

Learning Continuity and Attendance Plan 2020–21

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

| Email and Phone | Contact Name and Title | Local Educational Agency (LEA) Name |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| mila.kell@emeryusd.org | Mila Kell، مشرفة، البرامج التعليمية | منطقة المدارس الموحدة في Emery |

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

بعد إغلاق المدارس امتثالاً لأمر الاحتماء في المكان بسبب جائحة كوفيد-19، قامت منطقة المدارس الموحدة في Emery بإعادة هيكلة جميع عروض البرامج لتسهيل التدريس عبر التدريب الافتراضي. وتجاوبًا مع الواقع الجديد تغيرت أساليب تدريس المحتوى نظرًا لعدم تمكن الطلاب من تلقي التعليم المباشر من معلمهم أو التعاون الشخصي مع زملائهم في الفصل وممارسة تعليم الأقران معهم. خلال المرحلة الأولى من فترة الاحتماء في المكان كان التركيز الأكاديمي للمنطقة التعليمية منصبًا بشكل أساسي على مراجعة المحتوى الذي سبق تدريسه مع الطلاب مع الحفاظ على مهاراتهم التعليمية. وبدءًا من 27 أبريل 2020 دخلت EUSD (منطقة المدارس الموحدة في إميري) مرحلة جديدة من خطة التعلم عن بعد تضمنت تدريس محتوى جديد ومهارات جديدة تتماشى مع معايير المحتوى في كاليفورنيا. كان هدف المنطقة التعليمية خلال هذا الوقت من التعلم الموسع عن بعد هو أن توفر - قدر الإمكان - استمرارية العروض التعليمية عالية الجودة لطلاب المنطقة.

من المهم أن نعترف بأن الجائحة وما نجم عنها من إغلاق للمدارس تسببا في صعوبات جمة لطلابنا وعائلاتهم. فالكثير من أولياء الأمور فقدوا عملهم بعد إغلاق الشركات غير الضرورية. وبالنظر إلى أن معظم العائلات في منطقتنا عائلات ذات دخل منخفض بطبيعة الحال، فإن التأثير الاقتصادي على المجتمع كان وخيمًا ومدمرًا. إلى جانب ذلك عانى مجتمعنا من إصابة بعض أفرادها بالفيروس، شأنه في ذلك شأن العديد من الأحياء في أنحاء البلاد. فقد بعض طلاب المنطقة أفرادًا من عائلاتهم، بينما شهد آخرون أحبابهم وهم يصابون بالمرض، فكان عليهم تقديم الرعاية لوالديهم وأشقائهم.

في الوقت نفسه كان العديد من طلاب المنطقة - لا سيما الأطفال الصغار -، إلى جانب مشاركتهم في التعلم عن بعد، بحاجة إلى متابعة وإشراف مستمرين من أولياء أمورهم. كان هذا في الوقت الذي أظهرت فيه بيانات الاستبيانات أن 53% من أولياء الأمور بالمنطقة أصبحوا عاملين أساسيين بدوام كامل أو جزئي أثناء الجائحة، بينما أفاد 28% منهم أنهم يعملون من المنزل، و 20% هم في الوقت الحالي أولياء أمور مقيمون في المنزل. ومما زاد من الأعباء على موارد الأسرة المثقلة أصلاً اضطراب أولياء الأمور إلى الاستمرار في العمل بدوام كامل، من المنزل أو خارجه، إلى جانب توفير مزيد من الدعم والإشراف لأطفالهم خلال ساعات التعلم المدرسي عن بعد.

وحتى طاقم المنطقة لم يكن بمنأى عن مصاعب هذه الجائحة. فقد أصبح أمنائونا وطاقم المطبخ لدينا عاملين أساسيين يوزعون وجبات الطعام على الطلاب والمجتمع في الوقت الذي يحتاج فيه أطفالهم إلى الإشراف عليهم أثناء تعلمهم من المنزل. وكان على مدرسينا القيام بالتدريس إلى جانب مساعدة أطفالهم - الذين أصبحوا الآن طلابهم - خلال النهار. إن طاقم مدرسينا - حالهم حال بقية المجتمع - كانوا ولا يزالون يعانون من ضغوط العزلة الاجتماعية والتحديات الاقتصادية والمخاوف المتعلقة بصحتهم الشخصية وصحة أسرهم في ظل هذه الجائحة. على الرغم من هذه التحديات أثبت طاقم EUSD ومعلموها جدارتهم في التعامل مع الصعوبات عندما تحولت المنطقة إلى التدريس الافتراضي، وذلك بإدخالهم تعديلات على آلية التدريس والتفاعل مع الطلاب وإدراج تقنيات مختلفة مثل Zoom Meetings و Google Hangouts و Google Classroom و Sceencastify في ممارساتهم التعليمية. وقام طاقم EUSD بتوفير ساعات مكتبية وأجرى عمليات تفقد للأطفال وذويهم. وقام العديد من المعلمين بإنتاج فيديوهات تعليمية مخصصة بالإضافة إلى توزيع رزم عمل مكونة من أوراق وأقلام رصاص. وفقًا لرود الجهات المعنية لدينا على الاستبيانات (الجهات المعنية هي العائلات والطلاب والمعلمون) فإنه خلال التعلم عن بعد في حالات الطوارئ للعام الدراسي 2019-2020 شارك قرابة 92% من صغارنا في التعليم الافتراضي المباشر، وشارك 49.12% منهم في التعلم المباشر للمجموعات الصغيرة، واستخدم 73.68% منهم رزم الأوراق وأقلام الرصاص التي وزعها عليهم المعلمون أو التي أرسلت إليهم إلكترونيًا ليطبعوها في المنزل.

لدعم موظفينا الذين يعملون باجتهاد وتفانٍ ومساعدتهم في التحول إلى التدريس والتعلم عن بُعد في هذه الأوقات الصعبة، وضعت المنطقة "خطة EUSD للتعلم عن بعد". لقد أدرك الطاقم وإدارة المنطقة أن التعلم عن بعد لا يمكن أن يوفر تجارب بالجودة نفسها التي يحصل عليها طلابنا في الفصول الدراسية حيث يلتقون بمعلميهم وجهًا لوجه ويجدون منهم الاهتمام ويتفاعلون مع زملائهم ويتعاونون معهم، من أجل ذلك ولتحقيق أقصى مستوى ممكن من جودة التعليم والتعلم في هذه الأوقات كان من بين المكونات الأساسية لهذه الخطة مصادر التعلم المهني والتعاون المستمر والمساعدة المقدمة من معلمي تطوير اللغة الإنجليزية ومختصي SPED (التعليم الخاص) ومديري المدارس ومسؤولي المنطقة. إن خطة EUSD للتعلم عن بعد قد جرى إعدادها بالتوافق مع إرشادات التعلم عن بعد التي وضعتها وزارة التربية والتعليم بولاية كاليفورنيا، وهي (أي الخطة) تتماشى مع مذكرة التفاهم بين EUSD و ETA (رابطة معلمي إميري) الموقعة في 20 أبريل 2020.

منذ بداية إغلاق المدارس كان أحد التحديات التي واجهتها المنطقة هو أن 246 طالبًا، أي 34% من مجموع الطلاب، لم يكونوا يتمتعون بإمكانية استخدام الأجهزة، وكان قرابة 60% من الأطفال ليس لديهم اتصال بالإنترنت في المنزل. لضمان المساواة في فرص الحصول على التعليم، بدأت المنطقة على الفور أعمال التعقيم وحذف الملفات الشخصية القديمة وتحديث البرامج وإجراء التصحيحات عليها وتخصيص الأجهزة الإلكترونية ونقاط الاتصال، أو بعبارة أخرى: إعدادها وتوزيعها، على طلاب المنطقة الذين بحاجة إلى التكنولوجيا والوصول إلى الإنترنت. وكان هذا بمثابة التزام صعب على المنطقة التي لا يوجد بها سوى اثنين فقط من المختصين في التكنولوجيا من بين طاقم العاملين. ومما زاد من صعوبة الموقف وتعقيده أن أعداد الطلاب الذين يطلبون الأجهزة كان يبدو أنها تتزايد بمرور الوقت. عندما تزداد خبرة العائلات في التعلم عن بعد فإنها تدرك أنه (أي: التعلم عن بعد) سيكون حقيقة واقعة في المستقبل القريب وأن تشارك الأجهزة بين الأشقاء أو البالغين العاملين من المنزل ليس أمرًا عمليًا. وفي يوليو 2020، كان 38% من الطلاب لا يزالون بحاجة لأجهزة شخصية و 5% منهم بحاجة للوصول إلى نقاط اتصال. وإلى وقت كتابة هذه الخطة لا يزال 300 طالب بحاجة إلى أجهزة و 450 لا يزالون بحاجة إلى نقاط اتصال. ومما زاد من تفاقم الظروف وصعوبتها أن العديد من أجهزة المنطقة هي في الأيام الأخيرة من عمرها الافتراضي ويجب استبدالها. يعمل فريق التكنولوجيا بدأب لتوفير إمكانية الوصول لجميع الطلاب وتسعى المنطقة إلى شراء أجهزة كروم بوك (Chromebook) وآيباد (iPad) جديدة لجميع الطلاب.

خلال صيف 2020 استمرت أعمال التخطيط لإعادة فتح المدارس. وعندما أخذ معدل الإصابات في الارتفاع فإن التوصيات الصادرة عن CDC (مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها) وكذلك التوصيات الصادرة عن ACPHD (وزارة الصحة العامة بمقاطعة ألاميدا) أخذت في التغير باستمرار، فكان على المنطقة أن تتحلى بالمرونة وتُعدّل خططها. ومن أجل تحقيق

التعاون والشفافية شكّلت المنطقة "لجنة إعادة فتح المدارس" التي تتألف من المعلمين وممثلي النقابات والموظفين المصنفين وموظفي مدينة Emeryville (إميرفيل) وإدارة المنطقة. أنشأت هذه اللجنة نموذجين تعليميين - النموذج الهجين (استعدادًا للوقت الذي ستتمكن فيه المنطقة من استئناف تعليم الطلاب على أرض المدرسة مع التزام أحكام التباعد الاجتماعي) ونموذج التعلم عن بعد. مع استمرار وجود مقاطعة ألاميدا ضمن قائمة المراقبة الخاصة بالحاكم نيو سوم بدأت EUSD، إلى جانب معظم مناطق المقاطعة، العام الدراسي 2020-2021 بالتعلم عن بعد.

Stakeholder Engagement

A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]]

لجمع الملاحظات من جميع الجهات المعنية أرسلت المنطقة استبيانات متعددة إلى العائلات والمعلمين والمسؤولين والطلاب والموظفين المصنفين. ولم يقتصر توفر هذه الاستبيانات على البريد الإلكتروني، بل أُتيحَت أيضًا بشكل ورقي في مكاتب المدارس، وأما أولياء الأمور الذين ليس لديهم إنترنت فقد أبلغناهم عبر الهاتف. وقد ترجمنا هذه الاستبيانات إلى اللغتين السائدتين في المنطقة - الأسبانية والعربية. لقد بذلت المنطقة قصارى جهدها لإبلاغ جميع أولياء الأمور والأوصياء بفرص جمع الملاحظات هذه. كما أرسلنا الرسائل من خلال المكالمات الآلية والرسائل القصيرة SMS ورسائل البريد الإلكتروني وعبر وسائل التواصل الاجتماعي. وقد دعونا جميع أولياء الأمور والأوصياء في المنطقة للانضمام والمشاركة في اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور لخطة استمرارية التعلم، التي عُقدت في 28 أغسطس 2020. بالإضافة إلى ذلك تمكنت جميع الجهات المعنية في المنطقة من المشاركة في اللقاء المفتوح الذي عقدته المنطقة. وكان لدى المشاركين الخيار في الاتصال افتراضيًا أو عبر الهاتف.

وكانت المجموعة الاستشارية الثانية التي ساهمت في هذه الخطة هي أعضاء اللجنة الاستشارية لتعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة ((DELAC)، وقد اجتمعنا بها في 13 أغسطس 2020. ومرة أخرى تمكن أولياء الأمور/الأوصياء من المشاركة أثناء اجتماع DELAC، عن طريق الاتصال الافتراضي أو عبر الهاتف. وقد ترجمت المنطقة جميع الاتصالات إلى اللغتين الأسبانية والعربية، وخلال اجتماع DELAC ساعد المترجمون الفوريون في اللغتين أولياء الأمور والأوصياء على التواصل باللغة التي يفهمونها على النحو الأمثل.

A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]]

وأثناء الاجتماعات العامة وجلسات الاستماع العلنية، دُعيت الجهات المعنية للانضمام عبر الإنترنت أو الاتصال الهاتفي أو تقديم بيانات مكتوبة.

خلال اجتماع DELAC المعقود في 13 أغسطس 2020، أعرب أولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية عن عدد من المخاوف. وطلب أعضاء DELAC المساعدة في التعامل مع التكنولوجيا. وتراوحت طلباتهم من محاضرات في كيفية كتابة وتسلم رسائل البريد الإلكتروني إلى التعرف على برنامج ZOOM أو Google Meet أو كليهما، واستخدام نظام المعلومات الجديد الخاص بنا Aeries وطرق الوصول إلى تعيينات الطلاب. وطلب أولياء الأمور عقد جلسات منفصلة في التكنولوجيا بحسب اللغة، بحضور مترجم فوري. وكان العديد من أولياء الأمور مهتمين بشأن التواصل في الوقت الفعلي بين أولياء الأمور والمعلمين بخصوص التقدم الأكاديمي لأطفالهم. وطلب معظم أولياء الأمور في DELAC أن تكون الساعات المكتبية المنتظمة لأولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية بعد الساعة 3:00 مساءً.

وأعرب العديد من أولياء الأمور عن استيائهم من عدم قدرتهم على مساعدة أطفالهم خلال وقت التدريس غير المتزامن، وطلبوا ساعات مكتبية للطلاب وأولياء أمورهم بحضور مترجمين فوريين للغتين الأسبانية والعربية، وذلك لكي يتمكنوا (أي أولياء الأمور) من مساعدة أطفالهم عندما لا يكون المعلم موجوداً.

وكان من بين الاقتراحات الأخرى اقتراح أعضاء DELAC أن يقوم أولياء الأمور الذين يتحدثون اللغة نفسها بتشكيل مجموعة مساندة، وطلبوا أن تزودهم المنطقة بطريقة للتواصل فيما بينهم. كما طلب أعضاء DELAC من المنطقة أن تساعد في إنشاء شجرات هاتفية (أنظمة ردود آلية على الهاتف) لأولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية، كل بحسب لغته.

