carrera, un aumento del 20.9 %, según el Panel de Indicadores Escolares de California 2024.	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2025, el 43.5 % de los estudiantes estaba preparado para ingresar la a universidad y cursar una carrera, según el Panel de Indicadores Escolares de California 2024.	Aumentar el porcentaje de estudiantes preparados en un 10 % (a 33.5 %)

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
1.33	Datos del examen de Química AP	No hay datos disponibles - nueva acción.	En el ciclo 2024-25, 0 estudiantes aprobaron el examen de Química AP con una calificación de 3 o superior.	Los datos no están disponibles en este momento.	Hay 8 estudiantes inscritos en Química AP en 2025-26; los exámenes aún no se han realizado.	El 70 % de los estudiantes que cursaron Química AP recibirá una calificación de C o superior en el examen AP.
1.34	Implementación de los estándares estatales de California	En el ciclo 2023-24, el 96 % de los maestros de todo el distrito fue observado por sus directores implementando los Estándares Estatales de California.	En el ciclo 2024-25, el 96 % de los maestros de todo el distrito es observado por sus directores implementando los Estándares Estatales de California.	Los datos no están disponibles en este momento.	ESS: 100 %; AYES: 100 %	Se observará al 100 % de los maestros implementando los estándares estatales de California.
1.35	Terminación de los cursos A-G y secuencia CTE	En el ciclo 2022-23, el distrito ofreció solo cursos de CTE individuales, pero ninguna secuencia de cursos: 0 %.	Debido a la escasez de personal, el distrito solo ofreció cursos de CTE individuales En el ciclo 2024-2025 (0 %).	Clase de Emprendimiento: no es una secuencia.	Debido a la escasez de personal, el distrito no puede ofrecer una secuencia de cursos CTE. Ofrecemos cursos individuales en este momento.	El distrito ofrecerá una secuencia de cursos CTE y al menos el 15 % de los estudiantes satisfará ambos requisitos.
1.36	Preparación para la universidad	En 2023, el 25.64 % de los estudiantes de 11º grado superó el estándar en ELA CAASPP y el 2.56 % de los estudiantes de 11º grado superó el estándar en CAASPP de matemáticas.	En el ciclo 2023-24, el 22.22 % de los estudiantes de 11º grado superó el estándar en ELA y CAASPP. El 6.82 % de los estudiantes de 11º grado superó el estándar en CAASPP de matemáticas.	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2025, el 3 % de los estudiantes de 11º grado superó el estándar en ELA CAASPP y el 9 % superó el estándar.	El 20 % de los estudiantes de 11º grado superó el estándar en ELA CAASPP El 15 % de los estudiantes de 11º grado superó el estándar en matemáticas CAASPP
1.37	Desarrollo profesional en torno a estrategias de intervención para SWD	En el ciclo 2023-24, el 10 % de los maestros participó en desarrollo profesional centrado en estrategias de intervención para estudiantes con discapacidades.	En el ciclo 2024-25, el 25 % de los maestros participó en desarrollo profesional centrado en estrategias de intervención para estudiantes con discapacidades.	En el verano y el otoño de 2025, todos los maestros de primaria participaron en el desarrollo profesional en programas básicos que incluyeron	En el verano y el otoño de 2025, todos los maestros de primaria participaron en el desarrollo profesional en programas básicos que incluyeron estrategias de intervención. Los	El 30 % de los maestros participará en desarrollo profesional centrado en estrategias de intervención para

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
				estrategias de intervención. Los maestros también tienen la opción de elegir hasta 10 horas de desarrollo profesional de su elección, y algunos eligen desarrollo profesional sobre estrategias de intervención.	maestros también tienen la opción de elegir hasta 10 horas de desarrollo profesional de su elección, y algunos eligen desarrollo profesional sobre estrategias de intervención.	estudiantes con discapacidad.
1.38	Datos de la evaluación Smarter Balanced - ELA, niveles de secundaria	El 58.97 % de los estudiantes cumplió o superó el estándar en ELA en los niveles de secundaria en el ciclo 2022-23.	El 64.44 % de los estudiantes cumplió o superó el estándar en ELA en los niveles de secundaria en el ciclo 2023-24.	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2025, el 40 % de los estudiantes de los grados de secundaria cumplió o superó el estándar en ELA.	El 63 % cumplirá o superará el estándar en CAASPP en los grados de secundaria.

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
1.39	Índices de Suspensión para SED y SWD	De manera desproporcionada con respecto al resto de la población estudiantil, el 12.6 % de los estudiantes SWD y el 7.3 % de los estudiantes de SED fueron suspendidos al menos un día durante el año escolar 2022-2023.	A la fecha, el índice de suspensión en todo el distrito es del 3.18 %. SWD - 1.5 % y SED - 1.5 %. En el año escolar 2024-25, el 5.1% de los estudiantes en situación socioeconómicamente desfavorecida fue suspendido al menos un día, lo que representó una disminución del 1.3 % respecto del año anterior. El 9.3 % de los estudiantes con discapacidad fue suspendido al menos un día, un aumento del 2.4 % respecto del año anterior, según el Panel de Indicadores Escolares de California.		A la fecha, el índice de suspensión en todo el distrito es del 3.18 %. En el ciclo 2024-25, el 5.1 % de los estudiantes con desventajas socioeconómicas era suspendidos al menos un día, lo que representó una disminución del 1.3 % respecto al año anterior. El 9.3 % de los estudiantes con discapacidad fue suspendido al menos un día, un aumento del 2.4 % respecto del año anterior, según el Panel de Indicadores Escolares de California.	Reducir el índice de suspensiones para SED a no más del 2 % y para SWD no más del 6 %.
1.40	Desarrollo Profesional en Programas Básicos	El 80 % de los nuevos maestros asistió a desarrollo profesional en programas fundamentales	El 93 % de los nuevos maestros asistió a desarrollo profesional en programas fundamentales.	El 100 % de los nuevos maestros asistió a desarrollo profesional en programas fundamentales.	El 100 % de los nuevos maestros asistió a desarrollo profesional en programas fundamentales.	El 95 % o más de los nuevos maestros asistirá a desarrollo profesional en programas nuevos.
1.41	Asesoría en alfabetización	El 50 % de los maestros solicita asesoría y reporta alta satisfacción con el mismo en las evaluaciones.	El 50 % de los maestros solicitó asesoría y reportó alta satisfacción con la orientación en las evaluaciones del ciclo 2023-2024.	Los datos no están disponibles en este momento.	El 55 % de los maestros solicitó asesoría y reportó alta satisfacción en el ciclo 2024-25.	El 65 % de los maestros solicitará orientación y reportará alta satisfacción con la asesoría en las evaluaciones.
1.42	Curso de Psicología AP	Nuevo curso	Los datos aún no están disponibles.	El curso de Psicología AP se ofrece en ESS cada dos años de	El curso de Psicología AP se ofrece en ESS cada dos años de manera intermitente	El 40 % de los estudiantes que cursa Psicología

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
				manera intermitente junto con Geografía Humana AP. Este año la escuela ofrece Geografía Humana.	junto con Geografía Humana AP. En 2025-26 la escuela ofrece Geografía Humana.	AP obtendrá una calificación de 3 o 4 en el examen AP.
1.43	ELD designado en AYES	En el ciclo 2023-24, los estudiantes de AYES no pudieron obtener ninguna instrucción ELD designada porque el coordinador de ELD tuvo que cubrir una de las vacantes de maestros en el aula. De la misma manera, nuestro especialista en intervención tuvo que regresar al aula, también para cubrir una vacante, por lo que los estudiantes sólo recibieron intervenciones de sus maestros de aula.	En el ciclo 2024-25, los estudiantes de AYES no reciben ninguna instrucción ELD designada porque el coordinador de ELD tuvo que llenar una de las vacantes de maestros en el aula. Los estudiantes están recibiendo intervenciones durante el bloque de intervención. de sus maestros en el aula y durante las tutorías en grupos pequeños.	La implementación en AYES aún necesita mejoras: No hay suficiente lenguaje académico en las paredes; necesita mejorarse; no hay suficientes frases iniciales. A nivel secundaria, la instrucción designada es proporcionada por el coordinador de ELD del distrito y todos los estudiantes tienen acceso a este apoyo.	La implementación del ELD designado en AYES continúa siendo un área que requiere crecimiento. Las aulas se beneficiarían de una mayor visibilidad de los apoyos del lenguaje académico, incluidas exhibiciones en las paredes más sólidas y el uso consistente de frases iniciales. En el nivel secundario, la instrucción ELD designada es proporcionada por el coordinador ELD del distrito, asegurando que todos los estudiantes elegibles tengan acceso a este apoyo.	El 100 % de los EL recibirá instrucción ELD designada y los estudiantes de educación general con dificultades recibirán intervención en la escuela por parte del especialista en intervención según sea necesario.
1.44	Desempeño de TK en ELA	En el ciclo 2022-23, el 49 % de los estudiantes estaba a nivel en IReady.	El 100 % de los estudiantes de TK está a nivel de IReady	Los datos no están disponibles en este momento.	Según el cuestionario de lectura, el 75 % de los estudiantes de TK está al nivel adecuado.	El 100 % de los estudiantes estará al nivel en IReady
1.45	Nuevo curso de Emprendimiento	Nuevo curso: 43 estudiantes no duplicados están interesados en tomarlo el próximo año, si el calendario lo permite.	Los estudiantes están creando una variedad de productos utilizando el equipo.	Los datos no están disponibles en este momento.	Si bien los estudiantes del curso de emprendimiento muestran una menor motivación en comparación con los de la clase del año pasado, continúan produciendo artefactos y, en algunos	Los estudiantes que tomen el curso crearán productos, los comercializarán y los venderán en línea.

