



منطقة Emery Unified (إيمري الموحدة) التعليمية مدرسة Anna Yates (أنا بيتس) الابتدائية بطاقة تقرير المساءلة المدرسية للعام الدراسي 2022-2023



إدارة المدرسة
سامانثا بيرك

samantha.burke@emeryusd.k12.ca.us

معلومات عن المدرسة

01611686090492

4727 San Pablo

Emeryville, CA 94608-3643

(510) 601-4916

www.emeryusd.k12.ca.us

المشرف

كويونا سكوت

quiauna.scott@emeryusd.org

معلومات عن المنطقة التعليمية

Emery Unified

4727 San Pablo Ave.

Emeryville, CA 94608-3035

(510) 601-4906

مجلس التعليم

سوزان دونالدسون،

رئيسة

جون فان جيفن، نائب

الرئيس كيمبرلي

سوليس،

ممثلة المقاطعة ريجينا تشاجولا،

كاتبة بريندا كولينز،

عضو

إدارة المنطقة التعليمية

الدكتور كويونا سكوت المشرف

quiauna.scott@emeryusd.org

دكتورة ميلا كيل

مديرة قسم البرامج التعليمية

دورا سيو

مديرة قسم الموارد المالية

ماريان هاريل

مديرة قسم الموارد البشرية

ميغان أومالي

المدير التنفيذي،

التعليم الخاص وخدمات الطلاب

معلومات عن بطاقة تقرير المساءلة المدرسية

يقتضي على كل مدرسة في كاليفورنيا بموجب قانون الولاية نشر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية (SARC)، بحلول الأول من فبراير من كل عام. تحتوي بطاقة تقرير المساءلة المدرسية على معلومات حول حالة كل مدرسة عامة في كاليفورنيا وأدائها. بموجب صيغة تمويل الرقابة المحلية (LCFF)، يقتضي على جميع الوكالات التعليمية المحلية (LEAs) إعداد خطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP)، والتي تصف كيف تنوي تحقيق الأهداف السنوية الخاصة بالمدرسة لجميع التلاميذ، مع أنشطة محددة للتعامل معها الأولويات الخاصة بالولاية والمحلية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون البيانات المُبلّغ عنها في خطة الرقابة والمساءلة المحلية متوافقة مع البيانات المُبلّغ عنها في بطاقة تقرير المساءلة المدرسية.

- تفضل بزيارة صفحة ويب CDE SARC على <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>، لمزيد من المعلومات حول متطلبات بطاقة تقرير المساءلة المدرسية.

- تفضل بزيارة صفحة ويب LCFF على <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>، لمزيد من المعلومات حول صيغة تمويل الرقابة المحلية أو خطة الرقابة والمساءلة المحلية.

- للحصول على معلومات إضافية حول المدرسة، ينبغي على أولياء الأمور وأفراد المجتمع الاتصال بمدير المدرسة أو مكتب المنطقة التعليمية.

DATAQUEST

DataQuest عبارة عن أداة بيانات عبر الإنترنت موجودة على صفحة ويب CDE DataQuest على <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> والتي تحتوي على معلومات إضافية حول هذه المدرسة ومقارنات بين المدرسة التابعة للمنطقة التعليمية، والمقاطعة والولاية. وعلى وجه التحديد، فإن DataQuest تعد نظامًا ديناميكيًا يوفر تقارير للمساءلة (على سبيل المثال، بيانات الاختبار، والتسجيل، وخريجو المدارس الثانوية، والمتسربين، والتسجيل في الدورات التدريبية، والتوظيف، والبيانات المتعلقة بمتعلمي اللغة الإنجليزية).

لوحة معلومات مدرسة كاليفورنيا

تعكس لوحة معلومات مدرسة كاليفورنيا (لوحة المعلومات) نظام المساءلة والتحسين المستمر الجديد في كاليفورنيا وتوفر معلومات حول كيفية تلبية المناطق التعليمية والمدارس لاحتياجات فئات الطلاب المتنوعين في كاليفورنيا. وتحتوي لوحة المعلومات على تقارير تعرض أداء المناطق التعليمية، والمدارس، ومجموعات الطلاب في مجموعة من التدابير الحكومية والمحلية للمساعدة في تحديد نقاط القوة، والتحديات، والمجالات التي تحتاج إلى التحسين. يمكن الوصول إلى لوحة المعلومات على <https://www.caschooldashboard.org>.