بالإضافة إلى ذلك أفاد أعضاء DELAC أنه سيكون أكثر فائدة لأطفالهم أن يدرس المعلمون مجموعات من الطلاب أقل عددًا، حتى لو كان ذلك يعني تقليل وقت التعليم الذي يحصل عليه الطلاب. وطلب بعض أولياء الأمور المزيد من المساعدة بشأن القراءة والرياضيات والتحدث، بالإضافة إلى المزيد من الفرص لتعلم لغة أخرى.

واقترح أولياء الأمور أن تقوم المنطقة - فور تمكن الطلاب من العودة إلى أرض المدرسة - بتنظيم فرص للطلاب الذين يتحدثون اللغة نفسها للحضور في فترات زمنية معينة لتلقي التعليم المخصص للمجموعات الصغيرة، وذلك مع الالتزام ببروتوكولات التباعد الاجتماعي المعمول بها.

ملاحظات أولياء الأمور/الأوصياء:

بهدف التماس الملاحظات من أولياء الأمور والأوصياء قامت المنطقة بجمع البيانات من استبيانات متعددة أرسلتها إلكترونيًا وجعلتها متاحة بشكل ورقي، بالإضافة إلى الملاحظات الآتية من اللقاء المفتوح الذي عقدته المنطقة. وفقًا لهذه البيانات رأى 74% من المشاركين في الاستبيانات أن المنطقة يمكن أن تساعد الطلاب على النجاح في التعلم عن بعد أو التعلم الهجين أو كليهما، وذلك من خلال تقديم مجموعة متنوعة من الطرق للتعلم من المنزل - رزم الأوراق، ومقاطع الفيديو المسجلة، والتدريس المباشر، والتدريس الفردي أو تدريسي المجموعات الصغيرة، وأنشطة المجموعات الصغيرة، وما إلى ذلك، وأكد 68% من المشاركين أن الاجتماعات المباشرة أو الدروس التي بين المعلم ومجموعة صغيرة من الطلاب، عوضًا عن المجموعة بكاملها، هي الأكثر فائدة لنجاح طلابهم في عملية التعلم عن بعد، وأفاد 62% منهم أن الملاحظات المستمرة بشأن تقدم الطلاب تساعد أطفالهم على تحقيق النجاح.

وبالقدر نفسه من الأهمية طلب 53% من أولياء الأمور المشاركين في الاستبيانات أن يكون هناك تعليم مباشر مرة واحدة في اليوم على الأقل، بينما طلب 46% منهم جداول يومية واضحة ومتسقة.

وعند سؤال المشاركين عن أفضل الإجراءات لتحسين مشاركة الطلاب أشار 85% منهم إلى أن المنطقة يمكنها تحسين مشاركة الطلاب من خلال إتاحة الوقت للأسئلة المتعلقة بالتعيينات في بداية كل يوم دراسي، ورأى 80% من المشاركين أن التواصل الفوري مع أولياء الأمور في حال عدم مشاركة الطالب سيكون له تأثير إيجابي حقيقي. ورأى 72% من أولياء الأمور أن تكليف الطلاب بالأنشطة التي تتيح لهم العمل عن بُعد مع أصدقائهم من شأنه أيضًا أن يحسن مشاركة الطلاب بشكل كبير.

وطلب 85% من أولياء الأمور أن يكون هناك تعليم مباشر مرة واحدة في اليوم على الأقل، بينما طلب 46% منهم جداول يومية واضحة ومتسقة. وعند سؤال المشاركين عن أفضل الإجراءات لتحسين مشاركة الطلاب أشار 85% منهم إلى أن المنطقة يمكنها تحسين مشاركة الطلاب من خلال إتاحة الوقت للأسئلة المتعلقة بالتعيينات في بداية كل يوم دراسي، ورأى 80% من المشاركين أن التواصل الفوري مع أولياء الأمور في حال عدم مشاركة الطالب سيكون له تأثير إيجابي حقيقي. ورأى 72% من أولياء الأمور أن تكليف الطلاب بالأنشطة التي تتيح لهم العمل عن بُعد مع أصدقائهم من شأنه أيضًا أن يحسن مشاركة الطلاب بشكل كبير.

وفيما يتعلق بدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الفريدة، شدد 60% من المشاركين على ضرورة تأمين تدريس يومي مخصص ومتكامل لمتعلمي اللغة الإنجليزية، وذلك على نحو مستمر. اقترح 47% من أولياء الأمور توفير ساعات مكتبية معينة خصيصًا لمتعلمي اللغة الإنجليزية يقدمها مختصو ELD (تطوير اللغة الإنجليزية) على أساس أسبوعي، وطلب 23.7% من أولياء الأمور ساعات مكتبية أسبوعية مع منسق التواصل مع أولياء الأمور الأسبائي ثنائي اللغة. وفيما يخص الطلاب ذوي الإعاقة، اقترح 44% من أولياء الأمور توفير ساعات مكتبية أسبوعية يقدمها مختصو SPED، وأفاد 41% أنه من الأهمية بمكان أن يستمر مختصو SPED في تقديم الخدمات لطلاب SPED، كما هو موضح في IEP (خطة التعليم الفردي) الخاصة بهم. وفي الختام حث 44% من أولياء الأمور والأوصياء المنطقة على توفير اللوازم المدرسية المجانية للطلاب الذين يعانون من التشرذ.

وفي إطار الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالطريقة المثلى التي تساعد بها المنطقة أولياء الأمور خلال التعلم عن بعد أو التعلم الهجين أو كليهما طلب 58% من المشاركين عقد "ساعات مكتبية" افتراضية للطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء ليجتمعوا فيها بالمدرسين، وحث 55% من المشاركين المنطقة على توفير ساعات مفتوحة منتظمة مع أحد اختصاصي قسم التكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك حثت المنطقة أولياء الأمور على تقديم أفكارهم بشأن كيفية بناء قدرة أولياء الأمور والأوصياء على مساعدة أطفالهم أثناء وقت التعلم غير المتزامن. طلب العديد من المشاركين عقد جلسات تعليمية لأولياء الأمور - حيث كان 41% من المشاركين راغبين في معرفة المزيد عن Google Classroom، وأبدى 28% و 24% من أولياء الأمور اهتمامهم بجلسات التطوير المهني التي تشرح Zoom و Google Meet، على التوالي. استجابة لذلك طرحت المنطقة هذه الجلسات التي يقودها منسق التكنولوجيا لدينا، وكانت الجلسات تُعقد مرتين في الأسبوع - مرة خلال الأسبوع بعد الساعة 4:00 مساءً والثانية يوم السبت، وذلك لإتاحة الفرصة لأولياء الأمور الذين يعملون عاملين أساسيين أو يعملون من المنزل أثناء النهار. وتتوي المنطقة الاستمرار في توفير مثل هذه الفرص التعليمية لأولياء الأمور أثناء العام الدراسي، وذلك بناءً على الاحتياجات التي عبر عنها أولياء الأمور.

أما فيما يتعلق باحتياجات طلابنا الاجتماعية والعاطفية - التي ازدادت أهميتها خلال هذه الجائحة، أوصى 44.00% من المشاركين بأن تنظم المنطقة المزيد من التفاعلات الاجتماعية التي تتم عبر الإنترنت بين زملاء الدراسة. وطلب 46% تضمين الأنشطة اليومية التي تعزز الرفاه الاجتماعي والعاطفي، مثل تمارين التأمل والتأمل الواعي، ورأى 52% من المشاركين أن زيادة عدد الحصص القائمة على المشاريع من شأنها أن تعزز التركيز الانفعالي في عملية التعلم، وأشار 36% من أولياء الأمور والأوصياء إلى أن الأنشطة الافتراضية اليومية الخاصة بالتربية الرياضية، مثل اليوجا والبيلاتس والرقص المصنف وما شابهها، لها أثر بالغ على الرفاه العاطفي والجسدي لأطفالهم في بيئة التعلم عن بعد. وأخيرًا فقد طلب 52% من أولياء الأمور عقد ساعات مكتبية منتظمة مع مستشار المدرسة الثانوية.

كانت هناك مجموعة أخرى أثرت بشكل كبير في تطوير الإجراءات الخاصة بخطة استمرارية التعلم هذه، هي لجنة إعادة فتح المدارس التابعة لـ EUSD - هذه اللجنة تتألف من قادة المعلمين ومنسق ELD في المنطقة ومديري المدارس ومدير البرامج التعليمية واختصاصي التكنولوجيا. وقد اجتمعت هذه اللجنة مرات عديدة وكان لها دور فعال في المساهمة بأفكار مهمة في LCP (خطة استمرارية التعلم) التي أعدتها EUSD.

A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]]

تؤمن المنطقة إيمانًا قويًا بالنهج التعاوني في الحكم وصنع القرار بين إدارة المنطقة وجميع الجهات المعنية. ووفقًا لذلك جاءت معظم إجراءات هذه الخطة من الملاحظات الواردة من مختلف مكونات المنطقة.

على سبيل المثال، إجراءات مثل:

- ما لا يقل عن 60 دقيقة من التعليم اليومي المباشر
- تحديد المعايير الأساسية لمستوى الصف بين العام الدراسي السابق والحالي، والربط بين المجموعات المختلفة من المعايير
- إجراء أنشطة التقييم التشخيصي وتقييم مراقبة التقدم
- ضمان التوازن بين الموارد الرقمية والمادية
- الاستمرار في تنفيذ المناهج المعتمدة من المنطقة والمستندة إلى المعايير، مع إجراء التعديلات اللازمة للتعلم عن بعد
- توفير اللوازم المدرسية الأساسية لكل طلاب التعلم عن بعد
- الاحتفاظ بسجلات المشاركة اليومية والأسبوعية لكل طالب باستخدام الأدوات المضمنة في التطبيقات وعلى المنصات مثل Zearn و iReady و Zoom و Clever
- أخذ الحضور عدة مرات في اليوم لتشجيع الطلاب على زيادة المشاركة
- اعتبار مشاركة الطلاب إحدى نتائج التعلم وتخصيص نسبة مئوية لها من الدرجة الإجمالية
- تخصيص المزيد من وقت التدريس المتزامن للأفراد والمجموعات الصغيرة من متعلمي اللغة الإنجليزية، وذلك للمساعدة في تطوير المهارات اللغوية الشفهية في بيئة خالية من التهديدات الاجتماعية وضغط الأقران
- تنظيم أنشطة بين الزملاء (زميل مقابل زميل) وبين الكبار والطلاب (أحد الكبار مقابل أحد الطلاب) لمتعلمي اللغة الإنجليزية، لتسريع نمو القدرة على التعبير
- توظيف إستراتيجيات تعليمية مفيدة بشكل خاص للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة و لمتعلمي اللغة الإنجليزية - كل هذه الإجراءات نتجت عن اقتراحات اقترحها الموظفون أصحاب الشهادات.

وبالمثل نشأت العديد من الإجراءات الأخرى في LCP من ملاحظات أولياء الأمور واقتراحاتهم. على سبيل المثال، إجراءات بشأن:

- أنشطة افتراضية نصف شهرية غير تعليمية هدفها التنشئة الاجتماعية للطلاب
- قيام مدرسي الصفوف بتعريف أنفسهم على أنهم مستشارون مقربون من الطلاب الذين بحاجة إلى دعم معنوي
- استبيانات صحية أسبوعية
- عمليات تفقد الصحة النفسية لدى المجموعات الصغيرة
- المقابلات الفردية والمكالمات الهاتفية مع الطلاب الذين بحاجة إلى دعم إضافي فيما يتعلق بالصحة النفسية والرفاه العاطفي
- ساعات مكتبية منتظمة لأولياء الأمور والطلاب لحل مشكلات الانتكاسات الاجتماعية والعاطفية، وهذا يشمل الإحالات إلى الوكالات الخارجية المناسبة
- إجراءات تتعلق بترجمة جميع الاتصالات، ليس فقط إلى اللغتين الأسبانية والعربية، بل إلى اللغات الأخرى التي يتحدثها أولياء الأمور، وذلك قدر الإمكان - جميع هذه الأفكار جاء من اقتراحات أولياء الأمور والأوصياء.

بعض الإجراءات مقترحة من عدة مجموعات – المعلمون والطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء والموظفون المصنفون. من الأمثلة على ذلك:

- طلب تقديم مستشار المدرسة الثانوية جلسات شخصية افتراضية للطلاب الذين بحاجة إلى مساعدة اجتماعية وعاطفية.
 - أن يُدرج المعلمون في الحصص اليومية ممارسات الصحة النفسية، مثل أنشطة التأمل والتأمل الواعي وممارسة الامتنان
 - اقتراحات لممارسة الرياضة البدنية على مدار اليوم لرفع صحة الطلاب النفسية ورفاههم الاجتماعي والعاطفي
 - جداول يومية متسقة على مستوى الصف الدراسي
 - توفير التدريب المستمر لأولياء الأمور حول الطرق المثلى لمساعدة أطفالهم في التعلم عن بعد
 - زيادة وتيرة ودقة الاتصالات والملاحظات التي تكون كل صباح من المعلمين إلى الطلاب وأولياء الأمور ويجري فيها شرح التقييمات الخاصة ببقية اليوم
 - زيادة وقت التعليم المباشر الإلزامي للطلاب
 - أن يكون عبء العمل المطلوب من الطلاب متكافئاً مع مثيله في احصص التعليم الشخصي، مع سهولة تواصل الطلاب مع معلمهم في حال كان لديهم أسئلة -
- فيما يلي بعض الأمثلة على الإجراءات التي طلبتها أكثر من مجموعة:

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

وإدارة الصحة (CDC) تخطط المنطقة لاستئناف التدريس القائم على الفصل الدراسي في أقرب وقت ممكن. سنتبع التوصيات الصادرة عن مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها فيما يتعلق بإعادة فتح المدارس. كانت المنطقة تخطط للتأكد من أننا جاهزون للطلاب للعودة إلى الحرم الجامعي عندما يسمح الموقف مع (ACPHD) العامة في مقاطعة ألاميدا COVID-19.