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
					casos, generan ideas empresariales innovadoras.	
1.46	Evaluaciones locales de referencia en ELA y Matemáticas	IReady: el 40 % de los estudiantes está a nivel o por encima del nivel en ELA y el 51 % en matemáticas. NWEA - Otoño de 2023 (todos los grados) en el percentil 36 en lectura y en el 56 % en matemáticas.	IReady: el 53 % de los estudiantes está al nivel de su grado o por encima en lectura y el 39 % de los estudiantes está al nivel o por encima en matemáticas.  NWEA - 2024 (todos los grados) en el percentil 41 en lectura y en el percentil 56 en matemáticas.	Los datos no están disponibles en este momento.	Según las administraciones más recientes, IReady: el 59.5 % de los estudiantes está en el nivel de su grado o por encima de él en lectura y 74.5 % de los estudiantes está en o por encima del nivel en matemáticas NWEA - 32 % en 61el Percentil -80 en Inglés y 18 % en el percentil 40- 60 en matemáticas.	IReady: el 50 % o más de los estudiantes estará al nivel en lectura y el 60 % en matemáticas; NWEA: percentil 50 en lectura y 60 en matemáticas.
1.47	Evaluación de Ciencias - AY	Este año no se impartió la clase Mystery Science en AY debido a la necesidad de llenar la vacante y asignar al maestro de ciencias a una tarea especial al aula de primer grado. 13.04 % de los estudiantes cumplió o superó el estándar en CAST en 2023.	El 21.36 % de los estudiantes cumplió o superó el estándar en CAST, según CASSPP, 2024.	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2024-2025, el 21.79 % de los estudiantes superó el estándar en CAST, según CASSPP, 2025. Los datos para 2026 aún no están disponibles.	El 25 % de los estudiantes alcanzará o superará el estándar en CAST en 2026.
1.48	Programa de cursos de Ciencias ESS	El 50 % de los estudiantes de 11º grado de ESS cumplió o superó el estándar en CAST en 2022 (los últimos datos disponibles); no hay datos disponibles para 2023.	El 11.11 % de los estudiantes cumplió o superó el estándar en CAST en 2024.	Los datos no están disponibles en este momento.	Solo el 5.1 % de los estudiantes de ESS cumplió o superó el estándar en CAST en 2025. Los datos para 2026 aún no están disponibles.	El 60 % de los estudiantes de ESS cumplirá o aprobará el estándar en CAST

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
1.49	Evaluaciones de la Escuela de Verano	Esto se llevará a cabo cuando comience la escuela de verano.	El 50 % de los estudiantes mostró una mejora en las evaluaciones programáticas en la escuela de verano de 2024.	Los datos no están disponibles en este momento.	Los datos aún no están disponibles.	El 60 % de los estudiantes mostrará progreso en las evaluaciones programáticas en Camplit y Do the Math.
1.50	Rendimiento matemático de estudiantes con necesidades especiales en el Panel de Indicadores Escolares de California	En CAASPP de 2025, Los estudiantes con discapacidades obtuvieron 149.3 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Esto representó un aumento del 4.1 %.	Esta es una nueva acción en 2025-2026	Los datos no están disponibles en este momento.	En 2025, los estudiantes con discapacidades obtuvieron 149.3 puntos por debajo del estándar, un aumento de 4.1 puntos.	Aumentar el desempeño en el Panel de Indicadores Escolares de California en 15 puntos (a 137 puntos o menos por debajo del estándar).

## Acciones y Medición y Reportes de Resultados

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
1.1	<p><b>Mejorar el rendimiento de los estudiantes en Artes del Lenguaje en Inglés, TK</b></p> <p>Continuar con la implementación de Estrategias de enseñanza, un programa TK ELA alineado con los Estándares Comunes. Los maestros de TK colaborarán con sus colegas de preescolar y jardín de niños para garantizar la coherencia instructiva. El maestro apoya a los subgrupos de estudiantes que están detrás de sus compañeros en grados superiores: estudiantes con discapacidades, estudiantes asiáticos y Estudiantes Bilingües Emergentes. El director de la escuela primaria supervisará la fidelidad de la implementación.</p>	Sí	Totalmente implementada	Según el evaluador, el 75 % de los estudiantes de TK tiene un desempeño acorde al nivel de grado y está progresando hacia el cumplimiento de los estándares del nivel de grado.	\$137,796.94	\$126,261.20

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
1.2	<p><b>Mejorar el desempeño de los estudiantes en Artes del Lenguaje en Inglés, desde preescolar hasta quinto grado</b>            ¡Continuar implementando Reach for Reading! Programa alineado con los Estándares Comunes para los grados TK-5. Los maestros se centrarán intencionalmente en brindar apoyo diferenciado adicional a los subgrupos de estudiantes que están detrás de sus compañeros según los datos 2023-24 del Panel de Indicadores Escolares de California, los datos de evaluación de referencia actuales y las evaluaciones programáticas: estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos y Estudiantes Bilingües Emergentes. El director de la escuela primaria supervisará la fidelidad de la implementación.</p>	Sí	Implementación en curso	En implementación	\$1,100,396.33	\$1,482,965.165
1.3	<p><b>Mejorar el desempeño de los estudiantes en las materias de Artes del Lenguaje en Inglés, en los grados de secundaria.</b>            Continuar brindando capacitación sobre ERWC y Apoyo de asesoría para maestros de escuela intermedia y preparatoria. Los educadores participarán en una investigación colaborativa continua y facilitada por los maestros sobre el aprendizaje de los estudiantes, con un enfoque explícito en los estudiantes con dificultades, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes EL y los estudiantes asiáticos. El trabajo incluirá una revisión de datos para mejorar los resultados de los estudiantes basándose en múltiples piezas de evidencia derivadas de múltiples fuentes de evaluación.</p>	Sí	Planificado	En implementación; sin embargo, el ERWC no está implementado.	\$561,945.69	\$841,883.7
1.4	<p><b>Libros para estudiantes</b>            Proporcionar paquetes listos para llevar con libros de literatura culturalmente relevantes para que los estudiantes los lleven a casa y los lean durante el verano.</p>	Sí	Planificado	Aún no implementado: se implementará en la primavera de 2026.	\$17,764.70	\$22,179.77

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
1.5	<p><b>Mejorar el desempeño de los estudiantes en Matemáticas, en los grados K-5</b> Poner a prueba la nueva edición del programa Eureka Math basado en estándares y aprobado por la junta del EUSD en los grados K-5. Los maestros se centrarán intencionalmente en brindar apoyo diferenciado adicional a los subgrupos de estudiantes que están detrás de sus compañeros según los datos de 2024 del Panel de Indicadores Escolares de California, los datos de evaluación de referencia actuales y las evaluaciones programáticas. Esto mejorará el desempeño de los subgrupos de estudiantes afroamericanos y Estudiantes Bilingües Emergentes que están en naranja en el Panel, que es un color que indica que están detrás de sus compañeros en matemáticas. Los directores supervisarán la fidelidad de la implementación durante las observaciones en el aula y los maestros evaluarán la implementación durante las Rondas de Instrucción/Recorridos de Aprendizaje.</p>	Sí	Implementación en curso	I	\$674,085.93	\$1,218,055.97
1.6	<p><b>Ofrecer un curso de emprendimiento CTE en ESS</b> Este nuevo curso apoyará a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades empresariales, de mercadotecnia y artesanales, promoverá una mayor participación estudiantil y los preparará para profesiones en el futuro.</p>	Sí	Implementación en curso	En implementación	\$216,730.68	\$198,406.24
1.7	<p><b>Instrucción de desarrollo integrado del idioma inglés (ELD) para estudiantes Bilingües Emergentes</b> El 100 % de los estudiantes de inglés recibirá instrucción ELD integrada y apoyo académico, según el desempeño de los estudiantes en ELPAC. Según sus necesidades, los Estudiantes Bilingües Emergentes recibirán instrucción ELD designada en la mayor medida que lo permita la calendarización.</p>	Sí	Implementación en curso	En implementación	\$355,065.78	\$84,316.5

