

خطة برنامج فرص التعلم الممتد

خطة برنامج فرص التعلم الممتد



دليل نموذج خطة البرنامج هذا مطلوب بموجب قانون التعليم في كاليفورنيا (EC) فقرة 46120 (ب) (2)

## خطة برنامج فرص التعلم الممتد

اسم الوكالة التعليمية المحلية وموقع (مواقع) برنامج فرص التعلم الممتد

اسم الوكالة التعليمية المحلية (LEA): منطقة إميري التعليمية الموحدة

اسم جهة الاتصال: ميلا كيل

البريد الإلكتروني لجهة الاتصال: [mila.kell@emeryusd.org](mailto:mila.kell@emeryusd.org)

رقم هاتف جهة الاتصال: (510) 601-4950

## خطة برنامج فرص التعلم الممتد

**التعليمات:** يُرجى إدراج مواقع المدرسة التي اختارتها الوكالة التعليمية المحلية لتنفيذ برنامج فرص التعلم الممتد (ELO-P).  
أضف صفوفًا إضافية حسب الحاجة.

1. Anna Yates Elementary School (مدرسة أنا بيتس الابتدائية)

### الهدف

سيساعد هذا النموذج الوكالات التعليمية المحلية في تطوير خطة برنامج كما هو مطلوب في قانون التعليم (EC) فقرة 46120 (ب) (2). في خطة البرنامج هذه، ستصّف الوكالات التعليمية المحلية أنشطة البرنامج التي تدعم جميع جوانب التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) وتطورها لدى الطفل والطلاب.

### التعريفات

"التعليم الممتد" هو التعليم قبل المدرسة، أو بعدها، أو في فترة الصيف، أو برامج التعلم ما بين الدورات الذي يركز على الاحتياجات الأكاديمية، والاجتماعية والعاطفية والجسدية للطلاب واهتماماتهم من خلال تجارب التعلم العملية

## خطة برنامج فرص التعلم الممتد

والمشاركة. تهدف الهيئة التشريعية إلى أن تركز برامج التعلم الممتدة على التلميذ، وتكون هادفة إلى تحقيق النتائج، وتشمل شركاء المجتمع، وأن تقوم بتكملة أنشطة التعلم في اليوم الدراسي العادي والعام الدراسي، ولكن لا تكررهما. (قانون التعليم (EC) فقرة 8482.1[أ])

يحمل مصطلح "فرص التعلم الممتد" المعنى نفسه لمصطلح "التعلم الممتد" كما تم تعريفه في قانون التعليم (EC) فقرة 8482.1. لا يحمل مصطلح "فرص التعلم الممتد" معنى إطالة وقت التدريس، بل يعني تقديم فرص أكثر لإشراك التلاميذ في الإثراء واللعب والتغذية والأنشطة الأخرى المناسبة من الناحية التنموية. (قانون التعليم (EC) فقرة 46120.4[هـ-1])

### التعليمات

يجب الحصول على موافقة مجلس إدارة الوكالات التعليمية المحلية على خطة البرنامج في اجتماع عام ويجب نشره على موقع الوكالات التعليمية المحلية.

يعتبر دليل نموذج خطة البرنامج وثيقة حية تتم مراجعتها وتعديلها بشكل دوري لتعكس احتياجات المجتمع والتحديات في القانون ولتوفير التحسين المستمر في تطوير خطة برنامج فرص التعلم الممتد ELO-P الفعال.

إن الوكالة التعليمية المحلية مسؤولة عن إنشاء خطة البرنامج ومراجعتها وتحديثها كل ثلاث سنوات وفقاً لقانون التعليم EC فقرة 8482.3 (ز) (1). ويوصى بأن تتعاون الوكالات التعليمية المحلية مع الشركاء والموظفين لتطوير خطة البرنامج ومراجعتها. إن الوكالة التعليمية المحلية مسؤولة عن الخطة والإشراف على أي شركاء مجتمع أو متعاقدين من الباطن. يجب أن تشمل الوكالة التعليمية المحلية أي شركاء في تطوير الخطة ومراجعتها. من المستحسن مراجعة الخطة سنوياً.

تبنى قسم التعلم الممتد معايير الجودة الخاصة بالتعلم الممتد في ولاية كاليفورنيا (معايير الجودة) وقدم متطلبات لتحسين الجودة بصورة مستمرة للمساعدة في التفاعل مع البرامج أثناء عملية المراجعة والحزم في ممارسات إدارة البرنامج والأنشطة التي يتم تقديمها للطلاب. لإنشاء خطة البرنامج، قدم وصفاً سردياً كاستجابة للمطالبات المدرجة تحت كل معيار جودة أدناه. قد تقوم الوكالة التعليمية المحلية بإعداد مطالبات إضافية وتخصيصها، مثل وصف أنشطة التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) أو تحسين الخطة. بالإضافة إلى الاستجابة السردية، قد يكون من المفيد تضمين الجداول أو الرسوم البيانية أو التمثيلات المرئية الأخرى التي تساهم في فهم برنامج فرص التعلم الممتد (ELO-P). ويوصى بأن تقوم وكالات التعليم المحلية بتنزيل معايير الجودة والرجوع إليها من أجل توفير التحسينات المستمرة للبرنامج. يمكن العثور على معايير الجودة على صفحة معايير الجودة الخاصة بوزارة التعليم بكاليفورنيا (CDE) و صفحة الويب لتحسين الجودة بصورة مستمرة CQI، الموجودة على

<https://www.cde.ca.gov/ls/ex/qualstandcqi.asp>

## خطة برنامج فرص التعلم الممتد

### 1 - بيئة آمنة وداعمة

صِف كيف سيوفر البرنامج الفرص للطلاب لتجربة بيئة آمنة وداعمة. قم بتضمين ما إذا كان سيتم تقديم البرنامج في موقع المدرسة أو خارج الحرم. إذا لم يكن في موقع المدرسة، فقم بوصف مكانه في المجتمع وكيف سيتم دعم الطلاب للوصول إلى هناك.