ETA والتي تتألف من ممثلين عن مختلف أصحاب المصلحة في المنطقة - المعلمين ومديري الموقع و (RSC) كجزء من عملية التخطيط هذه ، عقدت المنطقة لجنة إعادة فتح المدارس عدة مرات كمجموعة كاملة وفي عدة لجان فرعية ركزت على المناهج والتعليم ، وإدارة المرافق والعمليات ، وخدمات RSC والإدارة. اجتمعت CSTA و Emeryville ومدينة التغذية ، والخدمات الطلابية ، وبرنامج ما قبل /بعد المدرسة. نتيجة لذلك ، أنتجت المنطقة خططاً لإعادة الفتح ، بما في ذلك جداول لنماذج التعلم الهجين والتعلم عن بعد. تم إنشاء هذه الجداول لتكون مرنة بدرجة كافية للسماح بانتقالات سلسلة إذا أصبح من الضروري التبديل بين النماذج التعليمية المختلطة والافتراضية والشخصية. سيضع نموذجنا الهجين الطلاب في مجموعات أ ب/ وسيتبع جداول يومي الاثنين /الثلاثاء والخميس /الجمعة ، على التوالي ، مع يوم الأربعاء كفترة لتعليم الحياة في الصباح ويوم التعلم عن بعد لجميع الطلاب. في أيام الأربعاء ، سيقوم موظفو الحراسة لدينا بإجراء تنظيف عميق لجميع المرافق للسماح لمجموعة الطلاب التالية بالحضور إلى الحرم الجامعي.

تنص الخطة على أنه بمجرد أن تتمكن المنطقة التعليمية من العودة إلى التدريس الشخصي ، فإن المجموعات التي تعرضت لخسارة كبيرة في التعلم بسبب إغلاق المدارس مثل متعلمي والطلاب الذين يعانون من التشرد ، والطلاب الذين انفصلوا عن بعد سيتم إعطاء الأولوية للتعلم للعودة إلى الحرم ، Foster Youth اللغة الإنجليزية ، والطلاب ذوي الإعاقة ، و الجامعي أولاً . هناك مجموعة طلابية أخرى سيتم منحها الأولوية للعودة إلى الحرم الجامعي أولاً وهي أصغر الطلاب الذين هم في أمس الحاجة إلى المساعدة في المنزل . إذا سمحت الأرقام ، يمكن للأطفال الأصغر سنًا الذهاب إلى المدرسة لمدة أربعة أيام في الأسبوع بدلاً من يومين في الأسبوع يمكن للطلاب الأكبر سنًا حضورهما للسماح بأحكام التباعد الاجتماعي في نموذج التعلم المختلط . ستستند هذه القرارات إلى التقييم والبيانات الديموغرافية وكذلك على توصيات المعلمين

التي تتبناها المنطقة ، وسوف يبثون في تدريبهم استراتيجيات تسريع مثل CA عندما يعود الطلاب إلى التدريس الشخصي ، سيستمر المعلمون في تنفيذ المناهج القائمة على معايير تقسيم المحتوى ، وإعطاء الأولوية للمعايير الأساسية التي يجب تعلمها أثناء الوباء ، و - دروس لمهارات النقص نتيجة فقدان التعلم الوبائي . سيقوم المعلمون بتقييم تعلم الطلاب بعد دورات التقييم المدرسي . وستشمل هذه أشكالاً متعددة وأنواعاً متعددة من التقييم ، بما في ذلك التقييمات التكوينية والختمية البرمجية ، وتقييمات التشخيص ومراقبة التقدم ، وتقييمات الأداء ، والتقييمات الذاتية للطلاب . هذه البيانات التي يتم جمعها من قبل المعلمين سوف تقوم بإعلام وتعديل التخطيط التعليمي الناتج بغض النظر عن طريقة تقديم التعليم . بالإضافة إلى ذلك ، بناءً على هذه البيانات ، سيشارك الطلاب في الدروس الخصوصية بعد المدرسة في مجموعات صغيرة للحصول على دعم فردي أكثر . أخيراً ، ستقوم المدارس بجداوله كمثل التدخل COVID-19 للمساعدة في تسريع التعلم وتخفيف فقدان التعلم بسبب

سيستمر المعلمون في التواصل مع الطلاب والتواصل الوثيق مع أولياء الأمور عبر المكالمات الهاتفية وساعات العمل والمؤتمرات الافتراضية والمراسلات المادية . ستوفر المنطقة سيعتمد هذا التعلم المهني على احتياجات المعلمين كما ACPHD تطويراً مهنيًا شاملاً ومستمرًا ومضمناً للمعلمين والموظفين والذي سيتم تقديمه فعلياً و /أو شخصياً ، إذا سمحت به . تحدها الاستطلاعات والملاحظات ، وسيكون مرناً وسريع الاستجابة

Mindful بالإضافة إلى ذلك ، ستستخدم المنطقة استطلاعات رأي متعددة وأدوات أخرى لقياس الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للمعلمين والطلاب . ستبرم المنطقة عقدًا مع مشروع غير الهادف للربح ، لتوفير مدرب للتعلم الاجتماعي والعاطفي الذي سيشارك الطلاب في الأنشطة الاجتماعية والعاطفية أثناء نمذجة وتدريب معلمينا في أفضل الممارسات في التعلم Life (SEL) الاجتماعي /العاطفي .

، لأغراض تتعلق بالسلامة ، سيتم تنظيم الطلاب أثناء التعلم الهجين في حجيرات وسيكون لديهم مناطق مخصصة للتحويلات والعطلات لتجنب انتشار الفيروس المحتمل . عندما يكون ذلك ممكناً ، سيتم تعليق التعليمات في الخارج لتقليل خطر انتشار الفيروس بين المجموعة

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

| Contributing | Total Funds | Description |
|--------------|-------------|---|
| ل | \$100,000 | 1. بمجرد عودة المدارس إلى التعليم الشخصي ستتكفل المنطقة بتزويد جميع الطلاب والعاملين بمعدات الحماية الشخصية الملائمة. |
| ل | \$40,000 | 2. ستخضع جميع مرافق المدرسة للتنظيف العميق المنتظم والمستمر بما يتفق مع توصيات CDC و ACPHD. |
| ل | \$ 0.00 | 3. ستضع المدارس اتخاذ إجراءات سلامة على مستوى المنطقة، مثل اليوم المتدرج وعمليات التنقل والغداء والاستراحة. |
| ل | \$ 0.00 | 4. عندما تسمح ACPHD للمدارس باستئناف التعليم الشخصي مع التباعد الاجتماعي ستنتقل المنطقة إلى النموذج الهجين الذي طورته منطقة RSC بالاتفاق مع رابطة معلمي إميري (ETA) ورابطة موظفي المدارس بكاليفورنيا (CSEA). |
| ل | \$ 0.00 | 5. بمجرد عودة المدارس إلى التعليم الشخصي سيقوم جميع المعلمين بإخبار الطلاب بشكل إيجابي عن الحاجة إلى التباعد الاجتماعي في الفصل الدراسي أثناء جائحة كوفيد-19 ، وسيقومون بالالتزام ومراقبة الالتزام بإجراءات الصحة والسلامة التي فرضتها ACPHD. |
| ل | [0.00 \$] | 6. سيعطي المعلمون دروساً عن الخلفية العلمية للإصابة بالعدوى. |
| ل | \$ 0.00 | 7. بخصوص التعليم الشخصي ستتابع المدارس إرشادات ACPHD وستنظم الطلاب في حجرات وتستخدم المناطق المخصصة للتنقل |

| Contributing | Total Funds | Description |
|--------------|-------------|--|
| | | والاستراحة، وذلك لاحتواء انتشار الفيروس. |
| ل | \$5,706,280 | 8. سيجري ترخيص جميع المعلمين من الروضة الانتقالية إلى الصف الثاني عشر وتعيينهم بشكل مناسب وفقاً لشهاداتهم. |
| ن | \$ 0.00 | 9. في حدود المستطاع سيبقى الطلاب في AYES مع المعلم نفسه في مجموعات متوافقة مع تعيينات العام السابق (تثبيت المدرس مع الطلاب)، وذلك للحفاظ على العلاقات بين الطلاب والمعلمين وتقويتها وليكون التعليم أكثر تركيزاً وفعالية. |
| ن | \$ 0.00 | 10. ستعطي المدارس أولوية الانتقال إلى التعليم الشخصي بناءً على احتياجات مجموعات الطلاب الفريدة التي تكافح لتقوم بالمشاركة المدرسية في بيئة غير متزامنة وعلى احتياجات الطلاب الأصغر سناً؛ وذلك لتقديم المساعدة الضرورية لهذه المجموعات بطريقة إستراتيجية. |
| ن | \$833,189 | 11. سيتمكن جميع الطلاب من استعمال المواد التعليمية المتوافقة مع المعايير. |
| ل | \$ 0.00 | 12. ستكون جميع مرافق المدرسة نظيفة وآمنة وسيجري صيانتها بشكل جيد. سيجري تنظيف المرافق تنظيفاً عميقاً بشكل منتظم وفي كثير من الأحيان، كما طلبت ACPHD. |
| ن | \$71,527 | 13. سيواصل جميع الموظفين أصحاب الشهادات المشاركة في التطوير المهني، ومنه SEL (التعلم الاجتماعي والعاطفي)، لبناء القدرات التعليمية في جميع أنحاء المنطقة. |
| ن | \$ 0.00 | 14. سيستخدم جميع المعلمين أثناء تدريسهم المحتوى التعليمي لمتعلمي اللغة الإنجليزية، إستراتيجيات التعليم الجيد لمتعلمي الإنجليزية ((QTEL)، التابعة لـ ELD المتكامل. |
| ن | \$ 0.00 | 15. سيتلقى جميع متعلمي اللغة الإنجليزية التدريس الخاص بـ ELD المتكامل، وكذلك سيتلقون التدريس الخاص بـ ELD المخصص، وذلك إلى أقصى حد يسمح به الجدول الدراسي. |
| ن | \$ 0.00 | 16. سيستخدم 80% على الأقل من أعضاء هيئة التدريس إستراتيجيات تمييز فعالة لتلبية احتياجات جميع المتعلمين. |
| ن | \$ 0.00 | 17. سيتمكن جميع طلاب خدمات الطلبة الاستثنائيين ((ESS)، ومن ضمنهم الفتيان ذوو الاحتياجات الخاصة، من الوصول إلى مركز الدراسة الجامعية والحياة المهنية. |
| ل | \$ 136,008 | 1. سيتمكن جميع طلاب المدارس الثانوية من الوصول إلى أحد مسارات التعليم التقني المهني. |
| ن | \$39,559 | 2. ستستخدم المنطقة مجلس مراجعة الحضور المدرسي (SARB) كوسيلة لمنع التأخير والتغيب وضعف الحضور. |
| ن | \$0.00 | 3. سيجري تسجيل جميع طلاب الصف التاسع في دورات علمية. |
| ن | \$81,896 | 4. الاستمرار في توظيف مدرس العلوم الثاني FTE (المكافئ للدوام الكامل) في المدرسة الثانوية. |
| ن | \$136,047 | 5. ستستمر المنطقة في توظيف مدرس ELD إضافي بدوام كامل من أجل تقديم الخدمات لطلاب ESS و AYMS. |
| ن | \$139,516 | 6. ستستمر المنطقة في إعادة تعيين منصب معلم ELD للسماح بشغل 50% من منصب منسق ELD و 50% من معلم ELD لـ AYES. |
| ن | \$0.00 | 7. إن متعلمي اللغة الإنجليزية وشباب التبنى وذوي الدخل المنخفض والطلاب المعرضين للخطر سيتلقون الدعم من خلال المبادرات |

| Contributing | Total Funds | Description |
|--------------|-------------|---|
| | | المختلفة التي تطرحها المنطقة، ومن ضمنها مركز الدراسة الجامعية والحياة المهنية التابع للمدرسة الثانوية، وإستراتيجيات التسريع، وحصص التدخل اليومية، والدروس الخصوصية بعد المدرسة. |
| ن | \$1,151,335 | 8. سيتمكن جميع من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من استخدام جميع البرامج والخدمات من خلال نموذج الدمج الكامل الخاص بـ EUSD، وذلك بمساعدة من مختصّي التعليم الخاص. |
| ن | \$0.00 | 9. ستوفر المنطقة مراكز تعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الأكثر كثافة ليتلقوا المساعدة في المدرسة بشأن جلساتهم الافتراضية وتعبيّناتهم الرقمية. |
| ن | \$20,250 | 10. ستواصل المنطقة استخدام برامج التدخل القائمة على التكنولوجيا للطلاب الذين يحتاجون إلى استرداد الائتمان في المدرسة الثانوية. سيجري استخدام Edgenuity بدل Odyssey لأنه برنامج أكثر فاعلية وأكثر ملاءمة. |
| ن | \$ 103,844 | 11. سيتمكن جميع أولياء الأمور الذين يتحدثون الأسبانية والعربية من الاستفادة من منسق التواصل مع أولياء الأمور الأسباني ثنائي اللغة ومن مترجم عربي. ستتعاهد المنطقة مع مترجم فوري عربي يعمل بدوام جزئي لمساعدة الطلاب وأولياء الأمور. |
| ن | \$5,000 | 12. سيجري ترجمة جميع اتصالات المنطقة والمدرسة مع أولياء الأمور إلى اللغتين الأسبانية والعربية - اللغتان السائدتان في المنطقة. |
| ن | \$11,300 | 13. سيجري ترجمة جميع وثائق التخطيط والتمويل الهامة الخاصة بالمنطقة، مثل خطة الرقابة والمساءلة المحلية ((LCAP)، وميزانية LCAP لأولياء الأمور، والملحق الفيدرالي، وخطة استمرارية التعلم والحضور، إلى اللغتين الأسبانية والعربية. |
| ن | \$ 30,000 | 14. ستتمكن جميع العائلات من استخدام بوابة العائلات الخاصة بالمنطقة من خلال نظام معلومات الطلاب الجديد Aeries. |
| ل | \$ 24,000 | 15. سيجري تدريب جميع موظفي المكتب المصنفين وجميع الموظفين أصحاب الشهادات على استخدام نظام معلومات الطلاب الجديد Aeries. |
| ن | \$0.00 | 16. سيقوم جميع المعلمين بدمج التكنولوجيا في التدريس لتعزيز التعلم في مجالات المحتوى التعليمي. |
| ن | \$37,500 | 17. سيتمكن جميع الطلاب من الحصول على الدعم الاجتماعي والعاطفي وخدمات الصحة النفسية. |

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

إن إغلاق المدارس وما نتج عنه من توجه إلى التعلم عن بعد قد أدى إلى ظهور العديد من التحديات للعائلات والطلاب والمعلمين في EUSD. في الوقت الحالي لا تزال المنطقة مدرجة في قائمة مراقبة فيروس كورونا الخاصة بالولاية؛ مما دفع مدارسنا إلى الشروع في التعلم الافتراضي الكامل. في ظل هذه الظروف، ستضمن المنطقة قدر المستطاع استمرارية التعليم باستخدام المناهج المعتمدة من المنطقة والمستندة إلى معايير المحتوى في كاليفورنيا. ومع ذلك يجب إجراء تعديلات تعليمية مهمة للتكيف مع النماذج الجديدة لألية التدريس والتفاعل بين الطلاب - وضع التعلم عن بعد والوضع الهجين. لدعم استمرارية التعليم والبناء على الأطر الاجتماعية والعاطفية من العام الدراسي الذي قبل الكورونا، سيقوم معلمو المنطقة - قدر الإمكان - بتدريس نفس مجموعة الطلاب التي قاموا بتدريسها في 2019-2020. هذا سيعزز الرفاه الاجتماعي والعاطفي للطلاب، ويحافظ على العلاقات والصلات القائمة بين الطلاب والمعلمين، ويحقق أقصى قدر ممكن من الاتساق في إجراءات التعلم وتوقعاته.

