

خطة مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة التابعة لمنطقة إميري التعليمية
الموحدة



مجال التركيز أ: الرؤية والاتساق

تشير الأبحاث بشدة إلى أن الوصول إلى خبرات مرحلة ما قبل رياض الأطفال عالية الجودة يعزز النمو العقلي ويهيئ الطلاب لتحقيق النجاح في رحلتهم التعليمية. بصفتنا دائرة تخدم مجتمعًا متنوعًا عرقيًا وإثنيًا ومنخفض الدخل إلى حد كبير، فإننا نسعى جاهدين لضمان تجنب حدوث فجوة في التحصيل الدراسي لطلابنا والانخراط في تجارب تعليمية مبهجة وغنية.

بالإضافة إلى برنامج رياض الأطفال الانتقالي، تتعاون منطقة إميري التعليمية الموحدة مع التربية المبكرة وبرنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي ومركز إميريفيل لتنمية الطفل (ECDC) التي توفر فرص التعلم للطلاب قبل دخولهم برنامج رياض الأطفال الانتقالي. بدءًا من العام الدراسي 2022-2023، تخطط الدائرة لتقديم ما يصل إلى 9 ساعات يوميًا من برامج التعلم والرعاية الموسعة من خلال الدروس الخاصة بعد اليوم الدراسي والإثراء وبالتعاون مع برنامج التعليم والسلامة بعد المدرسة (ASES) الذي يديره شركاؤنا من مدينة إميريفيل. سيواصل الأطفال الصغار (3 و4 سنوات) في تلقي الخدمات من شركائنا في برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي والتربية المبكرة ومركز إميريفيل لتنمية الطفل.

سيوفر جميع قادة مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة معًا مدخلات في عملية صنع القرار لضمان الحصول على أقصى حد من الموارد ودعم جودة العروض التعليمية لصغارنا.

نموذج مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة التابع لمنطقة إميري التعليمية الموحدة المقترح متكامل ومتوافق مع خطة المساءلة المتعلقة بالرقابة المحلية للدائرة. سيواصل مقدمو الخدمة التعاون وسيشاركون في الصياغة العمودية لضمان تقدم تعليمي سلس من مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة عبر مواقع المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

تدير الدائرة حاليًا مركزًا للتعلم النهاري للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة لإعدادهم للدمج مع بقية الطلاب عند دخولهم برنامج رياض الأطفال الانتقالي. وتماشياً مع نموذج الدمج الخاص بالدائرة، تخطط منطقة إميري التعليمية الموحدة لدمج مركز مرحلة ما قبل رياض الأطفال هذا مستقبلاً لكي يتعلم طلاب التعليم العام والخاص معًا إلى أقصى درجة ممكنة.

نموذج تخطيط مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة

التصديق الذاتي

في استطلاع رأي لجمع البيانات المقدم إلى إدارة التعليم بكاليفورنيا، يجب على الهيئات التعليمية المحلية التصديق الذاتي على أنها وضعت خطة تم عرضها للنظر فيها من قبل مجلس الإدارة في اجتماع عام في أو قبل 30 يونيو 2022، عن كيفية حصول جميع الأطفال في منطقة الالتحاق من الهيئة التعليمية المحلية على برامج التعلم ليوم كامل في العام السابق لرياض الأطفال التي تلبي احتياجات الآباء، بما في ذلك من خلال الشراكات مع عروض التعلم الموسعة الخاصة بالهيئة التعليمية المحلية، وبرنامج التعليم والسلامة بعد المدرسة وبرنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي وبرنامج التربية المبكرة، وغيرها من البرامج المجتمعية للتعلم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة.

اسم الهيئة التعليمية المحلية	اسم جهة الاتصال ولقب الشخص الذي يصدق ذاتياً على البيان الوارد أعلاه	البريد الإلكتروني	الهاتف
منطقة إمبيري التعليمية الموحدة	د. ميلا كيل	Mila.kell@emeryusd.org	(510) 601-4950

الأسئلة المطلوبة

- أ. تقديم برنامج رياض الأطفال الانتقالي في جميع الأماكن
 - ب. تقديم برنامج رياض الأطفال الانتقالي في بعض الأماكن **X** (مدرسة آنا بيتس الابتدائية)
 - ج. فصول رياض الأطفال الانتقالي المستقلة **X**
 - د. فصول دمج رياض الأطفال الانتقالي ورياض الأطفال
 - هـ. فصول دمج برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي وبرنامج رياض الأطفال الانتقالي (تمويل برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي وتمويل معدل الحضور اليومي)
 - و. فصول دمج التعليم قبل المدرسي ورياض الأطفال الانتقالي الممولة محلياً
 - ز. فصول برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي المستقلة **X**
 - ح. فصول التربية المبكرة المستقلة **X** (رالف هولبي)
 - ط. أخرى [صف، إجابة مفتوحة]
2. هل تخطط الهيئة التعليمية المحلية تنفيذ برنامج رياض الأطفال الانتقالي ليوم كامل أم لجزء من اليوم أم كليهما؟¹
[اختر إجابة واحدة]

- أ. يوم كامل من رياض الأطفال الانتقالي
- ب. يوم جزئي من رياض الأطفال الانتقالي
- ج. كلاهما **X** يوم جزئي ويوم ممتد من رياض الأطفال الانتقالي

¹ يبلغ الحد الأدنى لمدة الوقت التعليمي التي ينبغي توفرها لتشكيل يوم دراسي 180 دقيقة (المادتان 46117 و46201 من قانون التعليم). وبموجب القانون، فإن الحد الأقصى لليوم الدراسي في رياض الأطفال هو أربع ساعات ("يوم جزئي") (المادة 46111 من قانون التعليم). ومع ذلك، تسمح المادة 8973 من قانون التعليم للمدارس التي اعتمدت برنامجاً للمرحلة الابتدائية المبكرة (يوم ممتد لمرحلة رياض أطفال أو "يوم كامل") بتجاوز مدة الأربع ساعات. وعلاوة على ذلك، تنص المادة 48000 من قانون التعليم على أنه لا ينبغي اعتبار برنامج رياض الأطفال الانتقالي على أنه برنامج جديد أو خدمة ذات أعلى مستوى. وبشكل عام، فإن عدد الدقائق التعليمية المطلوبة لبرنامج رياض الأطفال الانتقالي هو 36000 دقيقة في السنة.

3. صف كيف سيتم تنفيذ نموذج (نماذج) تقديم الخدمة المحدد في السؤالين السابقين عبر مواقع الهيئة التعليمية المحلية والسبب وراء ذلك.

سيتم تقديم برنامج رياض الأطفال الانتقالي في مدرسة آنا بيتس الابتدائية. ستقدم أنشطة إثراء لطلاب برنامج رياض الأطفال الانتقالي بعد الساعة 1:15 ظهرًا وسيكون لديهم بعدها فرصة المتابعة في برنامج التعليم والسلامة بعد المدرسة (ASES) الذي تنظمه مدينة إميرفيل. ستوفر هذه العروض معًا يومًا دراسيًا ممتدًا مدته 9 ساعات. وبالإضافة إلى ذلك، سيتم منح جميع الطلاب في الصفوف من مرحلة رياض الأطفال الانتقالي إلى الصف السادس فرصة للمشاركة في برنامج التعلم الموسع ما بين الدورات خلال المدرسة الصيفية وخلال عطلات الشتاء والربيع. تعد استمرارية التعليم المبكر أمرًا في غاية الأهمية. من خلال إنشاء خيارات تعليمية غنية ومتسقة للمتعلمين الصغار قبل عامين من مرحلة رياض الأطفال، سنكون قادرين على ضمان مزيد من الحماس والمشاركة لطلابنا عندما يبدؤون ويستمررون في رحلتهم من مرحلة رياض الأطفال إلى التعليم الثانوي.

4. هل تخطط الهيئة التعليمية المحلية لبدء العمل ببرنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي أو توسيع نطاق عقدها الحالي لبرنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي؟ [اختر إجابة واحدة]

أ. نعم - تقدمت الهيئة التعليمية المحلية بطلب لتوسيع نطاق عقدها الحالي لبرنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي في 2022-23

ب. نعم - تقدمت الهيئة التعليمية المحلية بطلب للحصول على عقد جديد لبرنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي في 2022-23

ج. نعم - سنتقدم الهيئة التعليمية المحلية بطلب لتوسيع نطاق عقدها الحالي لبرنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي في السنوات المقبلة (إذا تم تخصيص التمويل من قبل الهيئة التشريعية)

د. نعم - تعتزم الهيئة التعليمية المحلية التقدم بطلب لإدارة عقد برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي في السنوات المقبلة (إذا تم تخصيص التمويل من قبل الهيئة التشريعية)

هـ. لا - ليس لدى الهيئة التعليمية المحلية أي خطط للشروع في عقد برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي أو توسيع نطاقه في السنوات المقبلة X

و. لا - تعتزم الهيئة التعليمية المحلية التخلي عن خدمات برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي أو تقليلها في السنوات المقبلة

5. في حالة إجابة الهيئة التعليمية المحلية بنعم على السؤال الرابع، فكم تبلغ أعمار الأطفال التي تعتزم الهيئة التعليمية المحلية خدمتهم من خلال عقد برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي؟ [اختر كل ما ينطبق]

أ. الأطفال في سن الثالثة

ب. الأطفال الذين يبلغون الرابعة ولم يتم تسجيلهم في برنامج رياض الأطفال الانتقالي في العام الدراسي الحالي

ج. الأطفال الذين يبلغون الرابعة وسيتم تسجيلهم في القبول المبكر ببرنامج رياض الأطفال الانتقالي في عامهم الخامس ولكنهم لم يلتحقوا بعد لأن تواريخ ميلادهم لا تقع في النطاق الذي يتم فيه تمويل هينات التعليم المحلية بالكامل لدعم برنامج رياض الأطفال الانتقالي. (ملاحظة: يمكن التقديم للأطفال الذين تكون تواريخ ميلادهم خارج هذا النطاق في خيار برنامج رياض الأطفال الانتقالي في الهيئة التعليمية المحلية

من بداية العام الدراسي، لكن لن توفر الهيئات التعليمية المحلية معدل حضور يومي إلا بعد إتمام الطفل عامه الخامس.)