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
1.8	<b>Puesto de Coordinador de ELD</b> Financiar el puesto de coordinador de ELD para brindar apoyo a los maestros en la atención a los EL en el aula.	Sí	Totalmente implementada	Debido a limitaciones de personal y presupuesto, el coordinador de ELD sólo atiende a los grados de secundaria; en los grados de primaria los servicios son proporcionados por los maestros.	\$9,111.00	\$120,412.21
1.9	<b>Brindar oportunidades de intervención y aceleración a los estudiantes en los grados K-8 con IReady, una plataforma digital adaptativa de lectura y matemáticas durante los bloques de intervención y en las tutorías después del horario escolar.</b> Brindar oportunidades de intervención y aceleración a los estudiantes en los grados K-8 con IReady, una plataforma digital adaptativa de lectura y matemáticas durante los bloques de intervención y en las tutorías después del horario escolar.	Sí	Totalmente implementada	En implementación	\$17,472.79	\$7,902
1.10	<b>Oportunidades en Ciencias para estudiantes de AYES</b> En colaboración con Community Resources for Science, los maestros de AYES implementarán Mystery Science, un plan de estudios alineado con los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, que fue probado por muchos maestros en 2021-22. Los maestros desarrollarán competencias en torno a las mejores estrategias prácticas para la enseñanza de ciencias en el contexto de este programa. Financiar kits de ciencias para los maestros de AYES.	Sí	Implementación en curso	En implementación	\$200,757.29	\$494,099.65
1.11	<b>Apoyo para estudiantes no duplicados</b> El 100 % de los Estudiantes Bilingües Emergentes, Jóvenes en Crianza Temporal, Estudiantes de Bajos Ingresos, estudiantes con necesidades especiales y jóvenes en riesgo en todos los grupos demográficos recibirá apoyo a través de todas las iniciativas principales del distrito, incluido el centro universitario y profesional de la escuela preparatoria y la escuela de verano.	Sí	Implementación en curso	En implementación	\$48,100.09	\$7,186.61

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
1.12	<b>Recursos digitales adicionales para estudiantes EL y SED</b> Proporcionar acceso a planes de estudio complementarios basados en computadora y en la web para apoyar a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.	Sí	Totalmente implementada	Implementado	\$50,650.80	\$40,635.06
1.13	<b>Programa de Arte en AYES y AYMS</b> Continuar financiando un puesto compartido de maestro de arte FTE para AYES y AYMS.	Sí	Totalmente implementada	Implementado	\$140,816.50	\$143,875.80
1.14	<b>Educación Física</b> Continuar financiando a maestros de Educación Física de asignaturas únicas.	Sí	Totalmente implementada	Implementado	\$337,474.42	\$352,686.05
1.15	<b>Programa de música en AYMS</b> Proporcionar instrucción musical en la escuela intermedia Anna Yates en un horario rotativo entre las bandas de grado.	Sí	Implementación en curso	En implementación	\$135,914.47	\$184,740.02
1.16	<b>Asesoramiento para estudiantes de Preparatoria</b> El 100 % de los estudiantes de preparatoria tendrá acceso a un consejero de tiempo completo para apoyar el éxito emocional y académico y aumentar el acceso a la preparación universitaria para los estudiantes no duplicados.	No	Implementación en curso	Implementado	\$116,075.10	\$117,736.29

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
1.17	<b>Apoyo en la preparación para los exámenes AP</b> Brindar apoyo a los estudiantes de ESS para aumentar la cantidad de alumnos que aprueban un examen AP con una calificación de 3 o más. Ofrecer asistencia durante las tutorías después del horario escolar y con programas digitales, como Edgenuity.	Sí	Implementación en curso	En implementación	\$447.53	\$4,472
1.18	<b>Apoyo para Estudiantes Bilingües Emergentes de Largo Plazo</b> Proporcionar ELD designado por un maestro/coordinador de ELD dedicado para K-5 y 1 maestro/coordinador de ELD dedicado para 6-12 para apoyar el desarrollo del vocabulario de los EL a largo plazo y enseñar explícitamente las formas y funciones del idioma. Implementar el Plan Maestro EL a través de la colaboración y desarrollo profesional con los coordinadores de EL.	No	Implementada parcialmente	En implementación para los grados de secundaria; sin embargo, en TK-5 estos servicios son proporcionados por los maestros de aula.	\$0.00	\$0
1.19	<b>Centro Universitario y Profesional de ESS</b> El 100 % de los estudiantes con necesidades especiales, estudiantes Bilingües Emergentes, Jóvenes en Crianza Temporal y estudiantes con desventajas socioeconómicas en ESS tendrá acceso a un centro universitario y profesional y a un consejero de EAOP. Continuar fortaleciendo la colaboración entre padres y maestros para mejorar los índices de graduación.	Sí	Totalmente implementada	En implementación	\$70,025.00	\$40,000
1.20	<b>Curso de Colocación Avanzada en Psicología en ESS</b> Ofrecer un nuevo curso de Psicología AP en ESS.	Sí	Implementación en curso	El curso de Psicología se ofrece en años alternos con el curso Geografía Humana. En 2025-26 ofreceremos Geografía Humana.	\$12,782.04	\$127,093.61

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
1.21	<b>Colaboraciones con socios de la industria local y pasantías</b> Ofrecer a los estudiantes de ESS oportunidades de pasantías y colaboraciones con la industria local. Esto aumentará la participación de todos los estudiantes y beneficiará particularmente a aquellos de bajos ingresos, a los Estudiantes Bilingües Emergentes, a los estudiantes con necesidades especiales y a los Jóvenes en Crianza Temporal.	No	Implementación en curso	En implementación	\$0.00	\$0
1.22	<b>Inscripción dual</b> Continuar la colaboración con los colegios comunitarios para brindar oportunidades de inscripción doble e involucrar a los estudiantes en la planificación de su carrera y la universidad.	No	Implementación en curso	Algunos estudiantes están participando actualmente en la inscripción doble con Contra Costa College y Los Medanos College.	\$0.00	\$0
1.23	<b>Educación Técnica Profesional</b> El 100 % de los estudiantes de preparatoria tendrá acceso a cursos de Educación Técnica Profesional.	Sí	No se está implementando	Desafortunadamente, en 2025-26 el distrito no cuenta con personal calificado y debidamente certificado para ofrecer cursos de CTE.	\$853.60	\$0
1.24	<b>Maker's Space</b> Crear Space Fablab de Maker's en ESS y ofrecer este curso a los estudiantes de preparatoria.	No	No se está implementando	Este curso se fusionó con el curso de Emprendimiento.	\$0.00	\$0
1.25	<b>Maestro adicional de matemáticas para ESS</b> Contratar a otro maestro de matemáticas en ESS para brindar mayor apoyo a los estudiantes con dificultades en matemáticas y mejorar las calificaciones de matemáticas.	No	No se está implementando	Esta acción se consideró poco eficaz el año pasado, por lo que no continuaremos con esta posición.	\$0.00	\$0
1.26	<b>Oportunidades en Ciencias para estudiantes de ESS</b>  PRIORIDAD 7 - Acceso a cursos, el 100 % de los estudiantes de 9º grado estará inscritos en ciencias. (6)	Sí	Totalmente implementada	En implementación	\$105,488.29	\$162,836.10

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
1.27	<b>Oportunidades de recuperación de crédito en ESS</b> Continuar ofreciendo recursos digitales y programas de apoyo, como Edgenuity, para los estudiantes que están reprobando los cursos AG con el objetivo de recuperar créditos.	Sí	Implementación en curso	En implementación	\$12,465.00	\$11,332
1.28	<b>Aprendizaje basado en proyectos</b> Continuar involucrando a los estudiantes de ESS, incluidos Estudiantes Bilingües Emergentes, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal y alumnos de bajos ingresos en actividades de defensa de su portafolio basadas en proyectos enriquecedores que promuevan la preparación para ingresar la a universidad y cursar una carrera. Las investigaciones sugieren que los estudiantes no duplicados que presentan y defienden su trabajo han mostrado un mayor compromiso y están mejor preparados para una ciudadanía exitosa en la sociedad moderna.	No	Implementación en curso	En implementación	\$0.00	\$0
1.29	<b>Puesto de Maestro de ELD para ESS y AYMS</b> Continuar apoyando a los Estudiantes Bilingües Emergentes y sus familias invirtiendo en un puesto de maestro de ELD de tiempo completo compartido entre la escuela preparatoria y la escuela intermedia.	Sí	Totalmente implementada	En implementación	\$187,000.80	\$112,556.57
1.30	<b>Apoyo de Intervención y Aceleración para Estudiantes de ESS</b> Brindar oportunidades de intervención y aceleración a los estudiantes de ESS con Imagine Learning, una plataforma digital adaptativa de inglés y matemáticas, durante el horario escolar y en las tutorías después del horario escolar.	Sí	Implementación en curso	En implementación	\$367.82	\$0
1.31	<b>Reducir los índices de suspensión en todo el distrito para estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y niños con discapacidades.</b> Continuar utilizando SARB como vehículo para prevenir y mejorar la asistencia, los retardos y las suspensiones. Proporcionar actividades que mejoren la	No	Implementación en curso	A la fecha, el índice de suspensión en todo el distrito es del 3.18%.	\$11,200.00	\$0