نظرًا للظروف الصعبة المحيطة بهذه الجائحة، حيث ستحتاج أعمال الطلاب غير المتزامنة إلى المتابعة المستمرة من أولياء الأمور أو أداء الطلاب لها على نحو مستقل، نظرًا لهذه الظروف فإن المعلمين عند قيامهم بجدولة آلية التفاعل والتدريس المتزامن وغير المتزامن سيبتكرون أنشطة تتيح للطلاب مزيدًا من المرونة للقيام بالأعمال بالسرعة التي تناسبهم وتتيح لأولياء الأمور تقديم المساعدة في إطار الجدول الزمني المناسب للأسرة.

ستوفر المدارس ما لا يقل عن 60 دقيقة من التدريس المتزامن يوميًا. وفقًا للبيانات المأخوذة من استبيانات الموظفين والعائلات كان أحد الآثار السلبية الوخيمة على الصحة النفسية للطلاب أثناء التعلم عن بعد في حالات الطوارئ للعام 2019-2020 هو الافتقار إلى فرص التعلم التعاوني وكذلك الافتقار إلى التفاعلات الاجتماعية غير التعليمية. إن المنطقة على وعي بمدى أهمية التفاعلات الاجتماعية للنمو العاطفي والاجتماعي والأكاديمي لطلابنا. في العام 2020-2021 ستوفر المدارس فرصًا متزايدة للطلاب للتفاعل مع زملائهم ومدرسيهم بأشكال متعددة ومتكررة - مناقشات مع المجموعة بكاملها ومناقشات ضمن المجموعة الصغيرة، وذلك أثناء التدريس المتزامن في الغرف الفرعية ببرنامج Zoom، وكذلك المشاركة في غرف الدردشة ومنتديات النقاش في أوقات متزامنة وغير متزامنة، واستطلاعات الرأي السريعة وعمليات التصويت لإثراء المناقشات، والمشاريع والعروض التقديمية التعاونية، والألعاب التعليمية التي تساعد الطلاب على التفاعل مع زملائهم، وغيرها من الطرق الإبداعية التي تشجع على زيادة المشاركة وتسهل تكوين ثقافة مدرسية إيجابية وصحية.

ومن المهم بالقدر ذاته لاستمرارية التدريس مرونة الجدولة أثناء التعلم عن بعد والتعلم الهجين والتعلم الشخصي. نظرًا للتقلب الكبير في حالة كوفيد-19 سيكون للمنطقة جداول يومية تتسم بالمرونة والسلاسة للسماح بالانتقال بين فترات التعلم الافتراضي والتعلم المختلط والتعلم الشخصي. سنتنظر المنطقة في الانتقال بين نماذج التدريس هذه أولاً بناءً على التوصيات الصادرة عن وزارة الصحة العامة بمقاطعة الأميدا، ولكنها ستبذل قصارى جهدها لتفعل هذا في الأوقات المناسبة من العام الدراسي؛ من أجل منع التعطيلات غير الضرورية وتمكين المعلمين من التحضير للنتقلات المطلوبة.

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

من بداية التعلم عن بعد بدأت المنطقة العمل في توزيع الأجهزة على الطلاب الذين يحتاجون إليها ونقاط الاتصال على الطلاب الذين ليس لديهم اتصال بالإنترنت. وقد أنشأ فريق التكنولوجيا نموذجًا لطلب جهاز/نقطة اتصال. وقد أعطينا الأولوية في الحصول على الأجهزة لأولياء الأمور والطلاب ذوي الاحتياجات الفريدة (طلاب التعليم الخاص، وشباب التنبني، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب الذين من خلفية اجتماعية واقتصادية متدنية، والطلاب المتشردين). وقد أعلن فريق التكنولوجيا لجميع أولياء الأمور عن فرصة طلب الأجهزة عبر رسائل البريد الإلكتروني والمكالمات الآلية والنشرة الإخبارية والمكالمات الشخصية من موظفي المكتب الأمامي. وقد دعونا أولياء الأمور الذين ليس لديهم اتصال بالإنترنت لطلب التكنولوجيا من خلال الهاتف، أما الذين لا يملكون هاتفًا فقد وفرنا لهم نسخة ورقية من نموذج الطلب أو أعطيناهم الخيار لجعل موظفي المكتب الأمامي يملأون النموذج نيابة عنهم.

ونظرًا لزيادة الطلب على الأجهزة والاتصال بالإنترنت على نحو مطرد، ولأن التكنولوجيا الحالية في المنطقة قديمة وعفا عليها الزمن، فقد اشترت المنطقة أجهزة كروم بوك من أحدث ما يكون لطلاب المدارس الإعدادية والثانوية. ويجري توزيع هذه الأجهزة على الطلاب كل أسبوع. وهذا أدى إلى ظهور أكرام من الأجهزة القديمة من المدرسة الثانوية والإعدادية وزَّعناها مؤقتًا على صغارنا في المدرسة الابتدائية. وفي غضون ذلك تعكف المنطقة على شراء أجهزة جديدة - أجهزة كروم بوك لطلاب المرحلة الابتدائية العليا وأجهزة آيباد لأطفالنا الأصغر سنًا.

بالإضافة إلى ذلك تقدمت المنطقة بطلب منحة وحصلت عليها من CDE (وزارة التربية والتعليم بولاية كاليفورنيا) بالشراكة مع جوجل وتي موبايل. هذه المنحة ستوفر نقاط الاتصال لطلابنا الذين ليس لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت.

وفي الختام نحن بصدد شراء Swivl لاستخدامه في الفصول الدراسية. Swivl هو حامل ثلاثي الأرجل ذو محرك، يتبع المعلم في جميع أنحاء الفصل الدراسي، وينقل الشرح بشكل أفضل لطلاب التعلم عن بعد.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

أثناء الاتصالات الحية وخلال وقت التدريس المتزامن سيستخدم المعلمون التقييم التكويني لملاحظة الطلاب أثناء عمليات المشاركة والنقاش والحوار وحل المشكلات التعاوني في الغرف الفرعية على ZOOM، بالإضافة إلى المشاركات الثنائية وأثناء المتابعة على مستندات جوجل.

أما بالنسبة للعمل غير المتزامن فسيقوم المعلمون بتقسيم المهام إلى أجزاء وتقدير الفترات الزمنية التي يمكن خلالها إكمال هذه الأجزاء بشكل معقول. كما سيأخذ المعلمون في الاعتبار مقدار الوقت الذي تتطلبه هذه المهام من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حتى يمكن تقييم مشاركتهم على نحو عادل. وسيخطط المعلمون لأن يكون وقت إكمال التعيين قريبًا من الساعات المكتبية؛ حتى يتمكن الطلاب من طرح الأسئلة أو الحصول على المساعدة إن احتاجوا إليها. لتقييم مشاركة الطلاب ومدى تقدمهم سيحلل المعلمون أعمال الطلاب، مثل مقاطع الفيديو التي يرسلونها إلى Flipgrid، ونماذج الأعمال، والمشاريع الصارمة، ومختلف التعيينات الأخرى.

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

لمساعدة عائلاتنا وطاقم مدرّسينا ومعاونتهم في إشراك الطلاب في فرص التعليم الجيد، أعدت المنطقة مجموعة موارد إلكترونية مرتبة ومنقّاة بعناية ومخصصة للمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع. هذه الموارد يجري تحديثها باستمرار وتجميعها في فئات مختلفة مناسبة - حسب الموضوع، وحسب مستوى النمو، وحسب الجمهور، وما شابه ذلك. خلال صيف عام 2020 عُرض على طاقم EUSD اختيار أكثر من 100 جلسة افتراضية مختلفة في التطوير المهني تركز على مجموعة متنوعة من الموضوعات - من التكنولوجيا إلى أفضل ممارسات علم التربية في التعلم عن بعد والتعلم المختلط إلى جلسات تشرح برامج محددة وتقدم تطويرًا مهنيًا للمناهج المعتمدة من المنطقة والمستندة إلى المعايير. وقد اغتتم غالبية المعلمين هذه الفرص، بحسب احتياجاتهم في التطوير المهني. فالمعلمون المنفردون أخذوا أكثر من 10 ساعات من التطوير المهني الافتراضي الاختياري خلال الصيف. وفي 17-19 أغسطس عرضت المنطقة ثلاثة أيام إضافية من التعلم المهني. فأصبح بإمكان المعلمين الذين لم يتمكنوا من الاستفادة من العروض الاختيارية في الصيف أن يحضروا جلسات التطوير المهني خلال هذه الأيام الثلاثة. بالإضافة إلى ذلك شارك المعلمون في تخطيط الدروس على نحو تعاوني؛ وذلك استعدادًا للتدريس القادم في التعلم عن بعد.

سيواصل طاقم المنطقة المشاركة في التطوير المهني الافتراضي الذي يستمر طوال العام الدراسي 2020-2021 ويتناول مجموعة متنوعة من الموضوعات. سيركز هذا التعلم على أفضل الممارسات في التعليم عن بعد والتعليم المختلط، والمناهج المعتمدة من المنطقة، والتربية المتجاوبة ثقافيًا، والعدالة، والتكنولوجيا، والتعلم الاجتماعي والعاطفي، والعديد من الموضوعات الأخرى؛ من أجل بناء قدرات المعلمين على تنفيذ أفضل الممارسات في التعليم في أوضاع التدريس المختلفة. ستُعقد بعض جلسات هذا التطوير المهني بعد ساعات العمل، وسيجري تعويض المدرّسين الذين يحضرونها. وقد دلت الأبحاث على أن التطوير المهني الأفضل يستند على استفسارات الممارسين في ممارساتهم؛ لذلك سنحث قادة المعلمين على قيادة جلسات التطوير المهني لزملائهم. كما سيكون لدى معلمينا أوقات منتظمة لإجراء التخطيط التعاوني معًا ومشاركة ما توصلوا إليه من الاستفسارات المهنية وأفضل الممارسات وتطوير خطط الدروس في أيام الأربعاء خلال الأوقات الأسبوعية المخصصة للتخطيط التعاوني. علاوة على ذلك ستوفر المنطقة فرص تعاون اختيارية مدفوعة الأجر في مستويات الصفوف الدراسية والأقسام لمدة تصل إلى 30 ساعة من تخطيط الدروس بعد العمل. وستتاح للمعلمين فرص لمناقشة السرعة والممارسات المستندة إلى المعايير، بالإضافة إلى مساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الفريدة - متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة، وشباب التبنى، والطلاب الذين من خلفية اجتماعية واقتصادية متدنية، والطلاب الذين يعانون من التشرد. وسيتعاون مختصو التعليم الخاص ومختصو ELD مع معلمي التعليم العام بشأن أفضل الطرق لتقديم المساعدة للطلاب ذوي الاحتياجات الفريدة.

علاوة على ذلك، لإثراء تعلم المدرّسين في التكنولوجيا، سيقدم منسق التكنولوجيا لدينا جلسات تركز على مختلف البرامج والأنظمة الأساسية والتطبيقات. علاوة على ذلك سيعقد فريق التكنولوجيا ساعات مكتبية أسبوعية للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور. بالإضافة إلى ذلك تتعاون المنطقة حاليًا مع شركة OTIS for Educators لتطوير خطة للتطوير المهني الافتراضي مدتها عام تركز على التكنولوجيا وعلى أفضل ممارسات التدريس باستخدام التكنولوجيا في بيئات التعلم عن بعد والتعلم المختلط.

وأخيرًا ستوفر المنطقة أيضًا مجموعة متنوعة من الأدوات والتطبيقات التقنية ليستخدّمها المعلمون. كما سنتيح للمعلمين الحصول على تعويضات مادية نظير إنفاقهم ما يصل إلى 500 دولار في شراء مختلف موارد التدريس لفصولهم الدراسية.

بسبب كوفيد-19 تغير العديد من مسؤوليات موظفينا. من بداية إغلاق المدارس كان أمام المعلمين مشوار تعلم شديد الصعوبة يتطلب إتقان التكنولوجيا الجديدة في وقت ضيق جداً؛ وذلك ليتمكنوا من توفير آلية افتراضية للتدريس والتفاعل مع الطلاب، وهذه العملية لا تزال جارية. ومما زاد الأمر صعوبة أن معلمينا كان مطلوباً منهم تجربة منهجيات التدريس الجديدة باستمرار واعتمادها بسرعة؛ نظراً لاختلاف أفضل الممارسات في التعليم الشخصي عنها في التعليم الافتراضي والمختلط من نواح مهمة. لقد أصبح لزاماً على المنطقة أن تضمن المحافظة على سلامة البرامج والانضباط التعليمي أثناء انتقال المدارس بين النماذج الثلاثة من آلية التدريس والتفاعل مع الطلاب.

ومن المسؤوليات الأخرى التي تقع على عاتق المعلمين أن عبء العزلة الاجتماعية في التعلم عن بعد يتطلب قدرًا أكبر من الإبداع والابتكار في الطريقة التي ينظم بها المعلمون اتصال الزملاء ومشاركتهم. إضافة إلى ذلك فإن النقص التعليمي الناجم عن كوفيد-19 يتطلب تحولاً نموذجياً في كيفية تعاملنا مع التدريس - بدلاً من الاضطرار إلى الإستراتيجيات العلاجية التقليدية سيتعين على المنطقة اعتماد نهج تسريعي للتخفيف من حدة النقص التعليمي. هذا يتطلب بذل مزيد من الوقت في التطوير المهني والتعاون. علاوة على ذلك، هناك العديد من المسؤوليات التقليدية التي أصبح لها سياق جديد - على سبيل المثال: توفير الدعم وأماكن الإقامة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وإعادة تصنيف متعلمي اللغة الإنجليزية، وضمان دقة التقييم، وبروتوكولات المواطنة الرقمية، وإدارة الفصل الدراسي وإستراتيجيات السلوك/الانضباط، والأنشطة الإثرائية واللامنهجية، والفعاليات التي تُجرى على مستوى المدرسة، والحفاظ على المساواة في التعليم والتعلم - كل هذه الأمور تبدو مختلفة في السياق الجديد التعلم عن بعد وتتطلب تحديثاً فورياً أو شبه فوري في مجموعة المهارات التي يتحلى بها المعلمون. بسبب الجائحة يجب على موظفينا أن يتأقلموا بسرعة ويكونوا شديدي الذكاء والفتنة وعلى استعداد للتنقل بين أنماط التدريس الثلاثة المختلفة، وذلك في غضون مدة قصيرة، فالوضع الوبائي يتطلب هذا.