د. الأطفال الذين يبلغون الرابعة والمسجلون في برنامج رياض الأطفال الانتقالي، بما في ذلك القبول المبكر ببرنامج رياض الأطفال الانتقالي (سيوفر برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي التعلم والرعاية الموسعة بالإضافة إلى يوم دراسي في برنامج رياض الأطفال الانتقالي)

6. يُرجى توضيح ما إذا كانت الهيئة التعليمية المحلية تعتزم خدمة الطلاب المؤهلين للقبول المبكر ببرنامج رياض الأطفال الانتقالي، وللأطفال الذين يتمون عامهم الخامس بعد تاريخ التسجيل لسنة التنفيذ (انظر الجدول الزمني للتنفيذ الوارد أعلاه)؟

أ. 2022-23 (تواريخ الميلاد في 3 فبراير أو بعدها) [اختر إجابة واحدة]

(1) نعم **X**

(2) لا

(3) ربما

ب. 2023-23 (تواريخ الميلاد في 3 أبريل أو بعدها) [اختر إجابة واحدة]

(1) نعم **X**

(2) لا

(3) ربما

ج. 2024-23 (تواريخ الميلاد في 3 يونيو أو بعدها) [اختر إجابة واحدة]

(1) نعم **X**

(2) لا

(3) ربما

مجال التركيز ب: المشاركة المجتمعية والشراكات

ستولي منطقة إميري التعليمية الموحدة الأولوية للاحتياجات والخيارات التربوية من خلال التعاون مع العائلات والمجتمع لاتخاذ قرارات مشتركة. سيتمتع الطلاب بسبل الحصول العادل مع الأطفال المحرومين اجتماعيًا واقتصاديًا، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والصغار المتبنين مع إعطاء الأولوية لساعات التعلم الموسع وتسريع الخدمات. ستضمن المنطقة اتخاذ القرارات في هذه الخطة بالتعاون الوثيق مع شركائنا الخارجيين والداخليين. وخصوصًا، ستشترك منطقة إميري التعليمية الموحدة مع برامج الموارد والإحالة المحلية (R&R) ومجالس التخطيط المحلية (LPC) فضلاً عن موفري التعلم الموسع لدى مركز إميريفيل لتنمية الطفل وبرنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي وبرنامج التعليم والسلامة بعد المدرسة ضمن حدود الحضور لدينا لدعم الآباء من خلال الحصول على الخدمات عبر البرامج المُدارة من قبل المنطقة وغير المُدارة من قبل المنطقة للتعليم والرعاية الموسعة، ولأغراض الدعم الأخرى. وعلاوة على ذلك، ستكفل منطقة إميري التعليمية الموحدة التعاون الوثيق والدمج التعليمي بين مركز التعلم المبكر الذي تقوده المنطقة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة وطلاب التعليم العام؛ وبالإضافة إلى ذلك، سنواصل تعاوننا الوثيق مع مدير منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص في Alameda (SELPA) ومناطقها الشريكة. فيما يلي نموذج لجدول زمني ليوم دراسي في برنامج رياض الأطفال الانتقالي سيوفر تسع ساعات يوميًا من البرامج:

الوقت	الأنشطة
8:00 – 8:30	وقت التعلم الموسع
8:30 – 1:30	فصول برامج رياض الأطفال الانتقالي التعليمية
1:30 – 2:30	عروض الإثراء و/أو الدروس الخاصة
2:30 – 5:00	عروض التعلم الموسع

الأسئلة المطلوبة

- حدد أيًا من الفرص التالية التي نفذتها الهيئة التعليمية المحلية للحصول على مساهمة عامة في خطة مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة. [اختر كل ما ينطبق]
 - اجتماعات مجالس الآباء والمعلمين
 - استطلاع رأي للآباء أو الأسرة X
 - اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELAC) X
 - اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية التابعة للمنطقة (DELAC) X
 - منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (SELPA) X
 - مجلس موقع المدرسة X
 - اللجنة الاستشارية للمنطقة X
 - دورات مدخلات الشركاء التعليمية التابعة لخطة المحلية للمساءلة والمراقبة X

ط. دورة مدخلات المجتمع القبلي

ي. المشاركة في استضافة المناسبات مع المؤسسات المجتمعية (CBO) X

ك. استضافة اللقاءات واستقبالها مع مجتمع التعلم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة X

ل. اجتماعات مع استشاري مهني معتمد X

م. اجتماعات اتحادات الجودة المحلية في كاليفورنيا (QCC)

ن. اجتماعات لجنة المقاطعة First 5

س. اللجنة الاستشارية المجتمعية (CAC)

ع. اجتماعات مجلس سياسة التربية المبكرة

ف. التعاون مع مراكز مشاركة الآباء (على سبيل المثال، مركز معلومات وتدريب الآباء [PTIC]، مركز موارد الآباء المجتمعي [CPRC]، مراكز تمكين الأسرة [FEC])

ص. أخرى [صِف، إجابة مفتوحة]

2. حدد البرامج التي تعتزم الهيئة التعليمية المحلية دمجها مع اليوم الدراسي في برنامج رياض الأطفال الانتقالي لتوفير ما لا يقل عن تسع ساعات يوميًا من البرامج (اليوم الدراسي بالإضافة إلى البرامج) للأطفال الذين تختار عائلاتهم التعلم والرعاية الموسعة. [اختر كل ما ينطبق]

أ. برامج تعليمية موسعة على موقع الهيئة التعليمية المحلية (برنامج التعليم والسلامة بعد المدرسة، مراكز التعلم المجتمعية في القرن الحادي والعشرين [21st CCLC]، برنامج فرص التعلم الموسع)

ب. برامج تعليمية موسعة على موقع مؤسسة مجتمعية (برنامج التعليم والسلامة بعد المدرسة، مراكز التعلم المجتمعية في القرن الحادي والعشرين، برنامج فرص التعلم الموسع)

ج. برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي (على موقع الهيئة التعليمية المحلية)

د. برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي (على موقع مؤسسة مجتمعية) X

ه. الهيئة التعليمية المحلية - مدرسة تمهيدية ممولة محليًا X

و. التربية المبكرة X

ز. مدرسة تمهيدية تابعة للهيئة التعليمية المحلية ممولة بموجب البند الأول من أموال قانون نجاح كل طالب

ح. مدرسة تمهيدية أخرى تابعة لمؤسسة مجتمعية

ط. رعاية الطفل المدعمة من الحكومة (لا تشمل برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي)

ي. أخرى [صِف، إجابة مفتوحة]

مجال التركيز ج: توظيف القوى العاملة والتعلم المهني

استنادًا إلى الاحتياجات ومعدلات التسجيل المتوقعة المبينة في مجال التركيز أ، لا تتوقع المنطقة حاليًا الحاجة إلى تعيين أو تدريب موظفين جدد في برنامج رياض الأطفال الانتقالي؛ ومع ذلك، إذا دعت الحاجة، نأمل في توفير فرص التعلم لمرشح ضمن موظفينا الحاليين الحاصلين على شهادات. ومع ذلك، بالنسبة إلى اليوم الممتد، ستشارك المنطقة مع مدينة إمبريفيل لتوظيف وتدريب المزيد من الموظفين لوقت التعلم الموسع ضمن برنامج التعليم والسلامة بعد المدرسة التابع لنا. بالإضافة إلى ذلك، من المقرر أن تشارك منطقة إميري التعليمية الموحدة مع مناطق أخرى في مقاطعة Alameda حول منحة تطوير معلمي التعليم المبكر لتوفير الموارد و/أو تعيين موظفين جدد.