سيُعد برنامج فرص التعلم الممتدة (ELO-P) في الحرم المشترك لمركز إيمري للحياة المجتمعية Emery Center of Community Life (ECCL) في منطقة مدرسة إيمري الموحدة (Emery Unified School) ومدينة إيميرفيل (Emeryville). سيتم تقديم جميع الخدمات في مدرسة أنا بيتس الابتدائية Anna Yates وفي المبنى أ. توفر الخطة المعمارية للحرم، والتي تم تصميمها كمجمّع، أمّا مادياً معززاً لطلابنا وموظفينا. بالإضافة إلى ذلك، ستنفذ المنطقة التعليمية عددًا من الإستراتيجيات المقصودة لضمان تعلم تلاميذنا في بيئة آمنة وداعمة.

ستستمر إحدى هذه الإستراتيجيات في توفير التطوير المهني والتدريب لموظفينا المعتمدين والمصنفين الذين يركزون على التدابير التي تضمن السلامة الجسدية لتلاميذنا الشباب، مثل متطلبات الإبلاغ الإلزامية، وتدريبات الطوارئ والسلامة، والعروض التقديمية حول قضية الاتجار بالأشخاص. سيتم إنجاز هذه الأنشطة بالتعاون مع مدينة إيميرفيل (Emeryville) والوكالات الخارجية الأخرى، ومنظمات المجتمع المحلي، والمنظمات غير الربحية، مثل قسم شرطة إيميرفيل (Emeryville)، وشركة كينان وشركاه (Keenan & Associates)، ومنظمة ((Not for Sale)، وبرنامج مساعدة المواطنين إيميرفيل (Emeryville Citizens Assistance Program).

ستتمحور إستراتيجية أخرى حول السلامة العاطفية لطلابنا. سيسعى موظفو المنطقة التعليمية وشركاؤنا إلى تطوير علاقات شخصية وثيقة مع الطلاب حتى يعرف أطفالنا أنه يمكنهم دائمًا الوصول إلى أشخاص كبار داعمين وموثوق بهم داخل الحرم والذين يمكنهم الوثوق بهم ويمكنهم طلب المساعدة منهم عند حدوث مشكلات عاطفية أو مشكلات خاصة بالصحة العقلية. بالإضافة إلى ذلك، ستستمر المنطقة التعليمية في استخدام خدمات المتدربين في علم النفس ومن مدير الصحة السلوكية لدينا. علاوة على ذلك، سنقوم بإحالة الطلاب إلى منظمات الصحة النفسية المجتمعية، حسب الضرورة.

ستكون إستراتيجية السلامة الثالثة خاصة بموظفينا للتركيز على مساعدة الطلاب على الشعور بأنه يتم إشراكهم والشعور بالانتماء إلى مجتمع ما. سيكون موظفو المنطقة التعليمية حازمين على بناء بيئة ذات دعم متبادل بين تلاميذنا الشباب.

وفضلاً عن ذلك، سيكون الكبار نموذجًا يحتذى به حول التفكير الإيجابي، والتركيز على السلوكيات بدافع اللطف والاحترام بها وتعزيزها وسيستخدمون التدابير التحفيزية للتشجيع على سلوكيات رعاية الطلاب لبعضهم البعض ومراعاة المشاعر بينهم.

سيستمر موظفو المنطقة التعليمية في تقديم الدعم لتطوير الكفاءة الاجتماعية والعاطفية بين تلاميذنا وتمكين المهارات السلوكية والاجتماعية التي تتضمن التنظيم الذاتي، مثل تمارين اليقظة.

أخيرًا، لضمان اتباع نهج متماسك للسلامة، ستوفر المنطقة التعليمية، بالتعاون مع مدينة إيميرفيل، التدريب لمقدمي خدمات ما بعد المدرسة لتزويدهم بالكفاءات اللازمة لإنشاء حرم آمن جسديًا وعاطفيًا لأطفالنا.

## خطة برنامج فرص التعلم الممتد

### 2—التعلم النشط والتفاعل معه

صِف كيف سيوفر البرنامج فرصًا للطلاب لتجربة التعلم النشط والتفاعل معه الذي يدعم اليوم التعليمي أو يكمله، ولكنه لا يكرره.

سيتم تصميم برنامج فرص التعلم الممتدة (منطقة إميري التعليمية الموحدة) لتزويد الطلاب بخبرات عملية وجذابة، مثل الفرق الرياضية والألعاب التي تحتاج فيها إلى شريك ودروس الرقص والمشاريع الإبداعية التعاونية. ستوفر هذه الأنشطة توازنًا جسديًا وأكاديميًا. سيظل الطلاب نشيطين وسيختبرون التغيير في الوتيرة اللازمة للحفاظ على المشاركة قبل وأو بعد المدرسة، بالإضافة إلى التعلم خلال اليوم الدراسي. سيساعد هذا الطلاب على تطوير القدرة على التحمل اللازمة للمشاركة في يوم دراسي مدته تسع ساعات.