لقد أدت الجائحة الحالية إلى مضاعفة المسؤولية الملقاة على عاتق العديد من الموظفين. فعلى سبيل المثال عندما تنتقل المنطقة إلى استخدام نموذج هجين فإن بعض الطلاب لن يسمح لهم أولياء أمورهم أو أطباؤهم بالعودة إلى الفصل الدراسي. وهذا يعني أن معلمينا قد يضطرون إلى التدريس في وضعين في آن واحد - بعض الطلاب بشكل شخصي وبعضهم الآخر في وضع التعلم عن بعد. ومثل هذه المسؤوليات الإضافية تزيد من الضغوط الواقعة على المعلمين المشغولين لتوهم بالأدوار الجديدة التي يتعين عليهم القيام بها. وسيكون من أهم هذه المسؤوليات الجديدة تنفيذ ومتابعة إجراءات الصحة والسلامة الجديدة، والتشجيع على التزام التباعد الاجتماعي، والالتزام بالجدول الزمنية المنفرقة والتنقلات، وفرض استخدام معدات الحماية الشخصية، والإشراف على غسل الطلاب أيديهم بشكل متكرر، بالإضافة إلى تعقيم الأسطح والألعاب التعليمية والأشياء التي في قاعة الدراسة، وذلك كلما دعت الحاجة.

كما سيبقى العديد من مدرسينا مع المجموعة نفسها من الطلاب لمدة عام آخر (تثبيت المدرس والطلاب)؛ وذلك للاستفادة من العلاقات الحالية ومن اعتياد الطلاب على إجراءات الفصل الدراسي التي وضعها المدرسون معهم في العام السابق. هذا يعني أن هؤلاء المعلمين سيكون لديهم مهمة تدريس مختلفة هذا العام. أما بالنسبة للمعلمين الآخرين فإن طبيعة موادهم الدراسية تتطلب تغييراً جذرياً في المحتوى ضمن حدود الشاشة الرقمية. على سبيل المثال سيتعين على معلمي الرياضة لدينا تدريس الأنشطة البدنية التي يمكن إجراؤها افتراضياً (اليوغا والبيلاتس)، وفي حالات أخرى قد يضطرون إلى المشاركة في التدريس مع زملائهم ودمج فترات استراحة قصيرة بين حصص المعلمين الآخرين.

وتزداد الأمور تعقيداً عندما تنتقل المنطقة إلى النموذج الهجين، إذ لا يتمكن بعض الموظفين أصحاب الشهادات من العودة إلى أرض المدرسة لأسباب صحية. في هذه الحالات قد يلزم تغيير تعييناتهم التدريسية أو قد يحتاجون إلى استضافة طلاب من عدة مستويات دراسية في التعلم عن بعد، كما يتطلب الجدول الزمني.

والأهم من ذلك أن جميع المعلمين والموظفين في المنطقة ستقع عليهم مسؤولية التعامل مع زيادة القلق والتوتر لدى الطلاب نتيجة لكوفيد-

19. وهذا يعني أن إستراتيجيات التعلم الاجتماعي والعاطفي، مثل تقنيات التأمل والتأمل الواعي والاسترخاء، سيلزم إدراجها في الممارسات التعليمية اليومية. لتحقيق ذلك ستوفر المنطقة تدريبات وتوجيهات إضافية للمعلمين لدعم احتياجات طلابنا الاجتماعية والعاطفية.

وأخيراً فإن إحدى المسؤوليات الإضافية على معلمينا هذا العام هي استخدام طريقة أكثر تعقيداً واستغراقاً للوقت لتتبع حضور الطلاب ومشاركتهم، وذلك تلبية لمتطلبات الولاية. هذا الواجب الإضافي يزيد من الأعمال المطلوبة منهم، بينما هم في قمة انشغالهم.

وبالنسبة للمسؤولين لدينا يتطلب الوضع الجديد أن يصمموا أنظمة دعم جديدة لموظفيهم، وابتكروا العديد من الجداول الزمنية، وبنشئوا مساحات يستفيد منها المعلمون خارج قاعات الدراسة، ويتعاونوا مع مدينة Emeryville (إميريڤيل) لضمان الحفاظ على المجموعات بين الفصول الدراسية وعند إعداد البرامج اللامنهجية وفي رعاية الأطفال. وعلى المسؤولين أيضاً أن يبتكروا إجراءات سلامة للمدرسين البدلاء، ويعمقوا علاقاتهم مع العائلات والمجتمع، ويتعاملوا مع المسؤوليات المتزايدة فيما يتعلق باحتياجات موظفيهم العاطفية والصحية.

وبالنسبة للموظفين المصنفين في المنطقة هناك العديد من المسؤوليات الجديدة أيضاً. فطاقم الأمناء سيكون عليه تنفيذ إجراءات التنظيف والتعقيم المتوافقة مع الدليل المعتمد حديثاً، وإجراء تنظيف للمرافق عدة مرات في اليوم، وتعقيم المناطق المشتركة بين مجموعات الطلاب، وتطهير المناطق الأكثر تعرضاً للملامسة طوال اليوم، وإجراء التطهير الليلي للقاعات الدراسية ودورات المياه، والاستفادة من أيام الأربعاء في التنظيف العميق قبل مجيء الفوج التالي من الطلاب.

كما أن بعض موظفي المصنفين الذين كانوا أصحاب مسؤوليات أمنية ومسؤوليات تتعلق بساحة المدرسة قد يتعين عليهم تقديم الدعم المباشر في قاعات الدراسة. تماماً كما هو الحال بالنسبة لطاقم مدرسينا، سيتعين على الموظفين المصنفين في المنطقة متابعة وإنفاذ إجراءات الصحة والسلامة. سيكون موظفو المكتب الأمامي مسؤولين عن تنفيذ الإرشادات مع الطلاب ومع العائلات، وسيكون عليهم زيادة الخدمة المقدمة للعائلات والمجموعات.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

خلال هذه الأوقات الصعبة تلتزم المنطقة بتلبية احتياجات طلابنا غير المكررين - متعلمي اللغة الإنجليزية والأطفال ذوي الدخل المنخفض وشباب التبني. إذ يواصل مدرسونا في تطوير اللغة الإنجليزية (ELD) التعاون مع معلمي التعليم العام لتقديم أقصى قدر من المساندة لمتعلمي اللغة الإنجليزية لدينا في مجالات المحتوى التعليمي. وسيقوم مدرسو ELD بتقديم المساعدة لمتعلمي اللغة الإنجليزية لدينا، إما على نحو فردي (لكل طالب على حدة) وإما على مستوى مجموعات صغيرة. وبلتقي منسق ELD بالمنطقة/مدرس ELD بالمدرسة الابتدائية مع مدرس ELD في المدرسة الإعدادية /الثانوية بانتظام للتخطيط لتقديم الدعم اللازم لطلابنا. ويتلقى متعلمو اللغة الإنجليزية بالمدرسة الثانوية وبالمدرسة الإعدادية تعليم ELD المخصص عبر جوجل كلاسروم (Google Classroom). لقد قام مدرس ELD بتعديل منهج English 3D؛ حتى يتمكن الطلاب من مواصلة بناء المفردات الأكاديمية والمشاركة في مهام القراءة الأكاديمية

والكتابة الأكاديمية والاستماع الأكاديمي المضمنة في الوحدات الدراسية. هذه المهام تكملها محادثات TED ومقالات وفيديوهات Newsela. وأيضًا يشارك الطلاب في المناقشات عبر الإنترنت على Padlet. يلتقي مدرس ELD بالمدرسة الثانوية والمدرسة الإعدادية والطلاب خلال الساعات المكتبية على Google Hangouts لمراجعة أي مادة تحتاج إلى توضيح. بالإضافة إلى ذلك فإن الوافدين الجدد إلى المنطقة يتمنون على القراءة ويخضعون لاختبارات قصيرة على Raz Kids، وقد طلب منهم أن يقوموا كل أسبوع بإرسال تسجيل واحد لأنفسهم وهم يقرؤون. ينضم الطلاب أيضًا إلى المعلم على Google Hangouts للحصول على دعم لغوي متكامل في مجالات المحتوى.

يتتبع مدرس ELD في AYE متعلمي اللغة الإنجليزية ومشاركتهم في التدريس عبر الإنترنت بناءً على بيانات IReady. ويتلقى الطلاب تعيينات أسبوعية ويطلبون بالاستجابة لها. ويقوم المعلم بتسهيل الدردشات الإلكترونية المستمرة مع الطلاب المنفردين والمجموعات الصغيرة من التلاميذ عبر Google Hangouts و FaceTime و Zoom. ويرسل المعلم رسائل بريد إلكتروني ويجري مكالمات هاتفية مستمرة لأولياء الأمور والأوصياء تحتوي على أفكار تعزز تعلم الطلاب. هذه الاتصالات مدعومة بترجمات أسبانية وعربية وتُجرى بمساعدة منسق التواصل مع أولياء الأمور الأسباني ثنائي اللغة ومترجم اللغة العربية التابع لنا.

سيوفر مدرس ELD الاثنان أوقات إضافية للطلاب المنفردين من أجل مساعدتهم بشأن المحتوى، وذلك كشكل من أشكال التدريس الخاص بـ ELD المتكامل، كما سيوفران الدعم اللغوي المخصص، وذلك كجزء من التدريس الخاص بـ ELD المخصص. وسيواصل مساعدو متعلمي اللغة الإنجليزية تقديم الدعم الأكاديمي للمجموعات الصغيرة.

نظرًا لأن أعضاء DELAC أشاروا إلى أن متعلمي اللغة الإنجليزية لدينا بحاجة إلى مزيد من المساعدة بشأن التعامل مع المنصات التكنولوجية المختلفة، فإن منسق التكنولوجيا بالمنطقة سيوفر دروسًا تعليمية لجميع متعلمي اللغة الإنجليزية - لا سيما طلاب اللغة الإنجليزية الجدد - في استخدام Zoom و Google Meet و Google Classroom و Clever.

وسيستخدم المعلمون إستراتيجيات الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ويوفرون الدعائم اللغوية الكافية لمساعدة الوافدين الجدد والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. كما سيقدم مدرس ELD مساندة إضافية للمجموعات الصغيرة من الوافدين الجدد. وسيجري دمج إستراتيجيات ELD المتكامل في تدريس جميع مجالات المحتوى (على سبيل المثال: محادثات الطلاب المنظمة، والمفردات في السياق، والكتابة في مختلف مجالات المحتوى). وسيجري توفير ELD المخصص لجميع متعلمي اللغة الإنجليزية خلال قيام معلم ELD بتقديم المساعدة للمجموعات الصغيرة. بالإضافة إلى ذلك سيواصل معلمو الفصل توفير ELD المخصص خلال وقت استفادة الجميع.

خلال فصل الصيف بدأت المنطقة بإعطاء محاضرات لأولياء الأمور كشكل من أشكال التواصل مع العائلات، وخاصة لأولياء أمور طلابنا ذوي الدخل المنخفض (غالبية السكان) ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب المتشردين وشباب النبي. وقد ركزت هذه المحاضرات حتى الآن على استخدام التكنولوجيا. استجابة لتوصيات DELAC سنواصل إعطاء المحاضرات لأولياء الأمور طوال العام الدراسي، لكن بالنسبة لأوصياء وأولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية سنفصل هذه المحاضرات حسب اللغة، وستكون المحاضرات بحضور مترجم فوري لتقديم المساعدة لأولياء الأمور بلغتهم الأم. إن منسق التواصل مع أولياء الأمور ثنائي اللغة الخاص بنا سيساعد في تقديم خدمات شاملة لمتعلمي اللغة الإنجليزية والتواصل بشكل متكرر مع عائلاتهم. سيستمر التواصل الجاري عبر مختلف الوسائل (عبر الهاتف أو البريد أو بشكل إلكتروني) للوصول إلى العائلات، وذلك باستخدام بناء العلاقات وتتبع العائلات التي لم نتواصل معها مباشرة.

بالنسبة لخدمات التعليم الخاص سيقوم مختصو SPED بتقديم المساعدة في المنزل للعائلات وللطلاب ذوي الاحتياجات المتوسطة والشديدة وعائلاتهم. سيكون الحصول على الخدمات الاستشارية وخدمات الصحة النفسية متاحًا من خلال مستشار المدرسة وبمساعدة المتدربين من المركز الصحي التابع لنا. وستواصل المنطقة تنفيذ الدمج الكامل للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عبر جميع مجالات المحتوى، وذلك لضمان الوصول إلى زملائهم من غير ذوي الاحتياجات الخاصة بحيث يظل طلاب التعليم الخاص في بيئة تقل فيها المعوقات إلى أدنى حد ممكن.

سيستمر مختصو SPED في التعاون مع معلمي التعليم العام لضمان حصول الطلاب ذوي الإعاقة على جميع الخدمات المحددة في خطط IEP الخاصة بهم. ستتخذ المنطقة جميع التدابير اللازمة لضمان حصول الطلاب ذوي الإعاقة على معدات الحماية الشخصية (PPE) ومعدات الحماية الأساسية ((EPG)، والتي قد تحتاج إلى تعديلات بناءً على احتياجات الطلاب الفريدة. وسيعمل مختصو التعليم الخاص مع كل أسرة وطالب لتحديد شكل FAPE (التعليم العام الملزم المجاني) لكل طالب وعائلة خلال كوفيد-19.

ستتكفل المنطقة بإدراج الأطفال ذوي الإعاقة في جميع عروض نماذج التعليم المدرسي وستستخدم أسلوب IEP لإضفاء الطابع الشخصي على الفرص التعليمية وتقديم المساعدة عند الضرورة. إذا كان الطالب المعاق غير قادر على العودة إلى أرض المدرسة أثناء التعلم الهجين بسبب مخاوف صحية فستعمل المدارس على التحلي بالمرونة للحفاظ على تواصل الطلاب ودمجهم في الفصل والمجتمع المدرسي بغض النظر عن مقدار الوقت الذي يمكنهم قضاؤه داخل المدرسة.