بالنسبة للعام الدراسي 2022-2023، بدأت المنطقة بالفعل عملية توظيف اثنين من مساعدي المعلمين، أحدهما لفصل رياض الأطفال الانتقالي والآخر - لمركز التعلم. كما أننا على تواصل مع إدارة برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي للتعرف على احتياجاتهم من الموظفين والتعلم المهني. وتحققنا لهذه الغاية، تعتزم منطقة إميري التعليمية الموحدة توفير بعض فرص التعلم المهني المشتركة لموظفي المنطقة والموظفين من برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي ومركز إمبريفيل لتنمية الطفل وبرنامج التعليم والسلامة بعد المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، نحن نخطط للتطوير المهني لشركاء مرحلة روضة الأطفال ومعلمي رياض الأطفال الانتقالي حتى الصف الثالث لضمان الاتساق عبر سلسلة مرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث الخاصة بالمنطقة.

أ. من الذي سيتلقى هذا التعلم المهني؟

(1) حسب الدور (المعلمون الرئيسيون والمدرسون المساعدون والإداريون والمدرّبون وما إلى ذلك) X

(2) حسب الصف (طاقم عمل برنامج رياض الأطفال الانتقالي، طاقم عمل رياض الأطفال حتى الصف الثالث، وطاقم عمل مدرسة تمهيدية في المكان، وطاقم عمل مدرسة تمهيدية خارج المكان، وما إلى ذلك) X

ب. ما المحتوى الذي ستغطيه فرص التعلم المهني؟

(1) التفاعلات الفعالة بين البالغين والأطفال X

(2) تطور تعلم القراءة والكتابة واللغة لدى الأطفال (تماشيًا مع أسس التعلم قبل المدرسي في كاليفورنيا وأطر المناهج الدراسية للتعليم قبل المدرسي في كاليفورنيا) X

(3) تطور تعلم الرياضيات والعلوم لدى الأطفال (تماشيًا مع أسس التعلم قبل المدرسي في كاليفورنيا وأطر المناهج الدراسية للتعليم قبل المدرسي في كاليفورنيا) X

(4) التطور الاجتماعي والعاطفي لدى الأطفال (تماشيًا مع أسس التعلم قبل المدرسي في كاليفورنيا وأطر المناهج الدراسية للتعليم قبل المدرسي في كاليفورنيا) X

(5) التحيز الضمني والممارسة المراعية للمنظور الثقافي واللغوي X

(6) تجارب التعرض للعنف في الطفولة (ACE) والممارسات الداعمة للصدمات النفسية والتعافي منها X

(7) اختيار المناهج الدراسية وتنفيذها X

8) إيجاد بيئات ملمة تنمويًا X

9) إدارة واستخدام تقييمات الأطفال للاسترشاد بها في التعليمات

10) دعم المتعلمين المتحدثين بعدة لغات، بما في ذلك تطوير اللغة الأم وإستراتيجيات الفصل الدراسي ثنائي اللغة X

11) خدمة الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئات شاملة، بما في ذلك التصميم العام للتعليم X

12) إشراك الأسر المتنوعة ثقافيًا ولغويًا X

ج. ما الطريقة التي سيتم بها تقديم التعلم المهني؟

1) التوجيه والإرشاد

2) ملاحظات الفصول الدراسية والدروس التوضيحية مع الزملاء X

3) حلقات عمل مع مقدمي خدمات التطوير المهني الخارجيين X

4) تنظيم حلقات عمل ودورات تدريبية للتعلم المهني داخليًا X

5) إدارة برنامج توجيهي X

6) شراكات مع التعلم المهني المحلي لاتحاد الجودة في كاليفورنيا في بيئات برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي

7) في التجمعات المختلطة (على سبيل المثال، مدرسو برنامج رياض الأطفال الانتقالي وبرنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي) X

ستجمع المنطقة فريقًا لقيادة التعليم المبكر في مدرسة أنا بيتس الابتدائية عبر المراحل الدراسية لتعزيز فريق الصياغة الأفقي والرأسي قائم في الموقع (مرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث) لدعم انتقال الطلاب ومشاركة الإستراتيجيات ومراقبة تقدم الطلاب بشكل تعاوني.

الأسئلة المطلوبة

1. أي من الإستراتيجيات التالية تعتمزم الهيئة التعليمية المحلية استخدامها لدعم معلمي برنامج رياض الأطفال الانتقالي المختلفين والأكفاء المقبلين، بما في ذلك المعلمون الناطقون بعدة لغات، لكسب اعتماد تدريس مواد متعددة؟ [اختر كل ما ينطبق]

أ. الشراكة مع مؤسسة أو أكثر من معاهد التعليم العالي المحلية (IHE) أو مجلس التعليم المهني للمساعدة في دعم المعلمين الحاصلين على اعتماد غير مكتمل لإكمال المتطلبات للحصول على اعتماد تدريس مواد متعددة أولي

- ب. التقدم بطلب للحصول على منحة برنامج اعتماد المعلمين لموظفي المدارس المصنفة في كاليفورنيا (<https://www.ctc.ca.gov/educator-prep/grant-funded-programs/Classified-Sch-Empl-Teacher-Cred-Prog>) بنفسك، من خلال مجلس التعليم المهني، كجزء من تعاونية جديدة، أو من خلال الانضمام إلى برنامج المنح المصنفة الحالي لتوظيف المعلمين
- ج. التقدم بطلب لبرنامج منحة إعداد المعلمين في كاليفورنيا (<https://www.ctc.ca.gov/educator-prep/grant-funded-programs/teacher-residency-grant-program>) بنفسك، من خلال مجلس التعليم المهني، كجزء من تعاونية جديدة، أو من خلال الانضمام إلى برنامج منحة إعداد المعلمين الحالي لتوظيف وإعداد الأفراد الحاصلين على درجة البكالوريوس الذين يرغبون في أن يصبحوا معلمين في الهيئة التعليمية المحلية التي تتبعها X
- د. الانضمام إلى برنامج إعداد المتدرب الحالي لتوظيف وإعداد المعلمين للهيئة التعليمية المحلية التي تتبعها
- هـ. الانضمام إلى برنامج مجموعة التدريب المهني الحالي لتوظيف وإعداد المعلمين للهيئة التعليمية المحلية التي تتبعها
- و. إقامة علاقة مع هيئات التعليم المحلية الأخرى لإنشاء مسارات لطلاب المدارس الثانوية المهتمين بالعمل في برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي أو التدريس في مرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث من خلال النوادي أو برامج التدريب المهنية المسجلة أو غيرها من فرص التوظيف المبكرة
- ز. الشراكة مع مركز كاليفورنيا للوظائف للتواصل مع الأشخاص المسجلين الذين قد يكونون مهتمين بأن يصبحوا معلمين في الهيئة التعليمية المحلية التي تتبعها
- ح. توفير معلومات عن المنح الدراسية وفرص المنح المقدمة إلى برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي وغيرها من الموظفين المهتمين بتوفير خدمات التعلم والرعاية الموسعة X
- ط. التقدم بطلب للحصول على التمويل لتطوير القوى العاملة وفرص المنح التنافسية من إدارة التعليم بكاليفورنيا X
- ي. توفير راتب للرسوم الدراسية ورسوم الدورات الدراسية التي تؤدي إلى اعتماد تدريس مواد متعددة
- ك. تقديم المشورة بشأن متطلبات الاعتماد والخيارات الخاصة بكيفية تلبية هذه المتطلبات X
- ل. التعاون مع معاهد التعليم العالي لتقديم مقررات دراسية للوحدات في موقع الهيئة التعليمية المحلية خلال الأوقات التي تناسب المعلمين وغيرهم من الموظفين المهتمين [أدرج IHES ، إجابة مفتوحة]. X
- م. شراكة مع معهد تعليم عالٍ محلي لتقديم خدمات أخرى للمرشحين الذين يسعون للحصول على اعتماد تدريس مواد متعددة
- ن. شراكة مع مجلس تعليم مهني لتقديم خدمات أخرى للمرشحين الذين يسعون للحصول على اعتماد تدريس مواد متعددة
- س. أخرى [صف، إجابة مفتوحة]
- ع. لا شيء مما سبق، لدى الهيئة التعليمية المحلية حاليًا عدد كافٍ من حاملي اعتماد تدريس مواد متعددة لتلبية الحاجة إلى معلمي رياض الأطفال الانتقالي

2. أي من الإستراتيجيات التالية تعتمزم الهيئة التعليمية المحلية استخدامها لدعم معلمي برنامج رياض الأطفال الانتقالي المختلفين والأكفاء المقبلين، بما في ذلك المعلمون الناطقون بعدة لغات، لتلبية المتطلبات بموجب المادة (48000g) من قانون التعليم؟ [اختر كل ما ينطبق]

أ. شراكة مع معهد تعليم عالٍ محلي يقدم مقررات دراسية مؤهلة للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة أو تنمية الطفولة

ب. شراكة مع معهد تعليم عالٍ أو مجلس تعليم مهني للعمل بنماذج مجموعة لمعلمي الهيئة التعليمية المحلية الذين يحصلون على 24 وحدة X

ج. تقديم معلومات عن المنح الدراسية وفرصها X

د. التقدم بطلب للحصول على التمويل لتطوير القوى العاملة وفرص المنح X

هـ. توفير راتب للرسوم الدراسية والرسوم والتكاليف الأخرى للبرامج المرتبطة بالحصول على مقررات دراسية أو درجة قائمة على الساعات المعتمدة

و. توفير راتب للرسوم الدراسية والرسوم والتكاليف الأخرى للبرامج المرتبطة بالحصول على تصريح للعمل كمدرس في مجال تنمية الطفل

ز. تقديم المشورة بشأن المتطلبات وكيفية تلبية هذه المتطلبات X

ح. تقديم مقررات دراسية لمعهد تعليم عالٍ للوحدات في موقع الهيئة التعليمية المحلية خلال الأوقات التي تناسب المعلمين

ط. تطوير أو العمل ببرنامج إرشادي راسخ لدعم معلمي برنامج رياض الأطفال الانتقالي الجدد X

ي. أخرى [صِف، إجابة مفتوحة]

ك. لا شيء مما سبق؛ لدى الهيئة التعليمية المحلية حاليًا عدد كافٍ من حاملي اعتماد تدريس مواد متعددة لديهم 24 وحدة على الأقل في التعليم لمرحلة الطفولة المبكرة أو تنمية الطفولة أو كليهما؛ والخبرة المهنية في فصول دراسية تضم أطفالاً في سن ما قبل المدرسة وتماتل وحدات التعليم الـ 24 الموصوفة في الفقرة الفرعية (أ)؛ أو التصريح للعمل كمدرس في مجال تنمية الطفل صادر عن لجنة اعتماد المعلمين.