ستعتمد الأنشطة الأكاديمية على تعلم الطلاب أثناء اليوم الدراسي العادي أو ستوفر لهم دعمًا وتدخلاً إضافيين. سيتمكن الطلاب من المشاركة في نادي الواجبات المنزلية وأو دروس التدخل وأو الدروس الخصوصية التي يقدمها الأقران. سيتم تصميم اختيار الأنشطة الأكاديمية عن عمد لضمان المشاركة في العروض مثل التعاون في إنشاء الأعمال الفنية، والشراكة في المشاريع البحثية، والمشاركة في القراءة بصوت عالٍ. بالإضافة إلى ذلك، سيقدم البرنامج أنشطة إثراء جذابة وشائقة بما في ذلك المشاريع المتعلقة بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والفن والرياضيات (STEAM) مثل الترميز وتصميم الطائرات بدون طيار والمشاركة في مسابقات الطائرات بدون طيار والموسيقى والدراما ونادي الشعر والفن، والرقص والورش. ستعمل مثل هذه الأنشطة على تعزيز التعبير الشخصي ومساعدة طلابنا على تطوير مهاراتهم الإبداعية وريادة الأعمال مع الاستمرار في المشاركة خلال يوم دراسي أطول. سيشجع برنامج منطقة إميري التعليمية الموحدة الطلاب الأكبر سنًا على القيام بتوجيه أقرانهم من التلاميذ الأصغر سنًا لتعزيز المشاركة والتعاون بشكل أكبر.

## خطة برنامج فرص التعلم الممتد

### 3—بناء المهارات

صِف كيف سيوفر البرنامج الفرص للطلاب لتجربة بناء المهارات.

سيقدم برنامج فرص التعلم الممتدة (منطقة إميري التعليمية الموحدة) فرصًا للطلاب للمشاركة في بناء المهارات. عند المشاركة في أنشطة البرنامج قبل أو بعد المدرسة، سيكون تلاميذنا قادرين على ترسيخ مهاراتهم الأكاديمية والتنظيمية عبر العمل على أنشطة نادي الأعمال المنزلية بالإضافة إلى تحسين المهارات الجديدة أثناء القيام بالعروض الثرية. فعلى سبيل المثال، سيتمكن الطلاب من الانضمام أو استمرار المشاركة في فصول دراسية متعددة مثل الدراما والرقص والرياضة والشعر والموسيقى والفن والترميز. ذلك سوف يعزز بناء المهارات الاجتماعية أثناء التعاون مع الأقران وسيحسن من خبرتهم في استخدام التكنولوجيا للمشاريع وأثناء جلسات الترميز. بالإضافة إلى ذلك، ستساعد هذه الأنشطة طلاب برنامج منطقة إميري التعليمية الموحدة على تعزيز مهارات القرن 21، مثل التواصل والتعاون والإبداع والتفكير النقدي. وفي الوقت نفسه، سيُطوّر تلاميذنا مهارات حل النزاعات بشكل أفضل أثناء لعبهم مع أقرانهم والعمل معهم.

وعلى نفس القدر من الأهمية، ستساعد بعض من هذه الأنشطة على تطوير القدرات اللازمة لتنظيم المشاريع، على سبيل المثال عند إنشاء منتج ما لجمع التبرعات داخل فصول الورش. ستمكن الساعات الممتدة طلابنا من المشاركة في المهام التي تُبنى على ما تعلموه خلال اليوم الدراسي في الفصل وستضمن الاتساق في بناء المهارات بمرور الوقت. بالإضافة إلى ذلك، سيتمكن طلابنا من التعبير عن آرائهم في اتخاذ خيارات إبداعية للمشاريع والأنشطة وبالتالي تطوير مهاراتهم القيادية.

ستقوم المنطقة التعليمية بالمشاركة مع شركاء المجتمع، مثل برنامج All Tied Up، وهو برنامج توجيهي يساعد على تعزيز النتائج الإيجابية لدى الأولاد أصحاب البشرة السوداء المحرومين من الخدمات، ويدعم البرنامج تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية والعقلية والصحة البدنية والنظافة وقدرات التواصل والسلامة المالية والميول المتعلقة بتنظيم المشاريع.

ستحسن جميع هذه الفرص من مهارات الطلاب العاطفية والاجتماعية وستساعد على إعادة مشاركة هؤلاء الأطفال الذين يشعرون بأنه تم إقصاؤهم.

## خطة برنامج فرص التعلم الممتد

### 4—آراء الشباب والقيادة

صِف كيف سيوفر البرنامج الفرص للطلاب للمشاركة في التعبير عن آراء الشباب والمشاركة في القيادة.

أثناء المشاركة في برنامج فرص التعلم الممتد سيكون طلابنا أكثر تفاعلاً في المدرسة. ستؤدي إضافة مجموعة متنوعة من الأنشطة الإثرائية، مثل الدراما والرقص والرياضة ومحتويات الإثراء الأخرى التي لا تتوفر دائماً خلال ساعات المدرسة العادية، إلى زيادة المشاركة على نطاق أوسع. سيتمكن الطلاب من تطوير قدرتهم على التعبير عن آرائهم وتعزيز مهارات القيادة لديهم. سيتم دعوة أطفالنا للمشاركة في اختيار الأنشطة والمشاريع، وتقديم ملاحظات حول مدى مشاركتهم، واختيار الموضوعات، والمساعدة في العروض المباشرة، وتخطيط البرامج لضمان تلبية اهتماماتهم في برامج المدرسة قبل وبعد المدرسة. وعلى نفس القدر من الأهمية، سيتم تمكين طلاب برنامج منطقة إميري التعليمية الموحدة للمشاركة في المشاريع التي ستكون لها تأثير على مجتمعهم، واختيار مواضيع المناظرات، والمشاركة في مشاريع العدالة الاجتماعية التي تعمل على تعزيز القيادة والنضال.

### 5—الخيارات والسلوكيات السليمة

صِف كيف سيوفر البرنامج الفرص للطلاب للمشاركة في اتخاذ الخيارات والقيام بالسلوكيات السليمة. صِف كيف سيتم تقديم الطعام وأو وجبات خفيفة مغذية للطلاب أثناء ساعات مشاركتهم في برنامج ELO-P.