ونظرًا لأن معظم طلابنا من عائلات منخفضة الدخل فإننا نستخدم نهجًا متبعًا على مستوى المنطقة لتلبية احتياجات هؤلاء السكان بحيث تكون جميع الجهود الموضحة بالأعلى موجهة أيضًا نحو طلابنا ذوي الدخل المنخفض. النهج نفسه - مقرونًا بعمليات تفتّد متكررة للطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء - يُطبّق على طلابنا الذين هم من شباب التبني. وسيتلقى جميع طلابنا من ذوي الاحتياجات الفريدة - الأطفال ذوي الإعاقة، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب الذين يعانون من التشرد، وشباب التبني، والطلاب ذوي الدخل المنخفض - تعليمًا إضافيًا للمجموعات الصغيرة وإرشادات فردية، وذلك حسب الحاجة.

ستواصل المنطقة تقديم خدمات التغذية وستعمل مع المدينة لتوفير خيارات الرعاية النهارية للعائلات التي تعاني من التشرد. وأخيرًا سنعطي الأولوية لجميع طلابنا ذوي الاحتياجات الفريدة في الحصول على جميع التقنيات التي يحتاجونها لضمان التعلم الناجح.

Actions related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

| Contributing | Total Funds | Description |
|--------------|--------------|--|
| | | أهداف استمرارية التعليم: |
| ل | \$ 0.00 | 18. أثناء التعلم عن بعد سيوفر جميع المعلمين ما لا يقل عن 60 دقيقة من التعليم المباشر يوميًا في جميع أنحاء المنطقة. |
| ن | \$ 0.00 | 19. سيعمل المعلمون في مجموعات على مستوى القسم/الصف الدراسي لتحديد المعايير الأساسية على مستوى الصف بين العام الدراسي السابق والحالي ولتحديد الترابط بين المجموعات المختلفة من المعايير (معايير كاليفورنيا للأساس المشترك، ومعايير العلوم للجيل القادم، ومعايير ELD، والمعايير الجامعية والمهنية، ومعايير التاريخ والعلوم الاجتماعية)، وذلك من أجل تخطيط التدريس في التعلم عن بعد ليكون صارمًا ومستندًا إلى المعايير. |
| ن | \$ 0.00 | 20. ستضع المدارس جداول يومية متسقة على مستوى الصف الدراسي تكون مرنة بين التعلم عن بعد والتعلم الهجين والتعليم الشخصي، وذلك لضمان استمرارية التعلم والانتقال السلس بين أنماط التعليم المختلفة هذه. |
| ن | \$ 34,991.75 | 21. باتباع جدول زمني للتقييمات على مستوى المنطقة ستشارك المدارس باستمرار في أنشطة التقييم التشخيصي وتقييم مراقبة التقدم التي تستند إلى أشكال متعددة من التقييم، ويتبع هذه الأنشطة تحليل بيانات تعاوني لتسريع التدريس والتخفيف من حدة النقص التعليمي الناجم عن كوفيد-19. |
| ن | \$ 0.00 | 22. بالإضافة إلى ذلك سيستخدم المعلمون أشكالًا تكوينية من التقييم، مثل الملاحظات والمقابلات وأدوات التقييم الذاتي وتحليل أعمال |

| Contributing | Total Funds | Description |
|--------------|-----------------------|--|
| | | الطلاب، أثناء الاتصالات الحية وخلال وقت التدريس المتزامن، وذلك لإثراء التخطيط التعليمي. |
| ن | \$ 0.00 | 23. سيقوم المعلمون بإدراج أنشطة انتقالية يومية منتظمة تتطلب الحركة؛ وذلك لضمان حصول الطلاب على الطاقة وعدم إصابتهم بالإجهاد جزاء قضاء الكثير من الوقت على الشاشات. |
| ن | \$ 0.00 | 24. سيزيد المعلمون استخدام الموارد إلى أقصى حد ممكن من خلال الموازنة بين المواد الرقمية والمادية (بناءً على جودتها وتوافرها)، وذلك للحد من وقت عمل الطلاب على الشاشات. |
| ن | \$ 0.00 | 25. ستواصل المدارس تنفيذ المناهج المعتمدة من المنطقة والمستندة إلى المعايير، مع إجراء التعديلات اللازمة للتعلم عن بعد وتضمين إستراتيجيات التعلم الاجتماعي والعاطفي. |
| ن | \$70,686 | 26. ستعتمد المدارس مجموعة متنوعة من البرامج الرقمية: Zearn و Seesaw و Newsela و Biology و Accelerated Reader 360 و Learning A-Z و Raz Kids و Eureka In Sync و STEMScopes و Starfall و Edgenuity لتمكين المعلمين من التدريس افتراضياً في وضع التعلم عن بعد ووضع التعلم الهجين. |
| | | الوصول إلى الأجهزة والاتصال: |
| ن | \$ 400,000 | 27. ستشتري المنطقة أجهزة كروم بوك جديدة لطلاب المدرسة الإعدادية والثانوية. |
| ن | محسوبة بالدولار أعلاه | 28. ستشتري المنطقة أجهزة كروم بوك و آيباد جديدة لطلاب المرحلة الابتدائية. |
| ن | محسوبة بالدولار أعلاه | 29. ستوفر المنطقة جهازاً و/أو نقطة اتصال لكل طالب يحتاج إلى التكنولوجيا و/أو الاتصال، وذلك لتمكين المشاركة في التعلم عن بعد. |
| ن | \$31,000 | 30. ستشتري المنطقة أجهزة SWIVL لجميع القاعات الدراسية. |
| ل | \$ 0.00 | 31. ستضع المنطقة السياسة الجديدة سياسة "استخدام الطلاب المقبول للتكنولوجيا" من أجل ضمان المواطنة الرقمية عالية الجودة. |
| ن | \$34.991 | 32. ستشتري المنطقة العديد من الأدوات والبرامج الرقمية التعليمية مثل EdPuzzle و NewsELA و Zoom License و Padlet و Clever و IReady و Zearn و KAMI والعديد من البرامج الأخرى لمساعدة الطلاب والمعلمين في التعلم عن بعد والتعلم الهجين. |
| | | مشاركة التلاميذ ومدى تقدمهم: |
| ن | \$ 0.00 | 33. ستحتفظ المدارس بسجلات المشاركة اليومية والأسبوعية لكل طالب، وتشمل البيانات التي جرى جمعها، وذلك باستخدام الأدوات المضمنة في التطبيقات وعلى المنصات مثل Clever و Zoom و IReady و Zearn، لتتبع مشاركة الطلاب. وسيأخذ المعلمون الحضور عدة مرات في اليوم لتشجيع الطلاب على زيادة المشاركة. وسيحصل المعلمون بالطلاب أو أولياء أمورهم إذا لم يشارك الطالب في التدريس المتزامن أو غير المتزامن في يوم دراسي معين. |
| ن | \$5,000 | 34. سيستخدم المعلمون نظاماً للحوافز الإيجابية على مستوى المدرسة لتشجيع الطلاب على الحضور والمشاركة. |
| ن | \$ 0.00 | 35. ستضع المنطقة خطة لإعادة المشاركة للطلاب الذين تركوا المشاركة في التعلم عن بعد أو التعلم المختلط بنسبة 60% من الوقت في أسبوع معين. |
| ن | \$ 0.00 | 36. سيستخدم المعلمون بيانات الحضور في وقت التعلم المتزامن، وكذلك قيمة التعيينات والنسبة المئوية للإنجاز والتسليم، لقياس مشاركة |

| Contributing | Total Funds | Description |
|--------------|--------------|--|
| | | الطلاب. |
| ن | \$ 0.00 | 37. خلال أوقات التعاون سيبينكر المعلمون قواعد تصحيح لكل مستوى صف لتقييم مشاركة الطلاب باستخدام مختلف المعايير الموزونة المنطق عليها، مثل القدوم إلى الحصة أو التعليق على أفكار الزملاء أو طرح سؤال في الدردشة أو المشاركة في مناقشات مع المجموعة بكاملها أو ضمن المجموعة الصغيرة. ستعتبر المشاركة إحدى نتائج التعلم وتُخصَّص لها نسبة مئوية من الدرجة الإجمالية. |
| ن | \$ 0.00 | 38. سيتواصل جميع مدرسي غرفة الصف مع الطلاب في الأسبوع الأول من المدرسة لتعريف أنفسهم على أنهم أشخاص ثقات يستطيع الطلاب التحدث معهم بأمان عندما يحتاجون إلى مساندة عاطفية. وسيجري المعلمون استطلاعات صحية أسبوعية مستمرة، وعمليات تفقد للصحة النفسية لدى المجموعات الصغيرة، ومقابلات فردية ومكالمات هاتفية مع الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من المساندة فيما يتعلق بالصحة النفسية والرفاه العاطفي. |
| ن | \$ 95,102.87 | 39. سيقدم مستشار المدرسة الثانوية جلسات شخصية افتراضية للطلاب الذين بحاجة إلى مساعدة اجتماعية وعاطفية. |
| ن | \$ 0.00 | 40. ستتظم المدارس فرصًا للتفاعلات الاجتماعية كل أسبوعين لكي يتواصل الطلاب بعضهم مع بعض ويساند بعضهم بعضًا على الصعيد العاطفي. |
| ن | \$ 0.00 | 41. سيعقد المعلمون ساعات مكتبية منتظمة للطلاب وأولياء الأمور لمعرفة ومناقشة احتياجات الطلاب الاجتماعية والعاطفية، ولحل المشكلات التي تكتنف إستراتيجيات تقديم الدعم التي من ضمنها الإحالات إلى الوكالات الخارجية المناسبة للحصول على المساعدة. |
| ن | \$ 0.00 | 42. سيعمل المعلمون على إدراج ممارسات الصحة النفسية، مثل التأمل وأنشطة التأمل الواعي وممارسة الامتنان، واقتراحات ممارسة الرياضة البدنية على مدار اليوم، لرفع صحة الطلاب النفسية ورفاههم الاجتماعي والعاطفي. |
| ن | \$37,500 | 43. ستتعاقد المنطقة مع مؤسسة Mindful Life غير الربحية لتزويد الطلاب وطاقم المدرسة/المنطقة والعائلات بالمساندة والبرامج التعليمية الاجتماعية العاطفية الفعالة المستندة إلى التأمل الواعي. وسيوفر طاقم المشروع تدريبًا افتراضيًا للمعلمين لتعزيز خبراتهم في SEL. |
| | | التطوير المهني الخاص بالتعلم عن بعد: |
| ن | \$13,500 | 44. خلال الصيف سيشترك المعلمون في أكثر من عشر ساعات من جلسات التطوير المهني لصقل مهاراتهم في استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التكنولوجيا، مثل Zoom و Google Meets و G-Suite وتطبيقات متنوعة بناءً على الاحتياجات الفردية للمشاركين. |
| ن | \$63,000 | 45. سيشترك طاقم المنطقة في التطوير المهني الافتراضي الذي يستمر طوال العام الدراسي 2020-2021 ويتناول مجموعة متنوعة من الموضوعات. سيركز هذا التعلم على أفضل الممارسات في التعليم عن بعد والتعليم المختلط، والمناهج المعتمدة من المنطقة، والتربية المتجاوبة ثقافيًا، والعدالة في التعليم، والتكنولوجيا، والتعلم الاجتماعي والعاطفي، والعديد من الموضوعات الأخرى؛ من أجل بناء قدرات المعلمين على التعليم في أوضاع التدريس المختلفة وتنفيذ أفضل الممارسات. وسيجري تعويض المدرسين عن حضورهم التطوير المهني الذي يُعقد بعد ساعات العمل. |
| ن | \$5,000 | 46. ستوفر المنطقة فرصًا وأدوات تعليمية مهنية للمعلمين والمساعدين المهنيين تركز على تلبية احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية أثناء التعلم عن بعد وعند الانتقال إلى إعادة فتح المدارس. |
| ن | \$3,000 | 47. سيُعطي المدرسون فرصًا لقيادة جلسات التعلم المهني لزملائهم. |
| ن | \$ 0.00 | 48. ستوفر المنطقة تدريبًا مستمرًا لأولياء الأمور حول أفضل الطرق التي يمكنهم من خلالها مساعدة أطفالهم في التعلم عن بعد، وسنبذل |

| Contributing | Total Funds | Description |
|--------------|-----------------------|--|
| | | أولياء الأمور والعائلات بأهمية توفير مساحة هادئة مخصصة للطلاب. |
| ن | محسوبة بالفعل في Q.12 | 49. ستوفر المنطقة للمعلمين فرصًا إضافية من وقت التعاون في أيام الأربعاء، وستوفر كذلك ما يصل إلى ثلاثين ساعة من وقت التعاون المدفوع بين الأقسام ومستويات الصفوف الدراسية بعد ساعات العمل. خلال هذه الاجتماعات التعاونية سيتبادل المعلمون أفكارهم حول أفضل الممارسات لتحسين التماسك التربوي في أرجاء المنطقة في وضع التعلم عن بعد ووضع التعلم المختلط. |
| | | الأدوار والمسؤوليات الجديدة المطلوبة من الطاقم: |
| ن | \$ 0.00 | 50. سيتواصل المعلمون أسبوعيًا مع أولياء الأمور والعائلات عبر رسائل البريد الإلكتروني أو الساعات المكتبية الافتراضية أو المكالمات الهاتفية، وذلك لمناقشة خطط التعلم ومدى تقدم الطلاب والتعيينات المستحقة. |
| ن | \$ 0.00 | 51. سيقدم المعلمون تعليمًا افتراضيًا يوميًا للمجموعات الصغيرة، والذي ثبت أنه فعال جدًا أثناء التعلم عن بعد في حالات الطوارئ للعام 2020-2019. |
| ن | \$ 0.00 | 52. سيشتئ المعلمون مجموعة متنوعة من التعيينات للتعلم غير المتزامن، هذه التعيينات لها قيمة زمنية ومن ضمنها مقاطع الفيديو والأنشطة المخصصة داخل التطبيقات. |
| ن | \$ 0.00 | 53. سيخصص المدرسون المزيد من وقت التدريس المتزامن للأفراد والمجموعات الصغيرة من متعلمي اللغة الإنجليزية، وذلك لمساعدتهم على ممارسة المهارات اللغوية الشفهية في بيئة خالية من التهديدات الاجتماعية وضغط الأقران. |
| ن | \$ 0.00 | 54. سينظم المعلمون أنشطة مقصودة بين الزملاء (زميل مقابل زميل) وبين الكبار والطلاب (أحد الكبار مقابل أحد الطلاب) لتشجيع متعلمي اللغة الإنجليزية على ممارسة المهارات اللغوية الشفهية وتسريع نمو القدرة على التعبير لديهم. |
| ن | \$ 0.00 | 55. سيستخدم المعلمون إستراتيجيات التسريع، مثل تضخيم المناهج الدراسية، وتوفير تقسيم إضافي للمحتوى، والدعائم، وتخصيص ساعات مكتبية إضافية، لتقديم مزيد من المساندة لمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة والمحرومين اجتماعياً واقتصادياً وشباب التبنى والطلاب المتشردين. |
| ن | \$ 0.00 | 56. سيتعاون معلمو التعليم العام والتعليم الخاص لتقديم مزيد من الوقت والمساندة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة كما هو موضح في IEP الخاصة بهم. |
| ن | \$ 0.00 | 57. سيكلف المعلمون اتصالاتهم بأولياء الأمور والطلاب للتأكد من أن متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والمحرومين اجتماعياً واقتصادياً وشباب التبنى والطلاب المتشردين يتلقون كل الدعم الذي يحتاجون إليه لتحقيق النجاح، بغض النظر عن الوضع التدريسي المستخدم. |
| ن | \$ 0.00 | 58. سيتلقى متعلمو اللغة الإنجليزية برنامجاً مرناً وشاملاً ومستمرًا من التدريس الخاص بـ ELD المخصص والمتكامل يستهدف مستوى إتقان الطلاب، مع تدريس أكاديمي إضافي في برنامج اكتساب اللغة. |
| ن | \$ 0.00 | 59. سيقوم المعلمون بتنفيذ نهج موجه نحو الأصول ومتجاوب مع الاحتياجات لمساندة جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الفريدة. |
| ن | \$ 5,000 | 60. سيجري ترجمة جميع الاتصالات الموجهة إلى الطلاب والعائلات، مكتوبة كانت أم شفوية، إلى اللغتين الأسبانية والعربية (اللغتان السائدتان في المنطقة)، وإلى اللغات الأخرى بقدر الإمكان. |
| ن | \$ 0.00 | 61. سيقدم مستشار المدرسة ومعلمو ELD ومعلمو الفصل الدراسي عمليات تفقد إضافية لمتعلمي اللغة الإنجليزية على أساس أسبوعي، لمناقشة احتياجاتهم الصحية الاجتماعية والعاطفية والجسدية. |