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
	participación de los estudiantes. Analizar las causas fundamentales de las suspensiones entre las poblaciones SED y SWD y generar soluciones viables para estudiantes individuales. Utilizar los equipos SART y COST para colaborar con los estudiantes y los padres y resolver problemas en la identificación de apoyos específicos para los estudiantes.					
1.32	<b>Reducir los índices de suspensión en AYES</b> Reducir los índices de suspensión en AYES para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes hispanos con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades y dos o más orígenes raciales que, según el Panel de Indicadores Escolares de California, fueron los grupos con mayor índice de suspensiones. Los maestros colaborarán con los especialistas de educación especial para identificar alternativas a las suspensiones y estrategias para mejorar la participación de los estudiantes.	No	Implementación en curso	En implementación	\$0.00	\$0
1.33	<b>Sistema de Información Estudiantil</b> Continuar utilizando Aeries, un sistema de información estudiantil, para garantizar el registro y los reportes precisos de asistencia y ausentismo. Proporcionar desarrollo profesional al personal de oficina y docente en el uso del sistema.	No	Totalmente implementada	Implementado	\$13,142.81	\$19,930.38
1.34	<b>Apoyo y comunicación para padres</b> El 100 % de las familias de EUSD tendrá acceso al portal familiar del distrito a través del Sistema de Información Estudiantil Aeries. Brindar capacitación a los padres y tutores para que puedan utilizar el sistema de manera eficaz, mejorar la comunicación y apoyar la supervisión parental del progreso de sus hijos.	No	Totalmente implementada	En implementación	\$0.00	\$0
1.35	<b>Curso AP de Arte 3D</b> Continuar ofreciendo oportunidades de cursos de Colocación Avanzada y oportunidades de cursos de preparación AP en ESS. Añade arte 3D a la lista de	Sí	No se está implementando	Este curso no se ofrece en 2025-26.	\$145,456.15	\$149,276.48

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
	cursos que se ofrecen.					
1.36	<b>Evaluación</b> Crear un calendario del distrito con las actividades de evaluación comparativa y sumativa para monitorear el progreso académico de los estudiantes e informar mejor la planificación instructiva y estratégica.	Sí	Implementación en curso	En implementación	\$53,038.81	\$5,052.64
1.37	<b>Escuela de Verano</b> Continuar ofreciendo un programa de aprendizaje de verano para estudiantes de educación especial y para estudiantes que necesitan recuperación de créditos.	Sí	Planificado	En proceso de planificación	\$400,586.89	\$4,892.87
1.38	<b>Implementar Reveal Math en los grados secundarios.</b>  Continuar la implementación de Reveal Math en ESS y expandirlo a la escuela intermedia. Dado que los estudiantes SED, los Jóvenes en Crianza y los EL constituyen el 54.5 %, el 0.2 % y el 16.3 % de nuestros estudiantes, respectivamente, comprenden la mayoría de la población estudiantil en ESS, por lo que tiene sentido ofrecer estos servicios en toda la escuela.	Sí	Implementación en curso	En implementación	\$249,325.24	\$433,485.92
1.39	<b>Desarrollo Profesional en Programas Básicos</b> Brindar desarrollo profesional para todos los maestros nuevos y maestros nuevos en un grado en todos los planes académicos basados en estándares y aprobados por el distrito, como Reach for Reading!, Eureka Math, StemScopes, Mystery Math y ERWC.	Sí	Totalmente implementada	En implementación	\$50,549.62	\$61,246.74

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
1.40	<b>Asesoría en alfabetización</b> Brindar apoyo de capacitación en alfabetización a maestros de 1° a 12° grado para incorporar las mejores prácticas y estrategias de aceleración del aprendizaje en la instrucción.	Sí	Totalmente implementada	En implementación	\$12,900.00	\$4,650
1.41	<b>Asesoría y Desarrollo Profesional en Matemáticas</b> Brindar apoyo con asesoría en matemáticas para maestros de 1° a 8° grado para incorporar las mejores prácticas y estrategias de aceleración del aprendizaje en la instrucción.	Sí	Implementada parcialmente	Los maestros de K-5 están recibiendo apoyo con asesoría de Great Minds este año. No tenemos un asesor de matemáticas para los grados secundarios.	\$81,900.00	\$17550
1.42	<b>Desarrollo Profesional de los Maestros - Desarrollo del Idioma Inglés</b> El distrito continuará brindando desarrollo profesional para que los maestros exploren estrategias críticas de ELD; los especialistas en ELD capacitarán y apoyarán al personal para aumentar su competencia. El Coordinador de ELD determinará varias estrategias QTEL específicas alineadas con los Estándares Comunes, las modelará para los maestros del aula y supervisará la implementación de estas estrategias con la administración del sitio y el director de instrucción durante los recorridos de aprendizaje.	Sí	Totalmente implementada	En implementación	\$29,750.00	\$3,353.1
1.43	<b>Desarrollo Profesional en Diferenciación</b> El 97 % o más de los maestros participarán en el desarrollo profesional en torno a estrategias de diferenciación, intervención y enriquecimiento para brindar un mayor apoyo específico a todos los estudiantes y especialmente a los estudiantes con	No	Implementada parcialmente	Los maestros tienen oportunidades de asistir a 10 horas de desarrollo profesional durante el año escolar y 10 durante el verano. Algunos maestros aprovecharon esta	\$0.00	\$0

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
	discapacidades, Estudiantes Bilingües Emergentes, de bajos ingresos y Jóvenes en Crianza Temporal.			oportunidad para tener desarrollo profesional en diferenciación.		
1.44	<b>Desarrollo profesional en apoyo a los SWD</b> Brindar oportunidades de aprendizaje profesional para que los maestros mejoren su metodología en el apoyo a los Estudiantes con Discapacidades. Los Especialistas en Educación Especial colaborarán con los maestros de educación general para apoyar este trabajo. Este enfoque colaborativo e integral ayudará a cerrar la brecha de logros entre los estudiantes con discapacidad y sus pares.	No	Implementada parcialmente		\$2,400.00	\$1,350.00
1.45	<b>Participación de los Padres en la Planificación Estratégica</b> El distrito involucrará constantemente a los padres para solicitar sus opiniones e incorporar la voz de los padres en el programa académico del distrito a través de varios comités y mediante comunicaciones bidireccionales multilingües.	No	Totalmente implementada	En implementación	\$2,108.00	\$9,164.71
1.46	<b>Apoyo para Padres de Estudiantes Bilingües Emergentes</b> El 100 % de los padres de habla hispana y árabe tendrá acceso a un Coordinador de Extensión para Padres de Habla Hispana y consultores intérpretes, según sea necesario. Todos los documentos estratégicos importantes se traducirán al idioma español y al árabe, los segundos idiomas más predominantes del distrito.	No	Totalmente implementada	En implementación	\$4,206.00	\$1,870

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
1.47	<b>Mejorar la Asistencia de los Estudiantes de Educación Especial</b> Los maestros de Educación Especial incluirán en los Planes Educativos Individualizados de los estudiantes, objetivos relacionados con la mejora de la asistencia con el fin de monitorear y abordar el ausentismo. Los maestros, administradores, padres y estudiantes colaborarán y resolverán problemas para mejorar la asistencia y la participación de los Estudiantes con Discapacidades.	No			\$400.00	\$1,382,176.08
1.48	<b>Colaboración entre el Personal de Educación General y el de Educación Especial</b> Fomentar la colaboración y la integración sostenidas entre los maestros de educación general y de educación especial para beneficiar a los estudiantes con discapacidades. Esta colaboración se llevará a cabo durante el horario escolar.	No	Implementación en curso	En implementación	\$56,369.65	\$16,817.5
1.49	<b>Desarrollo Profesional Centrado en Estrategias de Educación Especial para el Personal de Educación General</b> Proporcionar actividades de desarrollo profesional específicas para desarrollar la capacidad de los maestros de educación general y educación especial para realizar ajustes instructivos para estudiantes diversos.	No	Implementada parcialmente		\$0.00	\$0
1.50	<b>Colaboraciones Interdistritales con Distritos en SELPA</b> Colaborar con los distritos miembros de SELPA para desarrollar programas escolares públicos adicionales para estudiantes con desafíos conductuales y emocionales.	No	Implementación en curso	Planificado	\$0.00	\$0

## Meta 2

### Descripción del Objetivo

Los estudiantes de EUSD desarrollarán conciencia global, competencia cultural y alfabetización mediática y técnica con tecnología innovadora integrada en todas las disciplinas. Esto les ayudará a convertirse en ciudadanos productivos en el siglo XXI.