سيضمن منهج ELO-P أنشطة تشجع على اتخاذ الخيارات والقيام بالسلوكيات السليمة. سيقدم موظفو المطبخ لدينا طعاماً ووجبات خفيفة مغذية للطلاب أثناء ساعات مشاركتهم في برنامج ELO-P. في الوقت نفسه، ستقوم المنطقة التعليمية بتحفيز الطلاب على المشاركة في برامج بحثية حول التغذية الصحية. ستتضمن الموضوعات الأخرى معلومات حول الاتجار بالأشخاص، والخيارات السليمة، ومحادثات مكافحة المخدرات والشرب التي يشاركها موظفونا والمتحدثون المدعوون من المجتمع. سيقوم المعلمون بإلقاء الضوء على الخيارات السلوكية الإيجابية للطلاب الأقران وسيستخدمون تدابير تحفيزية إيجابية لتعزيز مثل هذه السلوكيات. بالإضافة إلى ذلك، سيكون المعلمون حساسين لاحتياجات الطلاب الذين يركزون بشكل أفضل عندما تكون عملية التعلم الخاصة بهم مصحوبة بحركات حركية وسيسمحون للأطفال باستخدام المنتجات الحركية وأثاث القرن 21 وتغيير الأماكن كثيراً. علاوة على ذلك، ستكون الأنشطة البدنية والمهام التي تنتم بقلة الحركة سريعة الخطى ومتوازنة.



## خطة برنامج فرص التعلم الممتد

### 6—التنوع والوصول والمساواة

صِف كيف تم تصميم البرنامج لمعالجة التنوع الثقافي واللغوي وتوفير الفرص لجميع الطلاب لتجربة التنوع والوصول والمساواة.  
صِف كيف سيوفر برنامج ELO-P الوصول والفرصة للطلاب ذوي الهمم.

تم تصميم البرنامج لمعالجة التنوع الثقافي واللغوي وسيوفر فرصًا لجميع الطلاب لتجربة التنوع والوصول والمساواة لأن المنطقة التعليمية ستستخدم إستراتيجيات تعليمية محددة تضمن الوصول لجميع الطلاب، بما في ذلك متعلمو اللغة الإنجليزية وشباب دور الرعاية والطلاب ذوي الهمم. لاستيعاب هذه المجموعة الأخيرة، ستخصص المنطقة التعليمية المساعدة التعليمية التي ستساعد في تلبية احتياجات الطلاب ذوي الهمم. بالإضافة إلى ذلك، سيضمن برنامج منطقة إميري التعليمية الموحدة تلبية جميع متطلبات برنامج التعليم المخصص للطلاب، الذي يتضمن استخدام التعديلات والسكن وأوجه دعم أخرى. إلى أقصى حد ممكن، وبالتماشي مع روية المنطقة التعليمية، سيشارك طلابنا من ذوي الهمم في نموذج الإدماج الكامل حيث سيتفاعلون مع أقرانهم من نظام التعليم العام بينما يحصلون على الدعم الضروري من مختصي التربية الخاصة والمساعدات التعليمية لضمان أن موظفينا يتعاملون مع التعليمات من منظور الإنصاف، سنتعاون المنطقة التعليمية مع مجموعة المحيط الهادئ التعليمية (Pacific Education Group). سيكون هناك فرص تعلم متنوعة متاحة لموظفينا مع مستويات مختلفة من المحادثات التي تتطلب الشجاعة والتطوير المهني لممارسة الاستجابة الثقافية واللغوية. بالإضافة إلى ذلك، ولخلق تنوع أكبر، سنقوم بإنشاء فرص للطلاب للمشاركة في التراث الأكاديمي والأنشطة الرياضية مع الطلاب الذين لا يتشاركون الفصول الدراسية معهم أثناء اليوم الدراسي. سيؤدي جمع الطلاب بشكل مقصود هكذا داخل فصول الإثراء إلى التعاون بين التلاميذ من مختلف الأعراق والقدرات والأوضاع الاجتماعية والاقتصادية.

ستواصل المنطقة التعليمية أداء ممارسات التوظيف التي تشجع على مطابقة التركيبة السكانية لموظفينا مع تلك الخاصة بطلابنا ويمكن أن تكون قدوة للطلاب من خلفياتهم ولجميع التلاميذ.

وأخيرًا، سيقدم برنامج فرص التعلم الممتد (منطقة إميري التعليمية الموحدة) الوصول إلى الموارد التي قد لا يمتلكها بعض الطلاب، التي تتضمن الأغذية، والملابس، والكتب، والمواد التعليمية.

## خطة برنامج فرص التعلم الممتد

### 7—موظفو الجودة

صِف كيف سيوفر البرنامج الفرص للطلاب للانخراط مع موظفي الجودة.

ستواصل المنطقة التعليمية أداء ممارسات التوظيف التي تضمن كون جميع موظفينا على أعلى جودة وحاصلين على مؤهلات مناسبة. إذا دعت الحاجة إلى ذلك، فسنقوم بتوجيه موظفينا ودعمهم في الحصول على الشهادات والمؤهلات الإضافية المناسبة. وفي الوقت نفسه، سيقوم برنامج منطقة إميري التعليمية الموحدة بتحسين كفاءة الموظفين عبر توفير فرص التعلم والتدريب المهني المستمر، حيث سيكون متنوعاً لتلبية احتياجات جميع موظفينا.

### 8—رؤية واضحة ورسالة وهدف

صِف رؤية البرنامج الواضحة ورسالته وهدفه.