3. أي من الإستراتيجيات التالية تعتمزم الهيئة التعليمية المحلية استخدامها لدعم معلمي برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي المقبلين والأكفاء، بما في ذلك المعلمون الناطقون بعدة لغات، للحصول على تصريح للعمل كمدرس في مجال تنمية الطفل [اختر كل ما ينطبق]

أ. شراكة مع معهد تعليم عالٍ محلي يقدم مقررات دراسية مؤهلة للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة أو تنمية الطفولة

ب. شراكة مع معهد تعليم عالٍ أو مجلس تعليم مهني للعمل بنماذج مجموعة للمعلمين الذين يعملون من أجل الحصول على تصريح للعمل كمدرس في مجال تنمية الطفل

ج. تقديم معلومات عن المنح الدراسية وفرصها X

- د. التقدم بطلب للحصول على التمويل لتطوير القوى العاملة وفرص المنح X
- ه. توفير راتب للرسوم الدراسية والرسوم والتكاليف الأخرى للبرامج المرتبطة بالحصول على مقررات دراسية أو درجة قائمة على الساعات المعتمدة
- و. توفير راتب للرسوم الدراسية والرسوم والتكاليف الأخرى للبرامج المرتبطة بالحصول على تصريح للعمل كمدرس في مجال تنمية الطفل
- ز. تقديم المشورة بشأن المتطلبات والتخطيط لكيفية تلبية متطلبات التصريح للعمل كمدرس في مجال تنمية الطفل X
- ح. تقديم مقررات دراسية للوحدات في موقع المنطقة المحلية خلال الأوقات التي تناسب المعلمين
- ط. أخرى [صِف، إجابة مفتوحة]
- ي. لا شيء مما سبق، لا تخطط الهيئة التعليمية المحلية لدعم معلمي برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي المقبلين في الحصول على التصريح للعمل كمدرس في مجال تنمية الطفل
4. ما تقييمات مراقبة الأطفال التي تنوي الهيئة التعليمية المحلية تقديمها للتعلم المهني لمعلمي برنامج رياض الأطفال الانتقالي وبرنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي والتعليم المبكر الآخرين خلال العام الدراسي 2022-23؟ [اختر كل ما ينطبق]

أ. استبيان للأعمار والمراحل (ASQ)

ب. فحص بريجانس للطفولة المبكرة

ج. جوانب تنمية النتائج المرجوة (DRDP)

د. تقييم القراءة التنموية (DRA)

ه. معايير مستوى الصف المستند إلى الهيئة التعليمية المحلية والتقارير المدرسي X

و. إستراتيجيات التدريس جولد (TS GOLD) X

ز. نظام أخذ عينات من العمل (WSS)

ح. أخرى [صِف، إجابة مفتوحة]

ط. لا تعترم الهيئة التعليمية المحلية تقديم تعلم مهني حول تقييمات مراقبة الأطفال

5. ما الموضوعات التي تنوي الهيئة التعليمية المحلية تقديمها للتعلم المهني فيما يتعلق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لقادة المواقع ومديري المدارس؟ [اختر كل ما ينطبق]

أ. التفاعلات الفعالة بين البالغين والأطفال

ب. تطور تعلم القراءة والكتابة واللغة لدى الأطفال (تماشياً مع أطر وأسس التعلم قبل المدرسي) X

- ج. تطور تعلم الرياضيات والعلوم لدى الأطفال (تماشيًا مع أسس التعلم قبل المدرسي في كاليفورنيا وأطر المناهج الدراسية للتعليم قبل المدرسي في كاليفورنيا) **X**
- د. التطور الاجتماعي والعاطفي لدى الأطفال (تماشيًا مع أسس التعلم قبل المدرسي في كاليفورنيا وأطر المناهج الدراسية للتعليم قبل المدرسي في كاليفورنيا) **X**
- هـ. التحيز الضمني والممارسة المراعية للمنظور الثقافي واللغوي **X**
- و. تجارب التعرض للعنف في الطفولة والممارسات الداعمة للصدمة النفسية والتعافي منها
- ز. اختيار المناهج الدراسية وتنفيذها
- ح. إيجاد بيانات ملمة تنمويًا
- ط. إدارة واستخدام تقييمات الأطفال للاسترشاد بها في التعليمات
- ي. دعم المتعلمين المتحدثين بعدة لغات، بما في ذلك تطوير اللغة الأم واستراتيجيات الفصل الدراسي ثنائي اللغة **X**
- ك. خدمة الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئات شاملة، بما في ذلك التصميم العام للتعلم **X**
- ل. إشراك الأسر المتنوعة ثقافيًا ولغويًا **X**
- م. أخرى [صِف، إجابة مفتوحة]
- ن. لن يتم تقديم تعلم مهني لقادة المواقع ومديري المدارس في مرحلة الطفولة المبكرة

مجال التركيز د: المناهج الدراسية والتوجيهات والتقييم

تعمل منطقة إميري التعليمية الموحدة حاليًا على تنفيذ برنامج *إستراتيجيات التدريس* في الفصل الدراسي الخاص ببرنامج رياض الأطفال الانتقالي. يعتمد هذا البرنامج على البنائية مع تركيزه على اهتمامات الأطفال، من خلال استخدام الممارسات المناسبة من الناحية التنموية ومنح الأطفال تجارب تعليمية عملية. وبالإضافة إلى ذلك، تتضمن *إستراتيجيات التدريس* عناصر التعلم القائمة على المشاريع. هذا البرنامج ملم تنمويًا ومتوافق مع نقاط القوة لدى جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب الناطقون بعدة لغات والطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة. سيضمن مدير المدرسة استخدام ملاحظات الفصول الدراسية التي يتم تنفيذها بدقة لدعم التعليم المتعمد والجيد لجميع الطلاب.

سيتم دمج ومواءمة ممارسات الفصول الدراسية لمرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة (رياض الأطفال الانتقالي والمدرسة التمهيدية من خلال التعاون المستمر بين موظفي المنطقة وموظفي مركز التعلم ومركز إميريفيل لتنمية الطفل وبرنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي. لدعم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة، ستنفذ المنطقة التصميم العام للتعلم جنبًا إلى جنب مع تقديم خدمات متخصصة في الفصل الدراسي باستخدام نماذج الأقران. بالإضافة إلى ذلك، سيواصل المعلمون دمج وتنفيذ الإستراتيجيات الاجتماعية والعاطفية التي تدعم جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة. وبالمثل، ستواصل المنطقة التعليمية دعم اللغة والتطوير العام للمتعلمين الناطقين بعدة لغات باستخدام إستراتيجيات مثل الاستجابة الجسدية الكلية، والتمثيل المتعدد للمفاهيم، وترجمة Google، والأنشطة العملية.

الأسئلة المطلوبة

1. هل تخطط الهيئة التعليمية المحلية لتوفير أي من نماذج اللغة التالية لطلاب برنامج رياض الأطفال الانتقالي؟ [اختر كل ما ينطبق]

أ. برنامج ثنائي اللغة مع تقسيم تعلم اللغة² مناصفة [إجابة مفتوحة للغة المقدمة]

ب. برنامج ثنائي اللغة مع تقسيم تعلم اللغة بنسبة 10/90 [إجابة مفتوحة للغة المقدمة]

ج. برنامج ثنائي اللغة مع تقسيم تعلم اللغة بنسبة 20/80 [إجابة مفتوحة للغة المقدمة]

د. برنامج ثنائي اللغة مع تقسيم تعلم اللغة بنسبة 30/70 [إجابة مفتوحة للغة المقدمة]

هـ. التعلم باللغة الإنجليزية فقط مع دعم للغة الأم

و. لا يوجد

ز. أخرى [صف، إجابة مفتوحة]

1. إذا كانت الهيئة التعليمية المحلية تدير برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي، فهل تخطط لتوفير أي من نماذج اللغة التالية لطلاب برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي؟ [اختر كل ما ينطبق]

² النسبة المئوية للوقت التعليمي الذي يقضيه في اللغة المستهدفة واللغة الإنجليزية (على سبيل المثال، في برنامج متساوي للغتين الإسبانية/الإنجليزية، يتم قضاء 50% من الوقت التعليمي على كل لغة).