### Objetivos anuales medibles esperados

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
2.1	Evaluaciones de los maestros sobre el desarrollo profesional en torno al uso de la tecnología en el proceso educativo	El 90 % de las evaluaciones del PD en tecnología en el ciclo 2023-2024 fue positiva.	Los maestros tuvieron la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en tecnología como parte de su programa de aprendizaje profesional individualizado y el 100 % estuvo satisfecho con esto en el ciclo 2024-25.	Los datos no están disponibles en este momento.	En el ciclo 2025-26 los maestros aún no habían tomado ningún curso de tecnología.	El 100 % de los maestros que acude a desarrollo profesional en tecnología dará evaluaciones positivas a esta capacitación. Los maestros se mantendrán al día con las nuevas tecnologías disponibles y continuarán participando en el aprendizaje profesional sobre el uso efectivo de la tecnología en el aula.
2.2	Discusiones y debates en el aula sobre temas de justicia social y conciencia cultural.	En el ciclo 2023-24, el 85 % de los maestros facilitó debates en el aula; el 20 % organizó debates sobre temas de justicia social y conciencia cultural.	En el ciclo 2024-25, el 85 % de los maestros utiliza debates en clase en general; el 38 % organiza debates sobre justicia social y conciencia cultural.	Los datos no están disponibles en este momento.	ESS: 50%  AYES: El 100 % incorpora debates en la instrucción; el 60 % - sobre temas de justicia social y conciencia cultural.	El 95 % de los maestros utilizará debates en clase en general; el 45 % o más orquestará debates sobre justicia social y conciencia cultural.
2.3	Uso eficaz de dispositivos electrónicos personales	El 100 % de los estudiantes del distrito tiene un dispositivo en la escuela y en casa. El 80 % de los maestros incorpora frecuentemente esta tecnología en	En ESS, el 100 % de los maestros integra la tecnología en la instrucción en el aula.  AYMS – 100 % de estudiantes; 100 % de profesores.	En el ciclo 2025-26, el 100 % de los maestros de todo el distrito incorporará tecnología en la instrucción en el aula.	El 100 % de los maestros de todo el distrito incorpora tecnología en la instrucción en el aula.	Se observará que el 90 % de las aulas utiliza la tecnología de manera efectiva como herramienta de instrucción. Los maestros planificarán e implementarán cuidadosamente un

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
		la enseñanza en el aula.	AYES: 100 % de estudiantes y maestros utilizan la tecnología en el proceso educativo; puede haber mejoras en la efectividad de su uso.			balance significativo entre las modalidades de aprendizaje práctico y en pantalla.
2.4	Observaciones en el aula y observables recopilados durante las Rondas de Instrucción con respecto a la competencia de los estudiantes con la tecnología.	Alrededor del 30 % de los estudiantes, especialmente en el nivel primaria, necesita ayuda para iniciar sesión, realizar soluciones de problemas sencillos y tiene habilidades de uso del teclado deficientes o nulas (según los padres y maestros).	AYES: 100 % de Los estudiantes pueden iniciar sesión; aproximadamente el 50 % de los estudiantes tiene habilidades de uso del teclado. Se utilizará el método Keyboarding without Tears. AYMS: 100 % de estudiantes ESS: El 100 % de los estudiantes utiliza la tecnología de manera competente. Total: El 83.33 % de los estudiantes tiene habilidades en el uso del teclado.	Los datos no están disponibles en este momento.	AYES: 100 % puede iniciar sesión; el 90 % de los estudiantes tiene habilidades en el uso del teclado. Los maestros utilizan el programa Keyboarding Without Tears para la enseñanza del uso del teclado.  AYMS: 100% de estudiantes ESS: El 100 % de los estudiantes utiliza la tecnología de manera competente.	El 80 % de los estudiantes será competente en el uso de la tecnología en el aula y en el trabajo independiente.
2.5	Evaluaciones de talleres por parte de padres y tutores	El 85 % de los padres que asistió a los talleres informó una mayor competencia y una mayor necesidad de apoyo en cómo usar la tecnología y los programas para ayudar a sus hijos en el proceso educativo como resultado de los talleres brindados por nuestro coordinador de	No hubo talleres de tecnología para padres en tecnología porque perdimos a nuestro coordinador de tecnología - 0 %.	Los datos no están disponibles en este momento.	Los datos no están disponibles en este momento.	El 95 % de los padres que asiste a diversas clases de tecnología reportará un crecimiento en la competencia con la tecnología.

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
		tecnología.				
2.6	Datos de Rondas de Instrucción/Recorridos de Aprendizaje y de observaciones en el aula realizadas por directores de escuelas que demuestran la evidencia de la implementación de las 4C.	El 64 % de los maestros implementa alguna de las 4C (pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación) en sus aulas. Todos los maestros utilizan Zoom o Google Meet hasta cierto punto; el 70 % utiliza Google Classroom en sus clases.	El 69 % de los maestros implementa las 4C y el 80 % utiliza Google Classroom.	Los datos no están disponibles en este momento.	Actualmente, el 65 % de los maestros está implementando las 4C en sus aulas.	El 95 % de los maestros incorporará las 4C en la instrucción.
2.7	Instrucción de codificación en todas las escuelas	En el año escolar 22-23, se ofreció codificación en la escuela intermedia y después del horario escolar en el nivel primaria.	Debido a la escasez de personal, nuestro maestro tuvo que regresar al aula en el ciclo 2023-24, por lo que no pudo ofrecer codificación a los estudiantes.	En 2025-26, el distrito no pudo ofrecer clases de codificación este verano debido a la escasez de personal.	El distrito no pudo ofrecer clases de codificación este verano debido a la escasez de personal.	Se ofrecerá codificación en todas las escuelas y todos los estudiantes tendrán acceso.

<b>Métrica No.</b>	<b>Métrica</b>	<b>Línea de referencia</b>	<b>Resultados del año 1</b>	<b>Resultados del año 2</b>	<b>Datos de resultados de mitad de año</b>	<b>Resultado deseado para 2026-2027</b>
<b>2.8</b>	Clases y clubes de codificación	Solo los estudiantes de AYMS y las niñas en ESS tienen acceso a la codificación en el ciclo 2023-2024	No hubo personal para ofrecer codificación durante 2023-24.	En 2025-26, el club de codificación en ESS se llevará a cabo una vez por semana.  AYE y AYMS no tienen club de codificación este año por falta de personal.	El club de codificación en ESS se lleva a cabo una vez por semana. AYE y AYMS no tienen club de codificación este año por falta de personal.	El 100 % de los estudiantes de todo el distrito tendrá acceso a clases o clubes de codificación, si se cuenta con el personal.
<b>2.9</b>	Estudios Étnicos	El ciclo 25-26 será el primer año de implementación – nueva acción.	N/A	Los datos no están disponibles en este momento.	Actualmente, 19 estudiantes están matriculados en estudios étnicos. Sólo uno de ellos está reprobando la materia, y la mayoría obtiene calificaciones de A y B, y algunas cuantas C.	El 70 % o más de los estudiantes expresará satisfacción con la vida y el 55 %, optimismo en CHKS.
<b>2.10</b>	La satisfacción de los padres con las clases de Inglés para padres según se evidencia en las encuestas.	El ciclo 2025-26 será el primer año de implementación – nueva acción.	N/A	Los datos no están disponibles en este momento.	De haber interés, se ofrecerán clases de Inglés para padres en el segundo semestre. Hasta el momento, solo 8 padres respondieron afirmativamente en la encuesta y la mitad de ellos no pueden acudir en el horario que el distrito puede ofrecer.	N/A
<b>2.11</b>	Compromiso y logros académicos para estudiantes con Discapacidad en el Panel de Indicadores Escolares de California.	En 2023, los SWD estaban 97.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 140.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas.	En 2024, los SWD estaban 88.2 puntos por debajo del estándar en ELA y 153.4 puntos por debajo del estándar en matemáticas.	Este año, nuestros estudiantes con discapacidad están recibiendo más apoyo con mucha más ayuda didáctica empleada por el distrito. Parecen estar más comprometidos durante las clases, pero los resultados	Este año, nuestros estudiantes con discapacidad están recibiendo más apoyo con mucha más ayuda didáctica empleada por el distrito. Parecen estar más comprometidos durante las clases, pero los resultados de los logros	SWD tendrá un desempeño igual o superior a 93 puntos por debajo del estándar en ELA y en o menos de 135 puntos por debajo del estándar en matemáticas.

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
				de los logros estarán disponibles una vez que tengamos las calificaciones CAASPP.	estarán disponibles una vez que tengamos las calificaciones	

# Acciones y Medición y Reportes de Resultados

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
2.1	<p><b>Habilidades del Siglo XXI</b> El 100 % de los maestros del distrito participará en PLC para centrarse en las mejores prácticas en la implementación de prácticas de Instrucción del Siglo XXI en el aula. Esto abordará directamente las necesidades de los estudiantes históricamente desatendidos dentro de los sistemas educativos, incluidos los Jóvenes en Crianza Temporal, los Estudiantes Bilingües Emergentes, los Estudiantes con Discapacidades y los niños de bajos ingresos, con un enfoque en la equidad, el rigor académico, la educación racial y cultural y las estrategias de ELD.</p>	No	Implementación en curso	El 80 % de los maestros está implementando las prácticas del Siglo XXI, según las observaciones de los directores.	\$0.00	\$0
2.2	<p><b>Instrucción en el Uso del Teclado</b> A partir del tercer grado, los estudiantes de EUSD recibirán instrucción formalizada en uso del teclado proporcionada por sus maestros y por el coordinador de tecnología del distrito. El coordinador de tecnología de EUSD facilitará sesiones de desarrollo profesional para maestros sobre este tema. El coordinador ayudará al personal a planificar cómo incorporar el uso del teclado en las lecciones de contenido y compartirá recursos apropiados con los maestros.</p>	No	Implementación en curso	<p>AYES: El 100 % puede iniciar sesión; el 90 % de los estudiantes tiene habilidades con el teclado. Los maestros utilizan el programa Keyboarding Without Tears para la enseñanza del uso del teclado.</p> <p>AYMS: 100% de estudiantes ESS: El 100 % de los estudiantes utiliza la tecnología de manera competente.</p>	\$0.00	\$0
2.3	<p><b>Desarrollo Profesional en el Uso Eficaz de la Tecnología</b> Continuar brindando apoyo continuo a los maestros en formas efectivas de utilizar la tecnología para mejorar y promover prácticas instructivas basadas en estándares. El 100 % de los maestros recibirá apoyo técnico y tendrá oportunidades de desarrollo profesional para mejorar su experiencia en la integración de tecnología en todas las áreas de contenido.</p>	Sí	Implementación en curso	Los maestros reciben apoyo directo del personal de tecnología de 3 personas. Además, algunos maestros tomaron desarrollo profesional en tecnología.	\$20,000.00	