يصف بيان مهمة برنامج منطقة إميري التعليمية الموحدة الموجود على الموقع الإلكتروني للمنطقة الموحدة Emery Unified بأنها "منطقة مدارس عامة متنوعة بشكل فريد من النوع وتبدأ من الروضة إلى الصف الثالث الثانوي، وهي ملتزمة بتعزيز الاحترام والمشاركة مع أشخاص من ثقافات وخلفيات ومعتقدات مختلفة. بوجود معلمين حاصلين على تدريب عالٍ، نحن نجهز جميع الطلاب للدخول إلى الكلية ولبدء الحياة المهنية عبر تقديم تعليم مليء بالتحديات ومدعوم بتكنولوجيا فعالة. نحن ندعم جميع نواحي حياة الطفل بالشراكة مع مدينة إميريفيل وأعمالها التجارية الديناميكية." تعتمد هذه المهمة على رؤية المنطقة التعليمية المتمثلة في إنشاء بيئة تعليمية داعمة وغنية لتعزيز الوصول العادل إلى تعليمات صارمة ودقيقة حيث يمكن للطلاب تحقيق إمكاناتهم الكاملة. نحن نتصور مستقبل المواطن الناجحة والصحية والإنتاجية لتلاميذنا وملتزم بضمان مغادرة الطلاب للكلية في منطقتنا وهم مستعدون للعمل. إن برامج التعلم الممتد جزء لا يتجزأ من هذا الهدف.

تتمثل مهمة برنامج ELO هذا في توفير الدعم الأساسي لطلابنا حتى يتمكن مجتمعنا المتنوع الغني من التلاميذ من الازدهار في البرنامج التعليمي المليء بالتحديات. ومع وضع هذا الأمر في الاعتبار، نحن نتطلع إلى تسريع عملية تعلم الطلاب عبر توسيع اليوم الدراسي وتوفير مجموعة من خيارات الإثراء والتدخل الأكاديمي داخل بيئة آمنة وممتعة التي تعزز العادات الصحية. هدفنا هو إنشاء برنامج آمن جسدياً وعاطفياً حيث يشعر فيه الطلاب بالتقدير والاندماج والتشجيع. تلتزم المنطقة التعليمية بتقديم إمكانية الوصول إلى الفرص الأكاديمية والإثراء الجيدة إلى جميع الطلاب وبتمكينهم عبر إنشاء مجتمع يركز على التعلم الاجتماعي والعاطفي لتحسين الإدارة الذاتية والوعي الذاتي والوعي الاجتماعي ومهارات العلاقات واتخاذ القرارات المسؤولة.

وعلى نفس القدر من الأهمية، نحن نتطلع إلى تقديم دعم إضافي لأسرنا ومجتمعنا في هذه الأوقات العصيبة لجائحة فيروس كورونا (كوفيد-19).

## خطة برنامج فرص التعلم الممتد

### 9—الشراكات التعاونية

صِف الشراكات التعاونية للبرنامج. يجري تشجيع وكالات التعليم المحلية على التعاون مع هيئات غير تابعة للوكالة التعليمية المحلية لتنفيذ برنامج ELO-P وإدارته.

ومن الناحية التاريخية، أقامت المنطقة التعليمية علاقات تعاون مع مجموعة متنوعة من المنظمات المجتمعية والبايعين الذين يساعدوننا على تقديم خدمات متنوعة. فعلى سبيل المثال، نحن نتعاون مع معهد Kala، و People's Conservatory، Dance Arts Studio، و Laurence Hall of Science، ومدينة إمبريفيل والمزيد. سنقوم بإشراك شركائنا في التخطيط التعاوني وتنفيذ برنامج ELO-P الخاص بنا لضمان تنوع وثراء عروض المناهج الدراسية. سيقوم برنامج منطقة إميري التعليمية الموحدة بوضع خيارات الأهل واحتياجاتهم كأولوية عبر التعاون مع الأسر والمجتمع لاتخاذ قرارات مشتركة. سيتمتع الطلاب بسبل الحصول العادل مع الأطفال المحرومين اجتماعيًا واقتصاديًا، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والصغار المتبنيين مع إعطاء الأولوية لساعات التعلم الموسع وتسريع الخدمات.

ستضمن المنطقة اتخاذ القرارات في هذه الخطة بالتعاون الوثيق مع شركائنا الخارجيين والداخليين.

وخصوصًا، ستشترك منطقة إميري التعليمية الموحدة مع برامج الموارد والإحالة المحلية (R&R) ومجالس التخطيط المحلية (LPC) فضلًا عن موفري التعلم الموسع لدى مركز إمبريفيل لتنمية الطفل وبرنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي وبرنامج التعليم والسلامة بعد المدرسة ضمن حدود الحضور لدينا لدعم الآباء من خلال الحصول على الخدمات عبر البرامج المُدارة من قبل المنطقة وغير المُدارة من قبل المنطقة للتعلم والرعاية الموسعة، ولأغراض الدعم الأخرى.

وعلاوة على ذلك، ستكفل منطقة إميري التعليمية الموحدة التعاون الوثيق والدمج التعليمي بين مركز التعلم المبكر الذي تقوده المنطقة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة وطلاب التعليم العام؛ وبالإضافة إلى ذلك، سنواصل تعاوننا الوثيق مع مدير منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص في Alameda (SELPA) ومناطقها الشريكة.

## خطة برنامج فرص التعلم الممتد

### 10—تحسين الجودة المستمر

صِف خطة التحسين المستمر لجودة البرنامج.

سيخضع برنامج التعليم الممتد إلى تحسين للجودة بشكل مستمر. سيعمل المعلمون في مجتمعات التعلم المهنية (PLC) وسوف يشاركون في دورة من التحقيق لتحديد فعالية عروضنا وإستراتيجياتنا. بالإضافة إلى، ستستخدم المنطقة التعليمية النقطة المرجعية والتقييم النهائي الخاص بنا للإبلاغ عن التعليمات وتعديلها خلال العام من أجل تلبية احتياجات طلابنا. سيشارك المعلمون في التعاون على مستوى الصّف وأيضاً في تكييف التعليم، على مستوى الصفوف والمواقع. سيتم دعم هذا العمل بشكل أكبر من خلال استخدام ملاحظات الصّف والتدريب من إدارة المدرسة ومع ملاحظات الأقران خلال الجولات التعليمية ومسيرات التعلم. ستستخدم المنطقة التعليمية استبيانات وأدوات تواصل أخرى من أجل الحصول على الملاحظات من الطلاب والأهل بشأن البرنامج

صِف خطة لإدارة البرنامج.