| Contributing | Total Funds | Description |
|--------------|-------------|---|
| ن | \$ 0.00 | 62. سيحصل جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الفريدة على الأجهزة وإمكانية الاستفادة من التطبيقات التعليمية والتدريب أو الدروس التعليمية اللازمة لاستخدام التكنولوجيا والاستفادة منها لضمان النجاح في اللغة الإنجليزية وفي مجالات المحتوى. |
| ن | \$ 0.00 | 63. سيتلقى متعلمو اللغة الإنجليزية تدريسيًا من معلمي ELD ومن طاقم التعليم العام المعتمد من CLAD (التطوير الأكاديمي واللغوي والثقافي)، وذلك باستخدام رزم مادية إضافية وبرامج افتراضية وتطبيقات مثل RAZ-KIDS ومناهج ELA/ELD (تطوير اللغة الإنجليزية/فنون اللغة الإنجليزية)، مثل برنامج Reach for Reading والبرامج المصممة خصيصًا لمتعلمي اللغة الإنجليزية مثل English 3D، وذلك في أوضاع التدريس المتزامنة وغير المتزامنة. |
| ل | \$ 0.00 | 64. سيتمتع الطلاب ذوو الإعاقة بإمكانية الوصول العادل إلى جميع البرامج والعروض المتوافقة مع متطلبات التعليم العام الملائم المجاني ((FAPE)، والتي سيجري توفيرها بالتعاون بين مختصي التعليم الخاص والهيئة التدريسية بالتعليم العام. |

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

لمعالجة النقص التعليمي الذي حدث نتيجة للتعليم عن بعد في حالات الطوارئ للعام الدراسي 2019-2020 نظراً لجائحة كوفيد-19 للعام الدراسي 2020-2021 ستجري المنطقة تقييمات تشخيصية في بداية العام الدراسي 2020-2021. سيستخدم الموظفون برنامج STAR reading literacy - شاملاً تقييمات الرياضيات و- ELD، والسجلات الجارية للغة الإنجليزية و ELD، وأدوات IReady التشخيصية للرياضيات واللغة الإنجليزية و ELD، وقائمة الصوتيات لمتعلمي اللغة الإنجليزية وتقييمات CAASPP المؤقتة، وذلك كنقطة مرجعية، جنباً إلى جنب مع التقييمات البرمجية المختلفة في العلوم والدراسات الاجتماعية لتشخيص احتياجات الطلاب. على مدار العام ستجرى هذه التقييمات كل ثلاثة أشهر، يليها تحليل البيانات ودورات التخطيط الإستراتيجي للاستفادة منها في التدريس وإجراء التعديلات اللازمة عليه، وذلك حسب الضرورة. سيتعاون المعلمون في تحديد المهارات المطلوب توفرها مسبقاً والتي قد تشكل عوائق أمام التعلم، وذلك لكل مفهوم من المفاهيم الجديدة، وينشئوا الدائم للأجزاء الناقصة الحساسة، ومن ثم يصمموا إستراتيجيات التسريع.

A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed,] including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

باستخدام البيانات الآتية من دورات التقييم ستنفذ المدارس إستراتيجيات التسريع لمعالجة النقص التعليمي. هذه الإستراتيجيات ستركز على دمج المعرفة السابقة، وإدخال المفردات الأكاديمية الهامة، والتأكد من الغرض والصلة بالواقع، وتحديد المهارات الأساسية والجديدة اللازمة لإتقان المفهوم، واعتبارات السرعة، وكيفية تناسب المفاهيم مع الصورة العامة. وسيجري دمج إستراتيجيات التسريع في تدريس المفاهيم الجديدة من خلال الدروس المصغرة.

نظرًا لأن 80% من سكان منطقتنا من المحرومين اجتماعيًا واقتصاديًا، و 0.1% فقط منهم من شباب التبنى، وليس هناك طلاب معروفون مسجلون على أنهم متشردون، فستتخذ المنطقة نهجًا إستراتيجيًا على مستوى المنطقة للتخفيف من النقص التعليمي وستستخدم أفضل الأساليب المستندة إلى الأبحاث والقائمة على أفضل الممارسات للقضاء على فجوة التعلم. وسيحصل جميع الطلاب الذين بحاجة إلى الموارد على الألعاب التعليمية والإمدادات والوجبات.

بالنسبة لمتعلمي اللغة الإنجليزية، الذين يشكلون 21% من طلابنا، سيجري دمج إستراتيجيات التسريع مع الأساليب التي تعزز اكتساب اللغة مثل الدعائم اللغوية وفرص التفاعلات الاجتماعية المصممة بعناية وتحتوي على دعم لغوي، وإستراتيجيات التضخيم، والتمثيلات المرئية المتعددة التي تقوي المفردات، والعمل الجماعي الموجه للمجموعات الصغيرة بقيادة معلم محتوى أو أحد مختصي ELD.

سيجري استخدام إستراتيجيات التسريع طوال اليوم الدراسي خلال أوقات استفادة الجميع، وذلك بدعم من المعلمين والمختصين وموظفي الدعم المصنفين. وسيجري تنفيذها أيضًا أثناء التدريس المتزامن الموجه للمجموعات الصغيرة، وفي الدروس الخصوصية التي تُعطى لمجموعات صغيرة من التلاميذ بعد المدرسة، وللطلاب المنفردين. عند التخطيط للانتقال إلى أوضاع التعليم الهجين و/أو الشخصي، ستعطي المنطقة الأولوية بطريقة تجعل الفئات المعرضة للخطر، مثل شباب التبنى والوافدين الجدد والمحرومين اجتماعيًا واقتصاديًا و متعلمي اللغة الإنجليزية، تعود إلى أرض المدرسة قبل غيرها. بالإضافة إلى ذلك - وحسب الإمكان - ستعود بعض المجموعات، ومنها الروضة والروضة الانتقالية، إلى المدرسة لمدة 4 أيام في الأسبوع بدلًا من يومين في الأسبوع كما هو مخطط لبقية الطلاب في النموذج الهجين. وبالقدر ذاته من الأهمية سترجع المدارس حصص التدخل في اليوم الدراسي للمجموعات الصغيرة من الطلاب، وستستخدم وقت استفادة الجميع لتقديم المساعدة الفردية.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]]

ستشارك المدارس في دورات تقييمية تكرارية استنادًا إلى الجدول الزمني للتقييمات على مستوى المنطقة؛ من أجل تقييم تقدم الطلاب وفعالية الدعم والخدمات، وذلك استنادًا إلى بيانات التقييم مقابل قواعد التصحيح المتفق عليها. وسيناقش المعلمون باستمرار وعلى نحو تعاوني أفضل النتائج، بناءً على هذا الاستقصاء المهني، ليضعوها موضع التنفيذ، وسيبتادلون الخبرات بينهم للاستفادة من الإستراتيجيات الأكثر فاعلية في التخفيف من النقص التعليمي لجميع مجموعات الطلاب.

وستستخدم المنطقة أشكالًا متعددة من التقييمات التشخيصية وتقييمات مراقبة التقدم والتقييمات التكوينية والتقييمات الختامية، وستشارك في دورات متكررة من جمع البيانات وتحليلها والتخطيط التعليمي الناتج وإجراء التعديلات عليه، وذلك حسب الضرورة. ستكون التقييمات المرجعية بمثابة نقطة مرجعية أولية لقياس التقدم، أما التقييمات المرجعية الجارية فنقوم بإثراء العمل وفعالية الدعم. ستفعل المنطقة هذا

بالتعاون الوثيق مع الطلاب وأولياء الأمور، وستستخدم ملاحظاتهم أيضًا في إثراء القرارات التعليمية. وسيجري تقديم المساعدة للطلاب الذين بحاجة إلى مساعدة إضافية، وذلك في مجموعات صغيرة و/أو في دروس خصوصية بعد المدرسة تكون متوافقة بشكل وثيق مع احتياجات الطلاب. وستكون جميع التقييمات مدرجة في الجدول الزمني لتقييمات المنطقة التعليمية.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

| Contributing | Total Funds | Description |
|--------------|-------------|---|
| ن | \$ 0.00 | 50. في المجموعات التعاونية على مستوى الصف الدراسي سيقوم معلمو EUSD بتحديد واستخدام أشكال متعددة من التقييمات التشخيصية وتقييمات مراقبة التقدم والتقييمات التكوينية والختمية لتشخيص النقص التعليمي والمشاركة في دورات تكرارية من جمع البيانات وتحليلها والتخطيط التعليمي الذي يتلوهها، وذلك للقضاء على النقص التعليمي. |
| ن | \$ 0.00 | 51. سيعمل المعلمون بشكل تعاوني لتصميم وتنفيذ إستراتيجيات تسريع قائمة على الأصول لجميع الطلاب الذين يتضح من بيانات التقييم أنهم عانوا نقصًا تعليميًا بسبب التعلم عن بعد في حالات الطوارئ للعام 2019-2020. |
| ن | \$ 0.00 | 52. سيصمم المعلمون فرصًا إضافية من التعلم المتزامن للمجموعات الصغيرة لمتعلمي اللغة الإنجليزية من أجل تعزيز القدرة على التعبير باللغة الإنجليزية بناءً على مستويات إتقان الطلاب، وذلك لمعالجة النقص التعليمي. |
| ن | \$ 0.00 | 53. سيستفيد المعلمون قدر الإمكان من الأدوات التكنولوجية وخدمات المترجم الفوري العربي ومنسق المنطقة ثنائي اللغة الناطق بالأسبانية لتوفير ترجمات للوافدين الجدد ومتعلمي اللغة الإنجليزية الذين يحتاجون إلى هذه المساعدة. |
| ن | \$ 0.00 | 54. سينخرط مدرسو متعلمي اللغة الإنجليزية في اتصالات مستمرة ثنائية الاتجاه مع أوصياء متعلمي الإنجليزية وأولياء أمورهم، وذلك للتعاون معهم بشأن احتياجات الطلاب باللغة التي يفهمونها ولمساعدة الطلاب في تحقيق النجاح في التعلم عن بعد والتعلم الهجين والتعلم الشخصي. |
| ن | \$ 0.00 | 55. سيصمم المعلمون فرصًا إضافية من التعلم المتزامن للمجموعات الصغيرة لمتعلمي اللغة الإنجليزية من أجل تعزيز القدرة على التعبير باللغة الإنجليزية. |
| ل | \$ 0.00 | 56. سيتعاون المعلمون ومختصو التعليم الخاص لتطوير إستراتيجيات تسريع فعالة للطلاب ذوي الإعاقة استنادًا إلى خطط IEP الخاصة بهؤلاء الطلاب. |
| ن | \$28,000 | 57. ستوفر المدارس فرصًا لإعطاء دروس خصوصية بعد المدرسة لمجموعات صغيرة من الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، وستعطي الأولوية لمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة والمحرومين اجتماعيًا واقتصاديًا وشباب التنبي. |
| ن | \$ 0.00 | 58. سيعقد مختصو التكنولوجيا ساعات مفتوحة للطلاب وأولياء الأمور لمساعدتهم في استخدام التكنولوجيا. |
| ن | \$ 3,000 | 59. سيعقد مختصو التكنولوجيا جلسات تطوير مهني لأولياء الأمور لمساعدتهم في المهارات التقنية اللازمة ليكونوا قادرين على دعم تعليم أطفالهم في المنزل. |
| ن | \$ 0.00 | 60. سيعمل المعلمون في مجموعات على مستوى الأقسام/الصفوف الدراسية لتحديد المعايير الأساسية لمستوى الصف وتخطيط إستراتيجيات التسريع التي يمكن أن تساعد في التخفيف من وطأة النقص التعليمي. |

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

تسببت جائحة كوفيد-19 والانكماش الاقتصادي الناتج عنها وإغلاق المدارس في حدوث صدمة في جميع طبقات السكان وزيادة الطلب على الدعم الاجتماعي والعاطفي بين الأطفال والبالغين. تتفهم المنطقة هذه الحاجة الماسة من طلابنا وموظفينا إلى الدعم الاجتماعي والعاطفي وإلى الممارسات الواعية بالصدمة. لرصد ودعم الصحة النفسية والرفاه الاجتماعي والعاطفي للتلاميذ والموظفين ستستخدم المنطقة الاستبيانات لتشخيص هذه الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية.