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
2.4	<b>Programa de codificación - CodeCombat</b> Implementar el programa CodeCombat en la escuela primaria, ya sea durante el día escolar o como una oferta de enriquecimiento para ELOP.	Sí	No se está implementando	Debido a la falta de personal, el distrito no está implementando este programa en el ciclo 2025-26.	\$2,720.00	\$0
2.5	<b>Promover la Educación Cultural, la Justicia Social y la Equidad Racial</b> Los maestros promoverán ideas de equidad racial y tolerancia cultural en todo el contenido que enseñen. El personal del EUSD continuará participando en el desarrollo profesional sobre cuestiones de racismo en el contexto sociopolítico más amplio y se centrará en estrategias para integrar prácticas culturalmente receptivas para garantizar resultados estudiantiles equitativos. Los maestros defenderán una postura antirracista activa e intencional y un compromiso con la justicia social congruente con la visión y misión del distrito de formar a nuestros estudiantes para que sean miembros informados e igualitarios en la compleja sociedad global.	Sí	Implementación en curso	El 77 % de los maestros de todo el distrito promueve ideas de equidad racial y tolerancia cultural integradas en el contenido que se enseña.	\$1,000.00	\$0
2.6	<b>Estudios Étnicos</b> Ofrecer un curso de estudios étnicos para brindar a los estudiantes una perspectiva multidisciplinaria que produzca ciudadanos globales culturalmente competentes para brindar a nuestros jóvenes académicos una ventaja profesional y competitiva en la fuerza laboral. Este curso representará diversas perspectivas de la realidad en un mundo globalizado. Los estudiantes investigarán y comprenderán mejor mundos diferentes al suyo, interactuarán con la comunidad para establecer asociaciones y aprenderán a estar orgullosos de su propia identidad cultural mientras aprecian las diferencias que los rodean.	Sí	Implementación en curso	Actualmente, 19 estudiantes están matriculados en estudios étnicos. Sólo uno de ellos está reprobando la materia, y la mayoría obtiene calificaciones de A y B, y algunas cuantas C.	\$141,892.28	\$174,308.4
2.7	<b>Girls Who Code (Niñas que codifican)</b> Implementar Girls Who Code como un club extraescolar para nutrir el espíritu de ingeniería y contribuir a cerrar la brecha de género en la tecnología.	No			\$0.00	\$0

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
2.8	<b>Tecnología y recursos en la red para Estudiantes con Discapacidades</b> Continuar brindando acceso a programas académicos suplementarios basados en computadora y en la red al 100 % de los estudiantes con necesidades excepcionales, incluidos los estudiantes interseccionales (por ejemplo, SPED y EL, etc.).	Sí	Implementación en curso	Los estudiantes SWD aprovechan múltiples aplicaciones digitales que respaldan su aprendizaje y se adaptan a sus necesidades.	\$7,000.00	\$5250
2.9	<b>Talleres para padres y tutores</b> Ofrecer talleres para padres para mejorar la comunicación bidireccional y fortalecer la asociación entre los padres y el personal del distrito con el foco en formas potentes de ayudar a sus hijos con las tareas y fomentar las habilidades generales de aprendizaje y los hábitos mentales efectivos de nuestros jóvenes estudiantes.	No	Planificado	A la fecha no hemos empezado con los talleres para padres.	\$6,000.00	\$0
2.10	<b>Instrucción de codificación en AYMS</b> Ofrecer un curso de codificación en la escuela intermedia, ya sea durante el horario escolar (si el horario lo permite) o como enriquecimiento después del horario escolar.	No	No se está implementando	N/A	\$0.00	\$0
2.11	<b>Puesto adicional de Especialista en Tecnología Distrital</b>  Este puesto se suspenderá para el período 2025-2026.  Continuar apoyando el puesto de un maestro en asignación especial como coordinador de tecnología del distrito. El coordinador de tecnología ayudará a los maestros a aumentar sus conocimientos tecnológicos, ayudará a solucionar cualquier problema que surja y modelará y coordinará el uso eficaz de la tecnología como herramienta para mejorar la impartición de clases en todas las disciplinas.	No	Implementación en curso	Este puesto fue reestructurado: el nuevo puesto en el ciclo 2025-26 es Analista de Datos y Coordinador Técnico.	\$0.00	\$163,111.98

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
2.12	<b>Puesto adicional de Especialista en Tecnología en el Distrito</b> El distrito continuará financiando el segundo puesto de un especialista en tecnología para ayudar al personal certificado y clasificado en todas sus necesidades técnicas. El Especialista trabajará con los maestros y los apoyará en el uso de recursos de instrucción digitales para estudiantes no duplicados y en la recopilación de datos para informar la instrucción.	Sí	Totalmente implementada	Nuestro Especialista en Tecnología brinda apoyo eficaz a estudiantes y al personal.	\$136,892.28	\$106,598.46
2.13	<b>Iniciativa 2:1</b> Continuar proporcionando un segundo dispositivo electrónico adicional para cada estudiante con el fin de permitirles tener un dispositivo en casa y otro en la escuela. Esto ofrece a nuestros estudiantes no duplicados un mayor acceso a la tecnología y también permite que los miembros de su familia que toman clases ofrecidas por el distrito participen usando el dispositivo del estudiante. Los estudiantes también podrán acceder a las tareas digitalmente, según corresponda, así como realizar investigaciones en casa. Además, nuestros recién llegados podrán utilizar Google Translate cuando sea necesario.	Sí	Implementación en curso	Todos los estudiantes tienen 2 dispositivos (uno en la escuela y otro en casa). Los profesores utilizan esta tecnología con los estudiantes y esto facilita el aprendizaje de los estudiantes.	\$310,694.16	\$226,772.83
2.14	<b>Clases de Inglés para los padres</b> Ofrecer clases de Inglés a los padres y tutores de los Estudiantes Bilingües Emergentes y a la comunidad.	Sí	Planificado	Aún no hemos comenzado esta clase.	\$6,000.00	\$0

### Meta 3

#### Descripción del Objetivo

EUSD utilizará un enfoque integral del estudiante para garantizar que los estudiantes desarrollen competencias socioemocionales esenciales que incluyan pensamiento creativo, trabajo en equipo, toma de decisiones responsable, autorregulación y gestión, conciencia social, estrategias efectivas para la resolución de conflictos y habilidades relacionales positivas.

### Objetivos Anuales Medibles Esperados

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
3.1	Bienestar Emocional de los Estudiantes - Encuesta Healthy Kids SurveySpring	2024: El 33 %, el 29 % y el 20 % de los estudiantes de ESS, AYMS y AYES, respectivamente, reportaron sentimientos de tristeza crónica y desamparo.	2025: El 28 %, el 30.5 % y el 20 % de los estudiantes de ESS, AYMS y AYES, respectivamente, reportaron sentimientos de tristeza crónica y desamparo.	Los datos no están disponibles en este momento.	La Encuesta Healthy Kids Survey se realiza este mes, pero los datos aún no están disponibles.	Reducir el porcentaje de estudiantes que reportan sentimientos de tristeza y desamparo al 20 % o menos en todo el distrito.
3.2	Estrategias SEL incorporadas en todo el contenido disciplinario: datos de Rondas de Instrucción/Recorridos de Aprendizaje	El 60 % de los maestros incorpora diversas estrategias SEL; algunas se incorporan a todo el contenido y otras se enseñan como una clase separada.	El 68 % de los maestros incorporó estrategias SEL en todos los contenidos en el ciclo 2023-24; AYES y AYMS enseñaron programas SEL: Toolbox y Second Step, respectivamente.	Los datos no están disponibles en este momento.	En ESS, los consejeros y el maestro de educación física. Brindar apoyo socioemocional a los estudiantes. Esto equivale a que aproximadamente el 25 % de los estudiantes recibe apoyo; AYE - 60 % - de los maestros incorpora estrategias SEL en todo el contenido y también enseña un programa SEL, The Toolbox. En AYMS, todos los maestros colaboran en torno a estrategias SEL y las incorporan al contenido disciplinario.	El 100 % de los maestros incorporará estrategias SEL en el contenido que enseñan en todo el distrito.
3.3	Índice de ausentismo crónico - Panel de Indicadores Escolares de California	Según Dataquest, en el ciclo escolar 2022-23 el último índice de ausentismo crónico fue del 36.8 %. Este es un índice muy alto y supera con creces el índice previo a la pandemia, de 20.5 %	En el ciclo 2023-24, el índice de ausentismo crónico en EUSD fue del 31.8 %, según DataQuest.		En el año escolar 2024-25, el índice de ausentismo crónico en todo el distrito fue del 21.8 %, lo que representó una disminución del 6.2 %.	Reducir el índice de ausentismo crónico al 15 % en todo el distrito.