سيتم التعاون في إدارة برنامج ELO-P بين مديري المدرسة، وقيادة المنطقة التعليمية، ومشرفي مجلس الوزراء، ومشرفي برنامج منطقة إميري التعليمية الموحدة. سيتم تسليط الضوء على التقدم المُحرز أثناء اجتماعات مجلس إدارة منطقة إميري التعليمية الموحدة.

### أسئلة عامة

القائمون على برنامج التعليم والسلامة بعد المدرسة (ASES) ومركز التعلم المجتمعي الحادي والعشرين (المركز رقم 21) للمنح الدراسية للصفوف الابتدائية والإعدادية.

ينبغي اعتبار هيئة ASES، 21 ومركز CCLC رقم 21 للمنح الدراسية الابتدائية والإعدادية وبرنامج ELO-P برنامجًا واحدًا شاملاً. عند تنسيق جميع تدفقات التمويل هذه للتحرك نحو برنامج واحد، فإن التوقعات هي أنه سيتم اعتماد أكثر المتطلبات صرامة لتوجيه البرنامج. إذا تم تقديم منحة واحدة أو كليهما، يُرجى وصف طرق استخدام تمويل برنامج ELO-P لإنشاء برنامج تعليمي شامل وممتد.

ستنسق المنطقة التعليمية مع برنامج السلامة والتعليم بعد المدرسة (ASES) للتأكد من أن جميع الطلاب غير المكررين في الصفوف بدءًا من الروضة إلى الصف السادس، والذين يختار أبائهم الاستفادة من اليوم الدراسي الذي يستغرق تسع ساعات، سيتمكنون من الوصول إلى برنامج ELO-P. علاوة على ذلك، إذا كان الأمر متاحًا، فستتم دعوة جميع طلاب برنامج منطقة إميري التعليمية الموحدة في الصفوف بدءًا من الروضة إلى الصف السادس، بغض النظر عما إذا كانوا مؤهلين على أنهم غير مكررين أم لا، للاستفادة من برنامج فرص التعلم الممتد. ستخصص المنطقة التعليمية تمويلًا لموظفي ASES الإضافيين لتمكين مدينة إميريفيل على قبول جميع تلاميذ المنطقة التعليمية في البرنامج بدءًا من صفوف الروضة إلى الصف السادس. إذا توفر مكان أكثر، فسيتم ضم الطلاب من الصف الأول والثاني الإعدادي.

طريقة أخرى سيتم استخدام التمويل بها ألا وهي توفير تدريب وتطوير مهني لكل من موظفي هيئة تدريس مدرسة أنا بيتس الابتدائية (Anna Yates) وموظفي برنامج ASES.

في حالة عدم قدرة مدينة إميريفيل على تعيين عدد كافٍ من الموظفين لاستيعاب تدفق طلابنا، ستنسق المنطقة التعليمية مع برنامج CSPP وبرنامج ECDC للاستفادة من توفرهم لإدراج طلاب الروضة لدينا في يومهم المدرسي بعد ساعات من خضوعهم لبرنامجنا الثري. إذا كان على المنطقة التعليمية أن تسلك هذا الطريق، فسنمول هذه البرامج الإضافية بأموال المنحة.

## صفا روضة الأطفال وروضة الأطفال الانتقالية

على البرامج التي تقدم خدمة صفوف الروضة لتلاميذ روضة الأطفال أو روضة الأطفال الانتقالية أن تحافظ على نسبة التلاميذ المُسندة إلى الموظفين بحيث لا تزيد عن عدد 10 تلاميذ إلى كل موظف. (قانون التعليم (EC) فقرة 46120 [ب][2][د]). يُرجى تناول الجدول المُقترح والتخطيط لتوظيف الموظفين وتجهيزهم للعمل في البرنامج، ويشمل ذلك دعمهم على فهم طرق التعامل مع الأطفال الأصغر سنًا. كيف سيتم الحفاظ على النسبة المنخفضة للتلاميذ المُسندة إلى الموظفين؟ كيف سيتم إبلاغ المناهج والبرنامج بشكل تنموي من أجل التعامل مع هذه الفئة العمرية الأصغر سنًا؟

سيتم الحفاظ على النسبة المنخفضة للتلاميذ المُسندة إلى الموظفين بمساعدة المساعدة التعليمية. في العام الدراسي 2022-2023، تخطط المنطقة التعليمية للحفاظ على نسبة التلاميذ المُسندة إلى الموظفين بما لا يقل عن عدد 12 تلميذًا إلى كل موظف. بدءًا من العام 2023-2024، ستحافظ المنطقة التعليمية على نسبة التلاميذ المُسندة إلى الموظفين بما لا يقل عن عدد 10 تلاميذ إلى كل موظف. بناءً على تسجيلنا المتوقع، لا تتوقع المنطقة التعليمية الحاجة إلى طاقم تدريس إضافي في روضة الأطفال الانتقالية؛ ومع ذلك، إذا ظهرت الحاجة إلى موظفين إضافيين، فنحن نأمل في توفير فرص التعلم لمرشح من بين موظفينا المعتمدين الحاليين. ومع ذلك، بالنسبة لليوم الممتد، ستشترك المنطقة مع مدينة إمبريفيل لتوظيف المزيد من الموظفين وتدريبهم لتوسيع وقت التعلم ضمن برنامج ASES الخاص بنا. بالإضافة إلى ذلك، تم تعيين برنامج منطقة إمبري التعليمية الموحدة للمشاركة مع مناطق تعليمية أخرى في مقاطعة Alameda حول منحة تطوير معلم التعليم المبكر لتوفير الموارد وأو توظيف موظفين جدد.