في الأسبوع الأول من العام الدراسي سيتواصل المدرسون مع الطلاب في غرف الصف الخاصة بهم وسيتواصلون كذلك مع أولياء أمورهم، وذلك لتعريف أنفسهم على أنهم أشخاص مقربون ومحل ثقة ويستطيع الطلاب التحدث معهم بأمان عندما يحتاجون إلى المساعدة. وستكون المنطقة شراكات مع وكالات الصحة النفسية الخارجية لتوفير الدعم الصحي النفسي وإقامة نظام يسمح بإحالة الطلاب والموظفين لتلقي الدعم. في وقت مبكر من العام وعلى مدار العام ستجري المنطقة فحوصات شاملة لتحديد احتياجات الطلاب الاجتماعية والعاطفية، وستستخدم أدوات مثل استبيان الصحة النفسية المتاح من Illuminate لمتابعة الصحة النفسية للطلاب. وستجري المدارس عمليات تفقد روتينية من منظور واع بالصدمة وواع بالتكيف.

لرفع صحة الطلاب على أساس يومي ستتعقد المنطقة مع مؤسسة (Mindful Life Project (MLP) التي ستقدم جلسات صحية يومية لجميع الطلاب وتدريبًا في التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) للمعلمين. وستدعم MLP الطلاب والعائلات والموظفين بممارسات التأمل الواعي التي تعالج القلق والتوتر والصدمة.

كما ستشتري المنطقة بعض الموارد البرمجية، مثل مكون SEL الجديد في Newsela؛ وذلك لمساعدة المعلمين على إجراء جلسات صحية يومية ودمج النصوص والتمارين الصحية في المحتوى اليومي. وستشارك المنطقة مع الجهات المعنية ببيانات التقييم الخاصة باحتياجات الصحة النفسية لدى لطلاب، وذلك أثناء عملية إشراك الجهات المعنية التي في خطة الرقابة والمساءلة المحلية ((LCAP)، وستحث المنطقة مجلس الإدارة لدينا على إقرار سياسات تعزز رفاه الموظفين والطلاب.

في العام الماضي شاركت المنطقة في التعلم المهني حول التربية المتجاوبة ثقافيًا مع شركة Partners in School Innovation. ستواصل المنطقة تنفيذ الممارسات المتجاوبة ثقافيًا لزيادة إشراك الطلاب وتحسين الحضور والمشاركة. ستوسع المنطقة نطاق المشاركة مع أولياء الأمور وتلتزم رأبهم باستمرار حول الرفاه الاجتماعي والعاطفي لأطفالهم. إلى جانب ذلك سيشارك الموظفون في جلسات التطوير المهني لبناء قدراتهم في SEL ورفع كفاءتهم في الممارسات الواعية بالصدمة.

ستستمر المنطقة في استخدام الموارد الحالية، مثل مركز الرفاه التابع لنا، والذي يتضمن وحدة الصحة السلوكية ومركزًا صحيًا مدرسيًا لتقديم الخدمات للطلاب والموظفين والمجتمع. تتكون وحدة الصحة السلوكية من اختصاصي اجتماعي سريري مرخص و 4 من متدربي الماجستير وثلاث وكالات شريكة من وكالات الصحة النفسية المجتمعية: New Bridge/Aspire و Crisis Support Services of Alameda County و A Better Way. يقدم المركز الصحي المدرسي مجموعة من الخدمات: الصحة البدنية وصحة الأسنان وصحة المجموعات الطلابية، وذلك لتلبية احتياجات الطلاب الصحية والنمائية.

ستستمر المنطقة في استخدام خدمات فريق تنسيق الخدمات ((COST)، وستوسع استخدامها لخدماته، وذلك في كل موقع، لفرز الإحالات إلى إحالة طالب/أسرة أرسلها المعلم أو الطالب/الأسرة، من أجل تقديم الخدمات الصحية الأكاديمية أو السلوكية. سيربط الفريق الطلاب بالخدمات ويراقب مدى تقدم الخدمات ومواءمتها مع احتياجات الطلاب والعائلات. ستواصل المنطقة الاستفادة من هذا النهج الجماعي لتتيح للموظفين الداخليين والشركاء المجتمعيين التعامل مع احتياجات الطلاب.

سيواصل مركز الرفاه - من خلال برنامج الصحة السلوكية - تقديم الخدمات الاستشارية وخدمات الصحة النفسية للطلاب والعائلات. يوجد بالصحة السلوكية متدربون على مستوى الماجستير في تقديم الخدمة الاجتماعية والخدمات الاستشارية للطلاب، يعملون تحت إشراف مدير الصحة السلوكية، وهو مهني مرخص. وسيواصلون تقديم خدمات الصحة السلوكية و/أو الخدمات الاجتماعية للتعامل مع مجموعة من احتياجات الطلاب، ومن ضمنها الحالة المزاجية والصدمات والقلق المرتبط بكوفيد و/أو الهجمات العنصرية على السود ومجموعات غير البيض.

ستضع المنطقة موقع خط الحياة الوطني لمنع الانتحار (National Suicide Prevention Lifeline) وستضع موارد الصحة النفسية والرفاه النفسي على مواقع المنطقة والمدارس وفي اتصالاتها مع العائلات (النشرات الإخبارية ورسائل البريد الإلكتروني والرسائل النصية والمكالمات الآلية).

إن كان الطلاب والعائلات يفضلون تلقي الخدمات على نطاق أوسع فسنعمل مع العائلات ونساعد في الإحالة إلى الخدمة المجتمعية المناسبة.

سيعمل مدير الصحة السلوكية مع منسق التواصل مع أولياء الأمور التابع للمنطقة لتحديث رابط الموارد المجتمعية بمنطقتنا، وذلك للتأكد من أن لدينا قائمة موارد شاملة ومتاحة للطلاب والعائلات. كما سيعمل منسق التواصل مع مدير الصحة السلوكية لمساعدة العائلات وربطها بالخدمات الهامة.

سيعقد مركز الرفاه ساعات زيارة أسبوعية لطلب المشورة دون موعد مسبق، لكي يتمكن الطلاب والموظفون من الحصول على الدعم الأساسي.

وستجعل المنطقة برامج خطة إعانة الموظفين (EAP) متاحة للموظفين من أجل مساعدتهم على تلقي الخدمات والتعامل مع احتياجاتهم بشأن القلق والتعرض للصدمات.

Pupil and Family Engagement and Outreach

A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from] distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

ستواصل المنطقة مع جميع أولياء الأمور والطلاب من خلال الاجتماعات الافتراضية التي تعقدها المدارس وخلال الساعات المكتبية وكذلك عبر المكالمات الهاتفية للإبلاغ بأهمية حضور الطلاب ومشاركتهم وكذلك بأهمية كل ما يمثل مشاركة في التعلم عن بعد والتعلم الهجين. وسيشارك كل من منسق التواصل مع الوالدين الأسباني ثنائي اللغة والمترجم الفوري مشاركة وثيقة،

وستكون جميع الاتصالات بثلاث لغات لضمان أن أولياء الأمور يستطيعون فهم هذه الرسائل بسهولة. هذا سيضمن رفع مستوى وعي موظفي المدرسة وأولياء الأمور والأوصياء بآثار التغيب المزمّن وأهمية المشاركة الكاملة في البرنامج التعليمي.

ستقوم المنطقة بتتبع مشاركة الطلاب وحضورهم باستخدام أدوات متعددة. سنستخدم نظام المعلومات Aeries لتتبع حضور الطلاب، إلى جانب برامج وأنظمة مختلفة يمكنها تتبع المشاركة مثل Google Classroom و Seesaw و IReady. بالإضافة إلى ذلك ستقوم المدارس بتتبع المشاركة من خلال التعليم المباشر المتزامن وإكمال التعيينات غير المتزامن. سيكون تسجيل الحضور والمشاركة على نحو يومي ومتابعتها على نحو أسبوعي. سيساعد هذا في تحديد مشكلات الحضور على الفور وتقديم المساعدة والتدخلات في وقت مبكر. بالنسبة للطلاب الذين يتغيبون بنسبة 60% أو أكثر خلال أسبوع، ستضع المنطقة بروتوكولاً لإعادة المشاركة بشكل متدرج.

ستستخدم المدارس مراسلات استباقية ومتجاوبة ومتسقة للاتصال بالطلاب وأولياء الأمور عند ظهور أولى علامات التغيب، وستساعد في تحديد العقبات التي قد تعترض طريق المشاركة، وستساعد كذلك في حل المشكلات بحيث يمكن للطلاب استئناف المشاركة في العمل في أقرب وقت ممكن. وستقوم المدارس بإشراك أولياء الأمور والطلاب والعائلات إشراكاً فعالاً في عملية صنع القرار.

إذا استمر الطالب في التغيب فقد تجري إحالته إلى مجلس مراجعة الحضور المدرسي (SARB). سيساعد المجلس في ابتكار إستراتيجيات لمعالجة حالة التغيب، وقد يربط الأسرة والطالب بالموارد المجتمعية و/أو الخدمات الصحية اللازمة.

School Nutrition

A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or] reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

تلبيةً لاحتياجات مجتمعنا خلال إغلاق المدارس في حالات الطوارئ وزعت المنطقة أكثر من 25000 وجبة طعام – وجبات إفطار وغداء ووجبات خفيفة وفرتها المنطقة للمجتمع كافة، سواء كانت العائلات التي تسلّمت الوجبات لها أبناء يدرسون في المنطقة أم لا . وكانت الوجبات المغلفة توزع يومي الاثنين والخميس وتزود العائلات بفائض من الطعام يدوم طوال الأسبوع. وكان موظفو المنطقة أثناء توزيع الوجبات في غاية الحرص والجدية بشأن الالتزام بممارسات التباعد الاجتماعي. وكانوا أيضاً يضعون الكمامات ويرتدون القفازات، وكان على الأرضية علامات خاصة تفصل بين الواحدة والأخرى ستة أقدام ساعدت في تذكير أفراد المجتمع بإجراءات التباعد الاجتماعي. أما الذين لم يكونوا يرتدون الأغراض الواقية من الطلاب وأولياء الأمور وأفراد المجتمع فقد أعطاهم موظفو المنطقة كماماتٍ وطلبوا منهم ارتداها. وكانت الطاولات المستخدمة في توزيع الوجبات متباعدة عن بعضها بمسافة لا تقل عن 6 أقدام. ووفقاً للمشاركين في الاستبيانات التي أرسلتها المنطقة فقد استفاد ما لا يقل عن 22% من الطلاب من برنامج الوجبات هذا.

ستواصل المنطقة تقديم وجبات الطعام للطلاب المؤهلين للحصول على غذاء مجاني أو مخفض أثناء التعلم عن بعد والتعلم الهجين والتعلم الشخصي في العام الدراسي 2020-2021. سنوزع وجبات الطعام المغلفة مرتين في الأسبوع على جميع الطلاب المؤهلين، وذلك لضمان حصول الطلاب على الطعام طوال الأسبوع. عندما تنتقل المنطقة إلى نموذج مختلط أو شخصي، فسوف نلتزم بإرشادات الصحة والسلامة الوطنية والولائية وتلك الخاصة بـ ACPHD. إن مدير خدمات الطعام لدينا هو عضو في لجنة إعادة فتح المدارس ويشارك بشكل وثيق في جميع عمليات صنع القرار. عندما تنتقل المنطقة إلى نموذج مختلط أو شخصي، فسوف نلتزم بإرشادات الصحة والسلامة الوطنية والولائية وتلك الخاصة بـ ACPHD. إن مدير خدمات الطعام لدينا هو عضو في لجنة إعادة فتح المدارس ويشارك بشكل وثيق في جميع عمليات صنع القرار.

Additional Actions to Implement the Learning Continuity Plan [additional rows and actions may be added as necessary]

| Contributing | Total Funds | Description | Section |
|--------------|-------------|--|------------------|
| ل | \$356,762 | ستواصل المنطقة تقديم وجبات الطعام بشكل يومي للطلاب المؤهلين للحصول على غذاء مجاني أو مخفض. وفي التعلم عن بعد سنوزع الوجبات مرتين في الأسبوع، وسيكون بها طعام يكفي لأسبوع كامل. | التغذية المدرسية |
| ل | 500,000 | إصلاحات التدفئة والتهوية ومكيفات الهواء لضمان تدفق الهواء أثناء الوضع التعليمي الشخصي | |

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

| Increased Apportionment based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students | Percentage to Increase or Improve Services |
|--|--|
| [أدرج المبلغ بالدولار هنا] | [أدرج النسبة المئوية هنا]% |

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of]
 (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

في منطقتنا 80% من الطلاب ذوي الدخل المنخفض و 21% من متعلمي اللغة الإنجليزية. وليس لدينا سوى 0.1% من شباب التبني؛ لذلك من المنطقي أننا استخدمنا نهجاً على مستوى المنطقة يخدم جميع فئات الطلاب. عند اختيارنا إستراتيجيات الدعم التي سنعمل بها أخذنا في الاعتبار الإستراتيجيات الفعالة لمتعلمي اللغة الإنجليزية وشباب التبني والطلاب المحرومين اجتماعياً واقتصادياً. هذه هي أفضل الإستراتيجيات التي أثبتت الأبحاث جدواها في خدمة هذه الفئات، إلى جانب أن المنطقة تعتقد أن هذه الإستراتيجيات المحددة مفيدة لجميع الطلاب.

[وصف لكيفية زيادة أو تحسين الخدمات المقدمة لشباب التبني و متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الدخل المنخفض حسب النسبة المطلوبة.]

يجري زيادة أو تحسين الخدمات المقدمة لشباب التبني و متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الدخل المنخفض في هذه الخطة. على سبيل المثال سيساعد تثبيت المدرس والطلاب في المدرسة الابتدائية جميع الطلاب على الاستفادة من العلاقات المتينة القائمة حالياً مع معلمهم ومن إجراءات الصف الدراسي التي اعتادوها. وهذا سيفيد جميع الطلاب، لكنه سيكون أعظم فائدة للمجموعات الفريدة لدينا. كما أن إعطاء أولوية العودة إلى أرض المدرسة لهذه المجموعات الطلابية أمر ضروري لنجاحهم الأكاديمي ورفاههم الاجتماعي والعاطفي. كما أن توسيع نطاق التطوير المهني للمعلمين في مجالات التكنولوجيا وإستراتيجيات ELD و SEL سيساهم بشكل كبير في جودة الدعم الذي يعتبر بالغ الأهمية لطلابنا الذين من فئة شباب التبني و متعلمي اللغة الإنجليزية وذوي الدخل المنخفض. هذا غيض من فيض من الخدمات الموسعة والمحسنة التي نقدمها لمجموعات الطلاب الفريدة التي تغطيها هذه الخطة. إجمالي الزيادة أو التحسين في الخدمات 35%.