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
3.4	Índice de Suspensiones - Panel de Indicadores Escolares de California	En el año escolar 2022-2023, el índice de suspensión en todo el distrito fue del 6.2 %.	En el año académico 2023-24 el índice de suspensión del EUSD fue del 5.7 %.	Los datos no están disponibles en este momento.	Según el Panel de Indicadores Escolares de California, en el ciclo 2024-25 el índice de suspensión en todo el distrito fue del 4.6 %, una disminución del 1.1 %.  A la fecha, el índice de suspensión en todo el distrito es del 3.18 %.	Reducir el índice de suspensión al 1 % o menos.
3.5	Competencia del personal en la prevención del suicidio	En 2023, todos los maestros de todas las escuelas asistieron a un evento de desarrollo profesional impartido por el Gerente de Apoyo Conductual en prevención del suicidio.	En el ciclo 2023-24, todos los maestros de todas las escuelas asistieron a un desarrollo profesional proporcionado por el Gerente de Apoyo Conductual en prevención del suicidio.		A la fecha, sólo en ESS los maestros asistieron a capacitación en prevención del suicidio realizada por el Especialista en Salud Conductual.	Aumentar la capacidad y el número de líderes distritales capaces de impartir desarrollo profesional en prevención del suicidio.
3.6	Evaluaciones de maestros para el desarrollo profesional	Todos los miembros del personal interesados en asistir al evento Creating Trauma- Sensitive Schools tuvieron la oportunidad de asistir en el ciclo 2023-24. Todas las evaluaciones del PD fueron positivas.	Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a un curso de capacitación sobre trauma brindada por nuestro Director de Servicios Estudiantiles en el ciclo 2024-2025.			El 100 % del personal tendrá oportunidades para asistir a las conferencias de Creating Trauma-Sensible Schools y otros eventos relacionados.

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
3.7	Oportunidades de Asesoramiento Grupal e Individual	Hay 5 consejeros-pasantes disponibles en el Centro de Salud.	Desafortunadamente, en el ciclo en el ciclo 2023-24 solo hubo disponibles 4 consejeros pasantes. Ellos ofrecieron muchas oportunidades de asesoramiento individual y grupal.	En el ciclo 2025-26, el 100 % de los estudiantes tendrá acceso a asesoramiento grupal e individual. En ESS, también hay un consejero y un pasante que brindan servicios de intervención y apoyo de asesoramiento para los estudiantes de preparatoria.	El 100 % de los estudiantes tiene acceso a asesoramiento grupal e individual. En ESS, también hay un consejero y un pasante que brindan servicios de intervención y apoyo de asesoramiento para los estudiantes de preparatoria.	6 o 7 pasantes, si es posible contratarlos.
3.8	Participación de los padres	32 % de las familias, incluidos los padres de niños no duplicados y los estudiantes de educación especial brindaron aportes a la planificación estratégica del distrito a través de encuestas o mediante la membresía y participación en el trabajo del Comité Asesor de Padres o un Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés de todo el Distrito en el ciclo 2023-24.	En el ciclo 2024-25 - el 40 % de las familias, incluidos los padres de familias no duplicadas y los estudiantes de Educación Especial brindaron su opinión a la planificación estratégica del distrito a través de encuestas o mediante la membresía y participación en el trabajo del Comité Asesor de Padres o un Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés de todo el Distrito en el ciclo 2024-25.	Los datos no están disponibles en este momento.	Nuestra reunión del Comité Asesor de Padres está programada para marzo. Los padres también contribuyen a la toma de decisiones a través de encuestas y mediante la participación en el Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés de todo el Distrito.	Aumentar a 70 % el % de padres y tutores que responden nuestras encuestas.
3.9	Conexión y participación escolar según la encuesta CA Healthy Kids	El 49 % de los estudiantes experimentó conexión escolar en 2023.	Según la Encuesta CA Healthy Kids 2024, el 48 % de los estudiantes del distrito reportaron sentirse conectados a la escuela en 2024.	Los datos no están disponibles en este momento.	La encuesta CA Healthy Kids está en proceso de aplicación este mes.	Aumentar los sentimientos de conexión escolar en todo el distrito al 60 %.

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
3.10	Puesto adicional de un especialista en salud mental para brindar mayor apoyo a los estudiantes que experimentan tristeza y desesperanza crónicas.	En 2023, según el CHKS, el 36 % de los estudiantes de secundaria expresó sentimientos de tristeza y desesperanza crónicas. En el año escolar 2023-24 solo hay un especialista en salud mental en el distrito. Nuestros estudiantes se beneficiarían de contratar a otros especialistas en salud mental para brindar apoyo a más estudiantes.	En 2024, el distrito contrató a un especialista en salud mental adicional. En el examen CHKS 2024, el 33 % de los estudiantes de secundaria expresó tristeza crónica y desesperanza.			Lograr una reducción del 16 % o más en los sentimientos de tristeza y desesperanza crónicas que reportan los estudiantes en el examen CHKS.
3.11	Instalaciones escolares	El 98.33 % de las instalaciones escolares estaba limpio, seguro y conservado en buen estado con la calificación de "Bueno", según la auditoría Williams de 2022.	La calificación en el ciclo 2023-24 fue "Regular".			El 100 % de las instalaciones escolares estará limpio, seguro y conservado en buen estado.
3.12	Desarrollo profesional en SEL, en todo el distrito	El 30 % de los maestros tuvo desarrollo profesional en SE; el 100 % en AYMS en el ciclo 2022-23.	En el ciclo 2023-24, el 40 % de los maestros tuvo desarrollo profesional en SEL. Muchos maestros tomaron este desarrollo profesional el año anterior.	Los datos no están disponibles en este momento.	El distrito aún no proporcionó desarrollo profesional SEL en el ciclo 2025-26. Sin embargo, cuando surge la necesidad, las escuelas comentan sobre el SEL durante las colaboraciones entre maestros.	El 100 % de los maestros asistirá a PD en SEL

Métrica No.	Métrica	Línea de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Datos de resultados de mitad de año	Resultado deseado para 2026-2027
3.13	Reducir el índice de suspensiones de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidad	Tanto los estudiantes de SED como los de SPED están en rojo en el Panel de Indicadores Escolares de California de 2023 para el indicador de Suspensiones. El 7.3 % de los estudiantes con SED y el 12.6 % de los estudiantes con discapacidad fue suspendido al menos un día, según el Panel de Indicadores Escolares de California.	Tanto los estudiantes de SED como los de SPED están en amarillo en el Panel de Indicadores Escolares de California de 2024 para el indicador de Suspensiones. El 6.4 % de los estudiantes con SED y el 6.9 % de los estudiantes con discapacidad fue suspendido al menos un día, según el Panel de Indicadores Escolares de California.		Las escuelas trabajan para encontrar alternativas a las suspensiones, particularmente para estudiantes SED y SWD. En el ciclo 2024-25, los estudiantes de SED estaban en amarillo y los de SWD en rojo. El Director de Servicios Estudiantiles del distrito se reúne periódicamente con el personal docente de nuestras escuelas para discutir estrategias que ayuden a reducir el índice de suspensiones, especialmente para las poblaciones estudiantiles vulnerables.	Reducir las suspensiones de estudiantes SED al 4 % o menos y las suspensiones de estudiantes SWD al 6 % o menos. Esto debería colocar a ambos grupos en amarillo en el Panel de Indicadores Escolares de California y reducir la desproporcionalidad con sus compañeros.

## Acciones y Medición y Reportes de Resultados

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
3.1	<b>Apoyo a resultados de comportamiento positivos para Estudiantes con Discapacidades</b> Los maestros de Educación Especial incluirán objetivos y estrategias de comportamiento en los IEP de los estudiantes para abordar los problemas de comportamiento desde el principio.	No	Implementación en curso	Esta meta no está implementada a la fecha, sin embargo, el Director de Educación Especial tendrá una discusión con los especialistas en Educación Especial sobre este tema.	\$0.00	\$5,768.09

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
3.2	<p><b>Programas Socioemocionales</b> Cada escuela implementará un currículo socioemocional para apoyar el bienestar de los estudiantes. Estos planes de estudio integrarán el desarrollo de habilidades blandas que son fundamentales para el éxito de los estudiantes en el Siglo XXI. El distrito facilitará el desarrollo de un enfoque SEL coherente en todas las escuelas. Las escuelas acordarán varias estrategias SEL que se integrarán en todas las disciplinas y supervisarán y evaluarán su implementación durante las Rondas de Instrucción/Recorridos de Aprendizaje.</p>	Sí	Implementada parcialmente	En AYES, los maestros están implementando un programa de aprendizaje socioemocional, The Toolbox. En AYMS, los maestros están implementando Second Step. Además, los estudiantes de educación especial participan en el programa de musicoterapia llamado Creative Vibes. En ESS, el aprendizaje socioemocional se incorpora a la educación física y los consejeros también brindan apoyo emocional.	\$3,500.00	\$14,339.59
3.3	<p><b>Prácticas de Justicia Restaurativa</b> Implementar prácticas de justicia restaurativa en todas las escuelas, centradas en la mediación y el acuerdo en lugar de medidas punitivas para eliminar el acoso y minimizar el comportamiento negativo. Estas prácticas aumentarán la participación de los estudiantes y reducirán las suspensiones, que se utilizan de manera desproporcionada con nuestros estudiantes minoritarios. Las prácticas de justicia restaurativa apoyan la equidad y son beneficiosas para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los Jóvenes en Crianza Temporal, los Estudiantes con Discapacidades y los Estudiantes Bilingües Emergentes. Como lo demuestra la implementación en una escuela piloto en Oakland USD, nuestro distrito vecino, las prácticas de justicia restaurativa redujeron las suspensiones en un 87 por ciento en tres años, con una disminución correspondiente en la violencia. A todo el personal del distrito se le ofrecerá capacitación en prácticas de justicia restaurativa. La justicia restaurativa tiene una promesa real de garantizar una mayor equidad en EUSD.</p>	Sí	Implementada parcialmente	En todas las escuelas, los maestros incorporan prácticas de justicia restaurativa, pero el efecto es mixto. El distrito necesita un enfoque más sistémico de justicia restaurativa para mejorar el clima escolar, especialmente en la escuela preparatoria.	\$5,994.00	\$0