### جدول عينة برنامج

يُرجى تقديم نموذج لجدول البرنامج الذي يصف طرق دمج برنامج ELO-P أو مصادر التمويل الأخرى، بما في ذلك برنامج ولاية كاليفورنيا لمرحلة ما قبل المدرسة للأطفال المسجلين في روضة أطفال أو روضة الأطفال الانتقالية، مع اليوم التعليمي لإنشاء تسع ساعات على الأقل يوميًا للبرنامج (يوم تعليمي بالإضافة إلى برنامج ELO-P أو أشكال الدعم الأخرى). قدم أيضًا نموذجًا لجدول زمني لمدة تسع ساعات على الأقل في الصيف أو ليوم برنامج ما بين الدورات.

### جدول عينة من برنامج ما بين الدورات في الصيف

النشاط	الوقت
عمليات تدخل فردية أو لجماعات صغيرة	من 08:00 صباحًا إلى 08:30 صباحًا
مهارات اللغة الإنجليزية - LitCamp	من 08:30 صباحًا إلى 10:30 صباحًا
عمليات تدخل في الرياضيات - حل مسائل الرياضيات	من 10:30 صباحًا إلى 12:30 مساءً
صفوف روضة الأطفال أو روضة الأطفال الانتقالية صف 6/5/4 مخيم كالا للفنون التعبير عن الرأي مسرح الارتجال التشغيل الآلي (صف 3/2/1) مخيم الرياضة	من الاثنين إلى الأربعاء من 12:30 مساءً إلى 2:30 مساءً

<p><u>صف 3/2/1</u></p> <p>التشغيل الآلي مخيم كالا للفنون</p>	<p><u>صفوف روضة الأطفال أو روضة الأطفال الانتقالية</u></p> <p><u>صف 6/5/4</u></p> <p>مخيم الرياضة كابويرا الحياسة الرقص/الحركة</p>	<p>الثلاثاء\الخميس من 12:30 مساءً إلى 2:30 مساءً</p>
	<p>مخيم كالا للفنون</p>	<p>من 02:30 مساءً إلى 05:00 مساءً التعلم الثرى الممتد من الاثنين إلى الأربعاء</p>
	<p>من 3:00 إلى 4:00 مساءً. السباحة (يجب استكمال قسيمة الإذن الافتراضية) من 4:00 إلى 5:00 مساءً. التدريب العملي على الأنشطة (رحلة ميدانية لأخذ الصور، وصنع الوحد، وصبغ ربطة العنق، وصنع الحصون، والتجارب العلمية)</p>	<p>من 02:30 مساءً إلى 5:00 مساءً التعلم الثرى الممتد الثلاثاء\الخميس</p>

فيما يلي المتطلبات القانونية الإضافية لبرنامج ELO-P. يُرجى التأكد من أن خطة البرنامج الخاصة بك تلبي جميع المتطلبات القانونية التالية:

### قانون التعليم EC فقرة 46120 (ب)(2):

قد تعمل الوكالات التعليمية المحلية [LEAs] التي تشغل برامج فرص التعلم الممتدة على أحد مكونات برنامج ما قبل المدرسة، أو مكون ما بعد المدرسة في البرنامج، أو مكونات البرنامج قبل وبعد المدرسة، في موقع واحد أو عدة مواقع مدرسية، ويجب أن تلتزم بالتقسيمات الفرعية (ج) و(د) و (ز) من الفقرة 8482.3، بما في ذلك تطوير خطة البرنامج على أساس ما يلي؛

(2) قد تعمل الوكالات التعليمية المحلية [LEAs] التي تشغل برامج فرص التعلم الممتدة وفقاً لهذا القسم على مكون ما قبل المدرسة في أحد البرامج، أو مكون ما بعد المدرسة في البرنامج، أو مكونات البرنامج قبل وبعد المدرسة، في موقع واحد أو عدة مواقع مدرسية، ويجب أن تلتزم بالتقسيمات الفرعية (ج) و(د) ويجب أن تمتثل للأقسام الفرعية (ج) و(د) و(ز) من القسم 8482.3، بما في ذلك تطوير خطة البرنامج بناءً على كل ما يلي:

(A) إرشادات القسم.

(B) فقرة 8482.6.

(C) الفقرات من (1) إلى (9) شاملة والفقرة (12) من القسم الفرعي (ج) من الفقرة 8483.3.

(D) الفقرة 8483.4، فيما عدا أن البرامج التي تقدم خدمة صفوف الروضة لتلاميذ روضة الأطفال أو روضة الأطفال الانتقالية يجب أن تحافظ على نسبة التلاميذ المُسندة إلى الموظفين بحيث لا تزيد عن عدد 10 تلاميذ إلى كل موظف.

### قانون التعليم (EC) فقرة 46120(ب)(1)(أ):

في أيام الدراسة، كما هو موضح في القسم 46100 والأقسام من 46110 إلى 46119، شاملة، والأيام التي يتم فيها التدريس في المدرسة لغرض تلبية عرض 175 يوماً تعليمياً كما هو موضح في الفقرة 11960 من المادة 5 من قانون اللوائح في كاليفورنيا، شخصياً قبل المدرسة أو بعدها، فرص التعلم الممتدة التي، عند إضافتها إلى دقائق التدريس اليومية، لا تقل عن تسع ساعات من الوقت التعليمي المجمع وفرص التعلم الممتدة لكل يوم تعليمي.