أ. برنامج ثنائي اللغة مع تقسيم تعلم اللغة³ مناصفة [إجابة مفتوحة للغة المقدمة]

ب. برنامج ثنائي اللغة مع تقسيم تعلم اللغة بنسبة 10/90 [إجابة مفتوحة للغة المقدمة]

ج. برنامج ثنائي اللغة مع تقسيم تعلم اللغة بنسبة 20/80 [إجابة مفتوحة للغة المقدمة]

د. برنامج ثنائي اللغة مع تقسيم تعلم اللغة بنسبة 30/70 [إجابة مفتوحة للغة]

ه. التعلم باللغة الإنجليزية فقط مع دعم للغة الأم

و. لا يوجد

ز. أخرى [صف، إجابة مفتوحة]

2. حدد الأساليب التي تعترف الهيئة التعليمية المحلية استخدامها لدعم تطوير مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي والوظيفة التنفيذية من خلال إرشادات محددة في هذه المجالات ومن خلال دمج وتعزيز هذا التعليم في جميع مجالات المناهج الدراسية. [اختر كل ما ينطبق]

أ. تقديم تدريب للموظفين في نموذج هرمي لمركز الأسس العاطفية والاجتماعية للتعليم المبكر (CSEFEL)

ب. تنفيذ النموذج الهرمي لمركز الأسس العاطفية والاجتماعية للتعليم المبكر داخل الفصل الدراسي

ج. تصميم بيئات تعلم مناسبة من الناحية التنموية للسماح بالأنشطة الفردية والجماعية التي تعزز التعلم الاجتماعي والعاطفي والمهارات الوظيفية التنفيذية (على سبيل المثال، استخدم صور الطلاب أو كلماتهم في الروتين اليومي والرسوم البيانية التي تعبر عن المشاعر) X

د. تعزيز التعلم من خلال اللعب في سياق من أجل التطور الاجتماعي والعاطفي، بما في ذلك اللعب الاجتماعي مع المعلمين والأقران في مجموعات صغيرة أو كبيرة X

ه. استخدام الملاحظات التنموية لتحديد المهارات الناشئة للأطفال ودعم نموهم من خلال التفاعلات اليومية X

و. وضع خطط الدروس أو استخدام منهج دراسي يتضمن أنشطة محددة وموجهة للتعلم الاجتماعي والعاطفي والوظيفة التنفيذية طوال يوم التدريس X

ز. فرص تطوير المهارات الوظيفية للموظفين من أجل تشجيع الممارسة الانعكاسية والدعم الشامل للتدريس الخاص بالتعلم الاجتماعي والعاطفي والمهارات الوظيفية التنفيذية X

ح. توفير فرص تعلم مفتوحة وموجهة ذاتياً تعزز الاهتمامات الفردية والفضول والتعلم الجديد X

3. ما الممارسات التعليمية التي تعترف الهيئة التعليمية المحلية تنفيذها لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في برامج مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة؟ [اختر كل ما ينطبق]

³ النسبة المئوية للوقت التعليمي الذي يقضيه في اللغة المستهدفة واللغة الإنجليزية (على سبيل المثال، في برنامج متساو للغتين الإسبانية/الإنجليزية، يتم قضاء 50% من الوقت التعليمي على كل لغة).

- أ. تنفيذ التصميم العام للتعليم X
- ب. توفير تعديلات على المواد التعليمية X
- ج. توفير خدمات متخصصة (على سبيل المثال العلاج الوظيفي والعلاج الطبيعي وعلاج أمراض النطق واللغة) داخل الفصل الدراسي باستخدام نماذج الأقران
- د. تنفيذ إستراتيجيات اجتماعية وعاطفية، مثل النموذج الهرمي ومركز الأسس العاطفية والاجتماعية للتعليم المبكر وغيرها X
- هـ. توفير موظفين إضافيين لدعم المشاركة في تقديم الإرشادات X
- و. أخرى [إجابة مفتوحة]
4. ما التقييمات التي تعتمزم الهيئة التعليمية المحلية استخدامها في رياض الأطفال الانتقالي أو رياض الأطفال؟ [اختر كل ما ينطبق]

- أ. استبيان للأعمار والمراحل
- ب. فحص بريجانس للطفولة المبكرة
- ج. جوانب تنمية النتائج المرجوة
- د. تقييم القراءة التنموية
- هـ. معايير مستوى الصف المستند إلى الهيئة التعليمية المحلية والتقارير المدرسي X
- و. إستراتيجيات التدريس جولد
- ز. نظام أخذ عينات من العمل
- ح. أخرى [صف، إجابة مفتوحة]
- ط. لا تعتمزم الهيئة التعليمية المحلية استخدام التقييم الموحد لبرنامج رياض الأطفال الانتقالي
- ي. غير متيقن

مجال التركيز هـ: مرافق وخدمات وعمليات الهيئة التعليمية المحلية

الأسئلة المطلوبة

1. لدعم الزيادة الإجمالية في الوصول إلى برنامج مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة، ما الجهود التي تعتزم الهيئة التعليمية المحلية بذلها لمنع استبدال أي برامج للتعليم المبكر في المدارس التابعة للهيئة التعليمية المحلية، بما في ذلك البرامج المُدارة من قبل الهيئة التعليمية المحلية وغير المُدارة من قبل الهيئة التعليمية المحلية؟
لا تعتزم المنطقة التعليمية استبدال أي من برامج التعليم المبكر في مدارسنا.

2. هل يوجد لدى الهيئة التعليمية المحلية المساحة الكافية داخل الفصل الدراسي للوفاء بمعدلات التسجيل المتوقعة لطلاب رياض الأطفال الانتقالي المدرجين في قسم التسجيل المتوقع وتقييم الاحتياجات في هذه الوثيقة، لسنة التنفيذ المعنية؟ [إجابات متعددة]

أ. نعم X

ب. لا

1) إذا كانت الإجابة لا، فكم عدد الفصول الدراسية التي تحتاجها الهيئة التعليمية المحلية؟ [حدد رقمًا، إجابة مفتوحة]

2) إذا كانت الإجابة لا، فكيف يمكن للهيئة التعليمية المحلية توفير الفصول الدراسية في الإطار الزمني المطلوب؟ [صف، إجابة مفتوحة]

3. هل تفي المساحة بمعايير رياض الأطفال الموضحة في مدونة لوائح قانون ولاية كاليفورنيا، البند 5، المادة (2)(h)14030؟ [إجابات متعددة]

أ. نعم X

ب. لا

1) إذا كانت الإجابة لا، فما التعديلات المطلوب إجراؤها؟ ما الموارد اللازمة لتنفيذها؟ (يمكنك الاطلاع على تمويل برنامج منح المرافق على

<https://www.dgs.ca.gov/OPSC/Services/Page-Content/Office-of-Public-School-Construction-Services-List-Folder/Access-Full-Day-Kindergarten-Facilities-Grant-Program-Funding>) [صف، إجابة مفتوحة]

4. هل تتضمن المساحة المعدات التكميلية الضرورية، أو التكنولوجيا المساعدة، أو وسائل الراحة الأخرى لضمان حصول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على التعليم في البيئة الأقل تقييدًا؟ [إجابات متعددة]

أ. نعم X

ب. لا

1) إذا كانت الإجابة لا، فما التعديلات المطلوب إجراؤها؟ ما الموارد اللازمة لتوفير المعدات أو التجهيزات؟ [صف، إجابة مفتوحة]

5. هل تعالج الخطة الرئيسية للمرافق التي وضعتها الهيئة التعليمية المحلية على نحو كاف الحاجة إلى برنامج مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة؟ [إجابات متعددة]

أ. نعم X

ب. لا

1) إذا كانت الإجابة لا، فما العملية التي ستستخدمها الهيئة التعليمية المحلية لتحديث الخطة الرئيسية للمرافق لاستيعاب برنامج رياض الأطفال الانتقالي وبرامج التعليم المبكر المستقبلية؟ [صيف، إجابة مفتوحة]

6. في أي من المجالات التالية تعتزم الهيئة التعليمية المحلية إجراء تحديثات للمرافق؟ [اختر كل ما ينطبق]

أ. المنطقة المكسوة بالعشب

ب. المنطقة المرصوفة

ج. منطقة المعدات

د. الأراضي اللازمة للمباني والأرضيات

هـ. إجمالي الأقدام المربعة اللازمة

و. لا شيء مما سبق X

7. ما وسائل النقل التي ستوفرها الهيئة التعليمية المحلية للأطفال المسجلين في برنامج رياض الأطفال الانتقالي؟ [اختر كل ما ينطبق]

أ. وسيلة نقل من برنامج رياض الأطفال الانتقالي وإليه

ب. وسيلة نقل من برنامج رياض الأطفال الانتقالي إلى فرصة التعلم والرعاية الموسعة في مكان آخر للهيئة التعليمية المحلية

ج. وسيلة نقل من برنامج رياض الأطفال الانتقالي إلى فرصة التعلم والرعاية الموسعة في مكان غير تابع للهيئة التعليمية المحلية (على سبيل المثال، المؤسسة المجتمعية التي تدير برنامج التعليم قبل المدرسي)

د. لن يتم توفير وسائل النقل X

8. هل ستوفر الهيئة التعليمية المحلية وسائل نقل لنقل أطفال رياض الأطفال الانتقالي إلى فرص التعلم والرعاية الموسعة الموجودة في أماكن أخرى غير تلك التي يلتحق بها الطفل في برنامج رياض الأطفال الانتقالي؟

لا

أسئلة للمساعدة الفنية

تجمع إدارة التعليم بكاليفورنيا المعلومات حول أنواع ومواضيع المساعدة الفنية التي تحتاجها الهيئات التعليمية المحلية لدعم تنفيذ خطة قوية وفعالة لبرنامج مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة. وستُستخدَم هذه المعلومات للاستفادة من الموارد الحالية والاسترشاد بفرص المساعدة الفنية التي يتيحها شركاء إدارة التعليم بكاليفورنيا مستقبلاً، بما في ذلك المعدات المملوكة لمجلس التعليم المهني، للمساعدة في ضمان تلبية احتياجات الهيئات التعليمية المحلية.