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
3.4	<b>Capacitación sobre prevención del suicidio para maestros y personal</b> El Gerente de Salud Conductual impartirá capacitación en prevención del suicidio a todos los maestros y al personal para garantizar que puedan identificar los síntomas de angustia emocional y mental y apoyar a los estudiantes que necesiten servicios y/o remitirlos a las organizaciones comunitarias asociadas para obtener ayuda.	No			\$0.00	\$0.00
3.5	<b>Puesto de Gerente de Salud Conductual</b> Continuar proporcionando fondos de contrapartida para el puesto de Gerente de Salud Conductual que coordina el trabajo de nuestros trabajadores sociales y pasantes de psicología en el Centro de Salud Comunitario y apoya a los estudiantes y al personal en la implementación de prácticas sociales y emocionales positivas en las escuelas.	No	Totalmente implementada	El EUSD. El Gerente de Salud Conductual continúa coordinando el trabajo de nuestros trabajadores sociales y pasantes de psicología en el Centro de Salud Comunitario y apoyando a los estudiantes y al personal en la implementación de prácticas sociales y emocionales positivas en las escuelas.	\$150,563.44	\$106,583.10
3.6	<b>Desarrollo Profesional en Estrategias Socioemocionales</b> A los maestros se les ofrecerá desarrollo profesional en la enseñanza de programas SEL como Teaching with Relevance, el componente SEL de NewsELA y Toolbox. Esto beneficiará a todos nuestros estudiantes, incluidos los Estudiantes Bilingües Emergentes, los de bajos ingresos, los Estudiantes con Discapacidades y los Jóvenes en Crianza Temporal.	Sí	Implementación en curso	Dado que esta capacitación se ofreció en los años anteriores, en el ciclo 2025-26 los maestros están tomando desarrollo profesional SEL según surja la necesidad. Cada maestro	\$6,000.00	\$1,100

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
3.7	<p><b>Desarrollo profesional centrado en Prácticas Informadas Sobre el Trauma</b></p> <p>Todo el personal certificado y clasificado del EUSD tendrá la oportunidad de participar en el desarrollo profesional sobre prácticas informadas sobre trauma para estar bien equipados y puedan apoyar a los estudiantes que experimentaron trauma como resultado de la pandemia o por cualquier otro motivo. Esta acción beneficiará a todos nuestros estudiantes y personal, incluidos los Estudiantes Bilingües Emergentes, los Estudiantes con Discapacidades, los Jóvenes en Crianza Temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Este trabajo estará dirigido por el Gerente de Salud Conductual del distrito.</p>	No		recibe hasta 10 horas de desarrollo profesional de su elección al año y 10 horas más durante el verano, además del desarrollo profesional proporcionado por el distrito.	\$8,843.00	\$0
3.8	<p><b>Centro de Salud Comunitario de EUSD</b></p> <p>Ampliar el financiamiento para los pasantes de psicología y los trabajadores sociales en el Centro de Salud del EUSD para brindar asesoramiento grupal e individual crítico y otros servicios de salud mental a nuestros estudiantes y comunidad.</p>	No	Implementación en curso		\$73,745.00	\$178,743.39
3.9	<p><b>Oportunidades de enriquecimiento e interacciones sociales</b></p> <p>Continuar ofreciendo clases de enriquecimiento y clubes después del horario escolar. Agregar oportunidades de enriquecimiento durante la escuela de verano en arte, teatro, hip-hop, realidad virtual y aumentada, natación, música y codificación para promover la participación de los estudiantes, aumentar las interacciones sociales positivas y brindarles a los estudiantes una educación integral. Esta acción será muy beneficiosa para todos los estudiantes, incluidos los Estudiantes Bilingües Emergentes, los de bajos ingresos, los Estudiantes con Discapacidades y los Jóvenes en Crianza Temporal.</p>	Sí	Implementación en curso	Durante el año escolar 2025-26, el distrito ofrece muchas oportunidades de enriquecimiento a nuestros estudiantes, incluidas clases de baile, música, arte, espacio de creación y teatro.	\$204,698.16	\$390,205

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
3.10	<p><b>Clima escolar positivo</b> Los estudiantes experimentarán un clima escolar positivo y afectuoso que proporcionará estructura combinada con flexibilidad y atención positiva y de apoyo por parte de los adultos.</p>	No	Implementación en curso	Las escuelas están trabajando para establecer un clima positivo para sus estudiantes. Hay éxitos en AYES y AYMS; sin embargo, el clima escolar en la escuela preparatoria necesita mejorar. El director se reúne periódicamente con el personal docente y la administración del distrito para elaborar estrategias y desarrollar planes para mejorar el clima escolar. El Director de Servicios Estudiantiles del distrito impartió desarrollo profesional centrado en estrategias efectivas para un clima escolar positivo.	\$5,000	\$600
3.11	<p><b>Acompañamiento y juego estructurado</b> Brindar acompañamiento y oportunidades de juego estructurado para que los estudiantes promuevan una mejor salud mental, competencias SEL y habilidades sociales.</p>	Sí	Implementación en curso	El distrito contrató a Playworks, la organización que proporcionó desarrollo profesional para nuestro personal de patio en torno a la estructuración de oportunidades de juego para los estudiantes. Ellos también proporcionan personal adicional que dirige muchas actividades estudiantiles interesantes durante el recreo.	\$111,361.20	\$171,959.9

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
3.12	<p><b>Reducir el ausentismo crónico de los estudiantes Afroamericanos y los Estudiantes con Discapacidad.</b></p> <p>El empleado de asistencia del EUSD trabajará con las familias de los estudiantes Afroamericanos y los Estudiantes con Discapacidades que están crónicamente ausentes a un índice más alto que el resto de la población estudiantil.</p>	No			\$106,608.21	\$100,052.16
3.13	<p><b>Especialistas en Salud Mental</b></p> <p>Continuar financiando a un especialista en salud mental y contratar un especialista en salud mental adicional para brindar apoyo de salud mental a más estudiantes.</p>	No			\$311,166.00	
3.14	<p><b>Protocolos de Disciplina del Sitio Escolar</b></p> <p>Establecer protocolos disciplinarios claros en todo el campus que se implementen y respalden de manera equitativa.</p>	Sí	Implementada parcialmente	<p>En AYES y AYMS, existen protocolos disciplinarios claros. Además, hay protocolos en el manual de cada escuela.</p> <p>Sin embargo, los protocolos disciplinarios en ESS necesitan ser revisados y seguidos consistentemente, lo que actualmente es un desafío.</p>	\$49,435.08	

No. de Objetivo No. de Acción	Título y descripción de la Acción	Contribuyendo	Nivel de implementación	Datos de resultados de Mitad de Año	Fondos totales presupuestados	Gastos de mitad de año
3.15	<p><b>Reducir la cantidad de estudiantes de Educación Especial y estudiantes con desventajas socioeconómicas que son suspendidos al menos una vez en todo el distrito, pero con un enfoque particular en la población de la escuela primaria Anna Yates, donde estos estudiantes están en rojo por suspensiones en el Panel de Indicadores Escolares de California.</b> Aumentar el apoyo del MTSS para intervenciones conductuales con un enfoque intencional en los estudiantes con SWD y SED . Implementar estrategias proactivas, como SEL y hábitos de autorregulación e instrucciones más explícitas en estrategias de regulación emocional y resolución de conflictos. Proporcionar un espacio de bienestar al que los estudiantes puedan acceder cuando lo soliciten.</p> <p>Proporcionar intervenciones académicas basadas en investigaciones como parte del MTSS. El patólogo del habla y el lenguaje también brindará intervenciones, como SIPPS, en las aulas de TK-2 como parte del apoyo a todos los estudiantes en el desarrollo de las habilidades del lenguaje y brindará una intervención específica a través de MTSS para grupos pequeños de estudiantes. Los proveedores de Educación Especial apoyarán con intervenciones. Todos los maestros utilizarán conversaciones y conferencias restaurativas para apoyar a los estudiantes en la reflexión y el desarrollo de habilidades.</p>	No			\$0.00	\$0