### قانون التعليم (EC) الفقرة 46120(ب)(1)(ب):

لما لا يقل عن 30 يوماً لأيام غير دراسية، خلال فترات ما بين الدورات، ما لا يقل عن تسع ساعات من فرص التعلم الشخصية الممتدة يومياً.



### قانون التعليم EC فقرة 46120 (ب)(3):

يجب أن تعطي الوكالات التعليمية المحلية [LEAs] الأولوية للخدمات المقدمة وفقاً لهذه الفقرة في مواقع المدارس في المجتمعات ذات الدخل المنخفض، على النحو الذي تحدده النسب المئوية للتلاميذ المؤهلين للحصول على وجبات مجانية ومخفضة السعر في العام السابق، مع زيادة عدد المدارس والأحياء ذات برامج فرص التعلم الممتدة في جميع أنحاء منطقة حضورهم.

### قانون التعليم EC فقرة 46120 (ب)(4):

قد تقدم الوكالات التعليمية المحلية [LEAs] خدمات لجميع الطلاب، بما في ذلك تلاميذ المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية، في برامج فرص التعلم الممتدة وفقاً لهذا القسم.

### قانون التعليم EC فقرة 46120 (ب)(6):

يتم تشجيع الوكالات التعليمية المحلية [LEAs] على التعاون مع المنظمات المجتمعية ومقدمي رعاية الأطفال، وخاصة أولئك المشاركين في برامج رعاية الأطفال المدعومة من الولاية أو الفيدرالية، لتعزيز عدد برامج فرص التعلم الممتدة عبر مناطق حضورهم.

### قانون التعليم (EC) فقرة 46120 (ج):

يجب أن تخضع الوكالات التعليمية المحلية [LEA] للتدقيق الذي يتم إجراؤه وفقاً للفقرة 41020 لتحديد الامتثال للقسم الفرعي (ب).

### قانون التعليم (EC) فقرة 8482.3 (د):

يجب أن توافق الوكالات التعليمية المحلية [LEAs] على أن الوجبات الخفيفة التي يتم توفيرها من خلال برنامج ما يجب أن تتوافق مع معايير التغذية الواردة في المادة 2.5 (بدءاً من الفقرة 49430) من الفصل 9 من الجزء 27 من القسم 4 من المادة 2.

يجب أن توافق الوكالات التعليمية المحلية [LEAs] على أن الوجبات التي يتم توفيرها من خلال برنامج ما يجب أن تتوافق مع معايير التغذية الخاصة بمكون وجبة ما بعد المدرسة المعرضة للخطر في وزارة الزراعة الأمريكية في برنامج أغذية رعاية الأطفال والبالغين (42 قانون الولايات المتحدة [USC] الفقرة 1766).

### قانون التعليم (EC) فقرة 8482.6:

كل تلميذ يحضر إلى مدرسة يدير البرنامج. . مؤهل للمشاركة في البرنامج، وفقاً لقدرة البرنامج. تم إنشاء برنامج . . . قد تتقاضى رسوماً عائلية. يجب أن تتنازل البرامج التي تتقاضى رسوماً عائلية عن تكلفة هذه الرسوم للتلاميذ المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة السعر، لطفل شاب بلا مأوى، كما هو محدد في قانون مساعدة المشردين الفيدرالي (42 U.S.C. McKinney-Vento). الفقرة (a) 11434، أو لطفل يعرف في البرنامج على أنه داخل برنامج دور الرعاية. البرنامج

الذي يفرض رسوماً على الأسرة، يجب أن تحدد الرسوم على مقياس متدرج يأخذ في الاعتبار دخل الأسرة والقدرة على الدفع.

#### قانون التعليم (EC) الفقرات 8483.4 و 46120 (ب) (2) (د):

يجب على المسؤول عن كل برنامج تم إنشاؤه وفقاً لهذه المادة تحديد الحد الأدنى من المؤهلات لكل منصب من وظائف الموظفين، بحيث يشمل، كحد أدنى، أن جميع الموظفين الذين يشرفون بشكل مباشر على التلاميذ يستوفون الحد الأدنى من المؤهلات للحصول على مساعد تعليمي، وفقاً لسياسات المنطقة التعليمية للمدرسة. يخضع اختيار مشرفي موقع البرنامج لموافقة مدير موقع المدرسة. يجب أن يتأكد المسؤول أيضاً من أن البرنامج يحافظ على نسبة التلاميذ المُسندة إلى الموظفين بحيث لا تزيد عن عدد 20 تلميذاً إلى كل موظف. يجب أن يخضع جميع موظفي البرنامج والمتطوعين لمتطلبات الفحص الصحي وتخليص بصمات الأصابع في القانون الحالي وسياسة المنطقة لموظفي المدرسة والمتطوعين في منطقة المدرسة، باستثناء أن البرامج التي تخدم طلاب وروضة الأطفال أو روضة الأطفال الانتقالية يجب أن تحافظ على نسبة التلاميذ المُسندة إلى الموظفين بحيث لا تزيد عن عدد 10 تلاميذ إلى كل موظف.

#### قانون التعليم (EC) فقرة 8482.3 (ج) (1) (أ-ب):

يجب أن يتكون كل مكون من مكونات البرنامج الذي يتم إنشاؤه وفقاً لهذه المادة من العنصرين التاليين:

(A) عنصر تعليمي ومحو أمية يتم فيه تقديم دروس خصوصية أو مساعدة في الواجبات المنزلية في واحد أو أكثر من المجالات التالية: مهارات اللغة أو الرياضيات أو التاريخ والعلوم الاجتماعية أو تدريب الكمبيوتر أو العلوم.

(B) عنصر إثراء تعليمي قد يتضمن، على سبيل المثال لا الحصر، الفنون الجميلة، والتعليم الفني المهني، والترفيه، واللياقة البدنية، وأنشطة الوقاية.