الأسئلة التالية اختيارية. ومع ذلك، وخلافاً للأسئلة المقترحة المدرجة في مجالات التركيز من أ إلى هـ، ستقوم إدارة التعليم بكاليفورنيا بجمع أي معلومات تود هذه الهيئات التعليمية المحلية تقديمها ردًا على هذه الأسئلة من خلال استطلاع الرأي الذي تديره الإدارة لجمع أسئلة البيانات المطلوبة المذكورة أعلاه.

1. ما المساعدة الفنية الأكثر فائدة فيما يتعلق باحتياجات معدلات التسجيل المتوقعة والتقييم؟ [اختر كل ما ينطبق]

أ. دعم استطلاعات رأي الآباء لقياس الاهتمام بنماذج تقديم الخدمات X

ب. بناء القدرة على تحليل البيانات لدعم الموظفين من أجل تحسين توقعات التسجيل بناءً على السياق المجتمعي

ج. معلومات عن متطلبات الأهلية لمعدلات التسجيل المتوقعة عبر البرامج X

2. ما المساعدة الفنية الأكثر فائدة فيما يتعلق بالعناصر المدرجة في مجال التركيز أ: الرؤية والاتساق؟ [اختر كل ما ينطبق]

أ. تعديل ممارسات التدريس داخل الفصول الدراسية لدعم نموذج برنامج مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة التابع للمنطقة (على سبيل المثال، الفصول الدراسية المكونة من فئات عمرية مختلفة) X

ب. إنشاء فصول دراسية شاملة، بما في ذلك تنفيذ التصميم العام للتعلم X

ج. نماذج أو إطار عمل لصياغة الرؤية من مرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث مدعومة من الشركاء والآباء X

د. نماذج للهياكل الإدارية التي تدعم برامج فعالة لمرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة وتسهل التواصل بين برنامج فرص التعلم الموسع وبرامج التعلم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة التي لا تخضع لإدارة الهيئة التعليمية المحلية

هـ. دعم تطوير عقد برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي وتطبيقه

و. المساعدة الفنية حول كيفية دمج مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة ومرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث - في الخطة المحلية للمساءلة والمراقبة التابعة للمنطقة التعليمية

ز. توجيهات بشأن أفضل الممارسات من أجل الانتقال السلس من خلال سلسلة مرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث X

ح. الاعتبارات المتعلقة بالقبول المبكر في برنامج رياض الأطفال الانتقالي X

3. ما المساعدة الفنية الأكثر فائدة فيما يتعلق بالعناصر المدرجة في مجال التركيز ب: المشاركة المجتمعية والشراكات؟ [اختر كل ما ينطبق]

- أ. دعم استطلاعات رأي الآباء وأنشطة المشاركة لفهم احتياجات الآباء ودعم اختيار المصادقة
- ب. دعم أنشطة المشاركة المجتمعية بما في ذلك أفضل الممارسات للتنسيق مع الاستشاريين المهنيين المعتمدين، واتحادات الجودة المحلية في كاليفورنيا، ولجان المقاطعات First 5، ومجالس سياسات التربية المبكرة وغيرها من جداول قيادة التعلم والرعاية المبكرة
- ج. توجيهات بأفضل الممارسات لتسجيل المزيد من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية لبرنامج مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة وتقديم الخدمات في بيئات شاملة X
- د. استراتيجيات لتلبية متطلبات برنامج فرص التعلم الموسع من خلال نماذج مختلفة للتعلم والرعاية الموسعة، بما في ذلك نماذج تمويل الدمج ومزج الطبقات لدعم تسع ساعات يوميًا وضمان بيئات ممتعة تنمويًا من أجل الأطفال الصغار X
- هـ. زيادة الالتحاق ببرنامج مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة وتوعية الآباء بالبرامج X
4. ما المساعدة الفنية الأكثر فائدة فيما يتعلق بالعناصر المدرجة في مجال التركيز ج: توظيف القوى العاملة والتعلم المهني؟ [اختر كل ما ينطبق]

- أ. توجيهات إضافية حول متطلبات القوى العاملة في برنامج مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة (برنامج رياض الأطفال الانتقالي، برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي، وغيرهما من مقدمي خدمات التعلم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة) X
- ب. خلق فرص تعلم مهني مشترك لمعلمي المدارس التمهيديّة والمدارس الابتدائية داخل هيئات التعليميّة المحليّة أو من خلال البرامج التي تديرها الهيئة التعليميّة المحليّة والمؤسسة المجتمعيّة X
- ج. استراتيجيات لدعم استقدام المعلمين، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، توظيف معلمين ناطقين بعدة لغات، أو نماذج المجموعات، أو التلمذة الصناعية، أو برامج الإعداد X
- د. تحديد محتوى فرص التعلم المهني ونوعها ومدى تواترها بالنظر إلى احتياجات المجتمع ورؤية مرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث الخاصة بالهيئة التعليميّة المحليّة
- هـ. خلق فرص تعلم مهنية لتزويد قادة المواقع بمزيد من المعرفة في مرحلة الطفولة المبكرة X
- و. إقامة شراكات مع معاهد التعليم العالي أو مجالس التعليم المهني لدعم فرص التعلم المهني والحصول على الشهادات
- ز. دعم الاتصالات لتعيين معلمين محتملين ومشاركة فرص المنح والمنح الدراسية لدعم الحصول على الدرجات العلمية

5. ما المساعدة الفنية الأكثر فائدة فيما يتعلق بدعم فرص التعلم المهني في مواضيع محددة؟ [اختر كل ما ينطبق]

- أ. التفاعلات الفعالة بين البالغين والأطفال
- ب. تطور تعلم القراءة والكتابة واللغة لدى الأطفال (تماشياً مع أسس التعلم قبل المدرسي في كاليفورنيا وأطر المناهج الدراسية للتعليم قبل المدرسي في كاليفورنيا)

ج. تطور تعلم الرياضيات والعلوم لدى الأطفال (تماشيًا مع أسس التعلم قبل المدرسي في كاليفورنيا وأطر المناهج الدراسية للتعليم قبل المدرسي في كاليفورنيا)

د. التطور الاجتماعي والعاطفي لدى الأطفال (تماشيًا مع أسس التعلم قبل المدرسي في كاليفورنيا وأطر المناهج الدراسية للتعليم قبل المدرسي في كاليفورنيا) X

هـ. التحيز الضمني والممارسة المراعية للمنظور الثقافي واللغوي X

و. الممارسات الداعمة للصدمات النفسية والتعافي منها X

ز. اختيار المناهج الدراسية وتنفيذها X

ح. إيجاد بيانات ملمة تنمويًا X

ط. إدارة واستخدام تقييمات الأطفال للاسترشاد بها في التعليمات X

ي. دعم المتعلمين المتحدثين بعدة لغات، بما في ذلك تطوير اللغة الأم وإستراتيجيات الفصل الدراسي ثنائي اللغة X

ك. خدمة الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئات شاملة، بما في ذلك التصميم العام للتعلم X

ل. إشراك الأسر المتنوعة ثقافيًا ولغويًا X

6. ما المساعدة الفنية الأكثر فائدة فيما يتعلق بدعم آليات تقديم التعلم المهني المحدد؟ [اختر كل ما ينطبق]

أ. التوجيه والإرشاد

ب. ملاحظات الفصول الدراسية والدروس التوضيحية مع الزملاء

ج. حلقات عمل مع مقدمي خدمات التطوير المهني الخارجيين

د. تنظيم حلقات عمل ودورات تدريبية للتعلم المهني داخليًا

هـ. إدارة برنامج توجيهي

7. ما المساعدة الفنية الأكثر فائدة فيما يتعلق بالعناصر المدرجة في مجال التركيز د: المناهج الدراسية والتوجيهات والتقييم [اختر كل ما ينطبق]

أ. التوجيه حول كيفية اعتماد أسس التعلم قبل المدرسي في كاليفورنيا وأطر المناهج الدراسية للتعليم قبل المدرسي في كاليفورنيا في بيئة برنامج مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة محددة (على سبيل المثال، الفصول الدراسية المكونة من فئات عمية مختلفة)

ب. التوجيه حول اختيار أو تطوير أو دمج المناهج الدراسية الملمة من الناحية التنموية وتنسيق المناهج الدراسية عبر صفوف الطفولة المبكرة X

ج. التوجيه وتقديم أفضل الممارسات حول كيفية مراقبة ودعم دقة المناهج الدراسية في بيئات برنامج مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة X

د. التوجيه حول كيفية دعم الممارسات الفعالة لتنظيم الفصول الدراسية وإستراتيجيات إدارة السلوك لضمان بيئة تعليمية إيجابية لمجموعة متنوعة من طلاب مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة X

هـ. التوجيه حول الممارسات التعليمية لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة (على سبيل المثال، تنفيذ التصميم العام للتعلم، وتقديم خدمات متخصصة في الفصل الدراسي باستخدام نماذج الأقران، وتنفيذ الإستراتيجيات الاجتماعية والعاطفية مثل النموذج الهرمي) والشراكات مع مقدمي خدمات التعلم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة X

و. استراتيجيات تعليمية محددة لدعم مهارات محددة بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، التطور الاجتماعي والعاطفي للأطفال وتطوير اللغة الأم X

ز. التوجيه بشأن الاختيار التقييم المناسب واستخدامه X

ح. التوجيه بشأن إنشاء برامج مزدوجة اللغة أو ثنائية اللغة

8. ما المساعدة الفنية الأكثر فائدة فيما يتعلق بتنفيذ خبرات التعليم المبكر العملية والتفاعلية والملمة تنمويًا لطلاب مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة؟ [اختر كل ما ينطبق]

أ. استخدام الوسائل اليدوية لتنمية المهارات الحركية الدقيقة X

ب. دمج نهج متوازن في التدريس والتعلم يتضمن كلاً من الأنشطة التي يبدأها الطفل ويرشدها المعلم X

ج. تيسير تنمية مهارات التفكير النقدي من خلال عملية البحث (على سبيل المثال، المنهج العلمي) لتعزيز تجارب تعلم الأطفال

د. استخدام مجموعات متباينة تشمل الخبرات الفردية والصغيرة والكبيرة X

هـ. مراعاة هيكل الروتين اليومي لتعزيز تجارب التعلم الفردية والجماعية X

و. التشجيع على اللعب الهادف والاختيار والتفاعلات الاجتماعية والتعاون X

ز. توفير الوقت والمساحة للأطفال لتنمية المهارات الحركية الكبرى داخل الفصل الدراسي وفي البيئة الخارجية

ح. استخدام المعرفة الخاصة بتنمية الطفل لتوجيه النهج التعليمية X

ط. توفير بيانات غنية باللغات وإمام بالقراءة والكتابة X

ي. التخطيط المتعمد للممارسات والمناهج الملمة تنمويًا لتلبية الاحتياجات الفردية للأطفال في الفصول الدراسية المشتركة X

ك. تيسير التطوير والاستكشاف من خلال الفن

ل. دمج الممارسات الشاملة

م. دعم تطوير اللغة الأم واللغة الإنجليزية للطلاب X

ن. يعمل دمج المواد والوسائل التي تمثل الأطفال ثقافيًا على دعم اللعب الدرامي الذي يلهم المشاركة والتواصل وفهم التنوع X

س. التصميم العام للتعليم X

ع. تطوير متكامل للغة الإنجليزية X

9. ما المساعدة الفنية الأكثر فائدة فيما يتعلق بالعناصر المدرجة في مجال التركيز هـ: مرافق وخدمات وعمليات الهيئة التعليمية المحلية؟ [اختر كل ما ينطبق]

أ. التوجيه حول كيفية تعديل فصل دراسي في المدرسة الابتدائية لخدمة الأطفال الصغار X

ب. إستراتيجيات لمعالجة مسائل النقل المتعلقة بالوصول إلى مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة والتسجيل

ج. توجيهات لدعم الإستراتيجيات التي تضمن حصول طلاب رياض الأطفال الانتقالي على الوجبات والوقت الكافي لتناول الطعام

د. إجراء تعديلات على أنظمة بيانات المنطقة التعليمية لدعم الوصول إلى بيانات تقييم برنامج مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة وغيرها من المعلومات ذات الصلة عبر إعدادات المجتمع والمدارس الابتدائية

هـ. أفضل الممارسات لمنع استبدال برامج تعليم التعلم المبكر المُدارة من قبل مسؤولين غير تابعين للهيئة التعليمية المحلية في مدارس الهيئة التعليمية المحلية وبرامج النقل لخدمة الأطفال الأصغر سنًا

الملحق الأول - التعريفات

التعريفات التالية ضرورية من أجل جهود التخطيط لبرنامج مرحلة ما قبل رياض الأطفال الشاملة. يمكن الاطلاع على مصطلحات وتعريفات إضافية في وثيقة التوجيه:

- مرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث (P-3): هي سلسلة متصلة من التعلم من مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الثالث والتي يمكن دعمها بممارسات متعمدة في الفصل الدراسي والمدرسة ومستويات القيادة التي اتساق المناهج الدراسية والتقييم وفرص التعلم المهني لضمان أن التعليم يعتمد على المعرفة والمهارات التي يكتسبها الأطفال أثناء انتقالهم عبر الصفوف والبيئات.
- مرحلة رياض الأطفال الشاملة (UPK): تشير إلى رياض الأطفال الانتقالي بالإضافة إلى برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي والتربية المبكرة وخدمات التعليم الخاص الموسعة في مرحلة الطفولة المبكرة التي يمكن للعائلات الاختيار من بينها لخلق فرص تعليم مبكر غنية لجميع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين الثالثة والرابعة خلال العام أو العامين السابقين لرياض الأطفال. في الأحياء ذات الاحتياجات العالية، تشجع إدارة التعليم بكاليفورنيا بشدة الهيئات التعليمية المحلية على النظر في إقران برامج رياض الأطفال الانتقالي مع الحصول على برنامج التربية المبكرة وبرنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين الثالثة والرابعة والمؤهلين من خلال الدخول لتعزيز جودة البرنامج، إما من خلال برنامج التربية المبكرة أو برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي التابع للهيئة التعليمية المحلية أو عبر شراكة تعاقدية مع إحدى المؤسسات المجتمعية التي تدير برنامج التربية المبكرة أو برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي.
- رياض الأطفال الانتقالي (TK): يعني السنة الأولى من برنامج رياض الأطفال مدته عامين، يخدم الأطفال في سن الرابعة بغض النظر عن الدخل الذي يستخدم منهجًا معدلاً لرياض الأطفال مناسبًا للعمر والتنمية (المادة 48000 من قانون التعليم [d]).
- رياض الأطفال الانتقالي الشامل (UTK): يشير إلى توسيع رياض الأطفال الانتقالي بحلول 2025-26 لخدمة جميع الأطفال الذين يبلغون الرابعة من أعمارهم بحلول 1 سبتمبر من كل عام، بغض النظر عن الدخل، ما يوفر عامًا من فرص التعلم الغنية في العام السابق لرياض الأطفال والتي يمكن للعائلات الاختيار من بينها كجزء من نظام التعليم العام في كاليفورنيا.
- برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي (CSPP): يعد أكبر برنامج للتعليم قبل المدرسي تموله الدولة في البلاد. تشمل خدمات اليوم الجزئي واليوم الكامل للأطفال المؤهلين الذين تتراوح أعمارهم بين الثالثة والرابعة. يوفر منهجًا دراسيًا أساسيًا مناسبًا من الناحية التنموية والثقافية واللغوية للأطفال الذين يتم خدمتهم. يوفر البرنامج أيضًا وجبات رئيسية ووجبات خفيفة للأطفال، وتثقيف الآباء، والإحالات إلى الخدمات الصحية والاجتماعية للعائلات، وفرص تطوير المهارات الوظيفية للموظفين. يتم إدارة البرنامج من خلال الهيئات التعليمية المحلية والكيانات ووكالات العمل المجتمعي والهيئات الحكومية المحلية والوكالات الخاصة غير الربحية.
- التعلم الموسع: يشمل هذا برامج التعلم قبل المدرسة، وبعد المدرسة، وفي الصيف، أو بين الدورات التعليمية التي تركز على تطوير الاحتياجات والاهتمامات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية والجسدية للطلاب من خلال تجارب التعلم العملية والجذابة. وتهدف الهيئة التشريعية إلى أن تركز برامج التعلم الموسع على الطلاب، وتوجهها نحو تحقيق النتائج، وإشراك الشركاء المجتمعيين، وإكمال أنشطة التعلم في اليوم الدراسي العادي والسنة الدراسية، ولكنها لا تكررهما.
- برنامج فرص التعلم الموسع (ELO-P): يوفر التمويل لبرامج إثراء ما بعد المدرسة والمدرسة الصيفية لبرنامج رياض الأطفال الانتقالي حتى الصف السادس. ويتم تعريفه على أنه خدمات مقدمة بالإضافة إلى عمليات اليوم الدراسي العادي والسنة الدراسية، لتوفير برامج تعلم موسع ليوم كامل وسنة كاملة لتلبية احتياجات الأسر العاملة التي يلتحق أطفالها في رياض الأطفال الانتقالي حتى الصف السادس، كما تقدم برامج إثراء للتعلم الموسع للطلاب. يُعرف اليوم الكامل على أنه فرص التعلم الموسع الشخصية قبل المدرسة أو بعدها، عند إضافتها إلى الدقائق التعليمية اليومية، والتي لا تقل عن تسع ساعات من الوقت التعليمي المشترك وفرص التعلم الموسع في كل يوم تعليمي. تتضمن السنة الكاملة ما لا يقل عن 30 يومًا من البرامج في الصيف وما بين الفترات لمدة لا تقل عن تسع ساعات من فرص التعلم الموسع الشخصية يوميًا.

- التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة: تشير إلى سلسلة البرامج التي تخدم الأطفال منذ الولادة وحتى مرحلة التعليم قبل المدرسي أو دخول المدرسة، فضلاً عن الرعاية الموسعة لدعم الأطفال في سن المدرسة مع الرعاية قبل المدرسة وبعدها بالإضافة إلى جداول زمني بالإجازات. وتشمل رعاية الطفل العامة، والتربية المبكرة في مرحلة الطفولة المبكرة والتربية المبكرة، وبرنامج التعلم والرعاية المجتمعية في مرحلة الطفولة المبكرة، ومقدمي خدمات رعاية الأطفال الأسرية، ورعاية الأسرة والأصدقاء والجيران.
- التعليم والرعاية الموسعة: تشير إلى سلسلة البرامج والخدمات (خيارات التعلم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة وخيارات التعلم الموسع) المتاحة بالإضافة إلى عمليات اليوم الدراسي العادي والسنة الدراسية، لتوفير الرعاية ليوم كامل وسنة كاملة لتلبية احتياجات الأسر العاملة التي يلتحق أطفالها برياض الأطفال الانتقالي أو رياض الأطفال. يُعرف اليوم الكامل على أنه برنامج أو رعاية شخصية قبل المدرسة أو بعدها، عند إضافتها إلى الدقائق التعليمية اليومية، والتي توفر ما لا يقل عن تسع ساعات من الوقت التعليمي المشترك وفرص التعلم الموسع في كل يوم تعليمي. تتضمن السنة الكاملة ما لا يقل عن 30 يومًا من البرامج في الصيف وما بين الفترات لمدة لا تقل عن تسع ساعات من فرص التعلم الموسع الشخصية يوميًا. وتشمل التمويل المخصص لدعم التعليم والرعاية الموسعة للأطفال الملتحقين برياض الأطفال الانتقالي بما في ذلك برنامج فرص التعلم الموسع وبرنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي، على النحو الموضح في التوجيهات المقدمة من إدارة التعليم المبكر في إدارة التعليم بكاليفورنيا. وقد تتاح فرص إضافية للرعاية المدعومة للعائلات المؤهلة، مثل قسائم رعاية الأطفال والبرنامج العام لرعاية الأطفال في سن المدرسة.

الملحق الثاني - أسئلة إضافية تتعلق بالتخطيط الأعمق

يتضمن هذا القسم أسئلة اختيارية تتعلق بالتخطيط للهيئات التعليمية المحلية المستعدة لتطوير خطط مرحلة رياض الأطفال الشاملة ومرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث الأكثر تقدمًا.

تم وضع هذه الأسئلة الإضافية لدعم تطوير الهيئة التعليمية المحلية من أجل خطة محلية لمرحلة رياض الأطفال الشاملة أكثر شمولية. يمكن أن تستخدم الهيئات التعليمية المحلية أيضًا هذه الأسئلة كأداة لدمج مرحلة رياض الأطفال الشاملة في الخطط الحالية للهيئة التعليمية المحلية مثل الخطة المحلية للمساءلة والمراقبة. يتعين على الهيئة التعليمية المحلية تقييم استعدادهم لإدراج أي من أسئلة التخطيط الأعمق هذه في عملية التخطيط الأولية وإعادة تقييم استعدادهم طوال تنفيذ خططهم لمرحلة رياض الأطفال الشاملة.

مجال التركيز أ: الرؤية والاتساق

1. إذا كان لدى الهيئة التعليمية المحلية خطة للتعليم قبل المدرسي بولاية كاليفورنيا (باعتبارها جزءًا من تطبيق الهيئة التعليمية المحلية لعقد برنامج ولاية كاليفورنيا للتعليم قبل المدرسي)، فما التحديثات التي ترغب الهيئة التعليمية المحلية في إجرائها من أجل أن يعكس تفسير برنامج الهيئة تنفيذ رياض الأطفال الانتقالي؟ [إجابة مفتوحة]
2. هل تعتزم الهيئة التعليمية المحلية تكوين فرق قيادة للهيئة التعليمية المحلية مستمرة والإبقاء عليها والتيسير لها للتركيز على التعبير والتنسيق الفعال لمرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث عبر الهيئة؟ [إجابة مفتوحة]
3. كيف ستدعم الهيئة التعليمية المحلية المواقع في توفير انتقالات منسقة جيدًا لجميع طلاب مرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث أثناء انتقالهم عبر الصفوف الدراسية؟ [إجابة مفتوحة]
4. كيف تعتزم الهيئة التعليمية المحلية الإبلاغ عن أهمية سلسلة مرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث عبر مجموعة كبيرة من الجماهير (بما في ذلك الجماهير الداخلية والخارجية للمنطقة التعليمية)؟ [إجابة مفتوحة]
5. حدد العمليات والأدوات التي ستستخدمها الهيئة التعليمية المحلية لتعزيز فهم التطور في مرحلة الطفولة المبكرة وتيسير التواصل بين المعلمين والمديرين والإداريين في المدارس الابتدائية (بما في ذلك رياض الأطفال الانتقالي) لدعم ملاءمة مرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث؟ [إجابة مفتوحة]

مجال التركيز ج: توظيف القوى العاملة والتعلم المهني

1. ما الإستراتيجيات التي تعتزم الهيئة التعليمية المحلية الاستفادة منها لتوظيف معلمين ناطقين بعدة لغات للتدريس في البرامج ثنائية اللغة؟ [إجابة مفتوحة]
2. كيف تخطط الهيئة التعليمية المحلية لتقييم تنفيذ بنى التعلم المهني لضمان كفاءتها؟ [إجابة مفتوحة]

مجال التركيز د: المناهج الدراسية والتوجيهات والتقييم

8. صف كيف تخطط الهيئة التعليمية المحلية لتأسيس والحفاظ على سلسلة متصلة لمرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث منسقة ومراعية للمنظور الثقافي واللغوي لتوفير منهج دراسي متكامل وقوي يركز على أطر المناهج الدراسية للتعليم قبل المدرسي في كاليفورنيا ومعايير الولاية الأساسية المشتركة في كاليفورنيا وأطر المناهج الدراسية. [إجابة مفتوحة]
9. ما الإجراءات التي تعتزم الهيئة التعليمية الموحدة اتخاذها لإنشاء أو توسيع برامج متعددة اللغات عبر سلسلة مرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث بناءً على عدد الطلاب واحتياجات الأسرة؟ (إذا لم يكن لدى الهيئة التعليمية

المحلية خطط لإنشاء أو توسيع برامج متعددة اللغات عبر سلسلة مرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث، فحدد كيفية تقييم الهيئة التعليمية المحلية هذه الفرص للمضي قدمًا. [إجابة مفتوحة]

10. ما التخطيط والإجراءات اللازمة لاستيعاب خدمة تقديم الوجبات الإيجابية، وكيف ستكيف الهيئة التعليمية المحلية برنامج الوجبة الشاملة لطلاب رياض الأطفال الانتقالي؟ [إجابة مفتوحة]

مجال التركيز هـ: مرافق وخدمات وعمليات الهيئة التعليمية المحلية

4. صف التغييرات التي تعتمزم الهيئة التعليمية المحلية إجرائها على الخطة الرئيسية للمرافق التابعة للهيئة لضمان اتساقها مع أهداف مرحلة روضة الأطفال إلى الصف الثالث المتمثلة في إنشاء انتقالات سلسة للأطفال والعائلات. [إجابة مفتوحة]

5. حدد كيف تخطط الهيئة التعليمية المحلية لضمان إدراج طلاب رياض الأطفال الانتقالي في جميع أحكام أنظمة الدعم متعددة المستويات (MTSS)، وعند الضرورة، إرشادات التعليم الخاص، مع التركيز على التدخل المبكر وممارسات الدمج لتوجيه الدعم والبيئات الأقل تقييدًا. [إجابة مفتوحة]

6. حدد أي تعديلات تعتمزم الهيئة التعليمية المحلية إدخالها على نظام معلومات المتعلق بالطلاب (SIS) ونظام بيانات التقييم لضمان إمكانية وصول المعلمين والإداريين إلى البيانات من مرحلة المدرسة التمهيدية حتى الصف الثالث. [إجابة مفتوحة]