الرؤية والغرض

تلتزم المنطقة التعليمية بمدارس إيمري الموحدة بتوفير تعليم صارم لكل طالب في بيئة مدرسية مُرجحة وأمنة تدعم تعلم الطلاب وحيث يوجد تسامح، واحترام ومشاركة مع أشخاص من ثقافات، وخلفيات، ومعتقدات مختلفة.

المبادئ التوجيهية

- لدينا توقعات أكاديمية واجتماعية ومهنية عالية
- نخلق شعورًا بالأسرة الواحدة
- نلهم ونُدعم الابتكار لإنهاء الممارسات العنصرية والطبقية

أهداف المنطقة التعليمية

- سيقوم جميع الطلاب بتحسين أدائهم الأكاديمي كل عام
- سيتم إعداد جميع الطلاب للكلية والحياة المهنية
- سيظهر جميع الطلاب تفكيرًا نقديًا قويًا وحل المشكلات والمهارات الإبداعية
- سيقوم جميع الطلاب بإظهار مهارات القيادة والمشاركة في الخدمة المجتمعية والعامة
- سيظهر جميع الطلاب الدفاع عن العدالة والمبادئ التي تحترم كرامة جميع الأشخاص
- سنُتاح لجميع الطلاب فرصة إتقان لغة ثانية

ملف تعريف المدرسة

Emeryville (إمبريفيل) عبارة عن مدينة حضرية تعج بالحركة والنشاط تبلغ مساحتها 1.2 ميل مربع تقع في قلب منطقة سان فرانسيسكو، وتقع بين مدن بيركلي، وأوكلاند، والخليج. وعلى عكس معظم مدن منطقة الخليج، فإن عدد السكان البالغ 9000 نسمة والقوة العاملة البالغة 25000 مسافر يوميًا مقسمون ثقافيًا، وعرقيًا، واقتصاديًا، وجغرافيًا.

التسجيل حسب مجموعة الطلاب

تعرض المخططات تسجيل الطلاب مقسمًا حسب مجموعة الطلاب.

التسجيل عن طريق مجموعة الطلاب	
النسبة المئوية	2022-23
48.70	إناث
51.30	ذكور
	غير ثنائي
0.50	هندي أمريكي أو مواطن ألاسكا
10.00	آسيويون
44.20	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
1.10	فلبينيون
18.90	إسبانيون أو لاتينيون
1.10	سكان هاواي الأصليين أو جزر المحيط الهادئ
12.80	أبيض
8.40	سلالتان أو أكثر
21.60	الطلاب متعلمو اللغة الإنجليزية
0.20	شباب دور الرعاية الاجتماعية
0.50	المشردون (بلا مأوى)
	العسكريون
63.10	المحرومون اجتماعيًا واقتصاديًا
	تعليم المهاجرين
13.00	الطلاب ذوي الإعاقة

التسجيل حسب الصف

تعرض المخططات تسجيل الطلاب مقسمًا حسب الصف.

التسجيل حسب مستوى الصف	
العدد	2022-23
65	رياض الأطفال
50	الأول
47	الثاني
46	الثالث
56	الرابع
41	الخامس
46	السادس
54	السابع
34	الثامن
439	المجموع

شروط التعلّم

- توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية الأساسية (الأولوية 1):
- درجة تعيين المعلمين بشكل مناسب واعتمادهم الكامل في مجال التخصص وللتلاميذ الذين يقومون بالتدريس لهم؛
- يتمتع التلاميذ بإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية المتوافقة مع المعايير؛ و
- الاحتفاظ بصيانة المرافق المدرسية في حالة جيدة.

مهمة المعلم

تعرض الجداول أدناه معلومات تتعلق بإعداد المعلمين وتنسيبهم، والمعلمين الذين ليس لديهم أوراق اعتماد والتعيينات الخاطئة (يعتبرون "غير فعالين" بموجب قانون "النجاح لكل طالب")، والمعلمين المعتمدين الذين يتم تعيينهم خارج مجال التخصص (يعتبرون "خارج مجال التخصص" بموجب قانون "النجاح لكل طالب")؛ والواجبات الصفية. يتم جمع البيانات وتوفيرها من خلال التبادل مع لجنة اعتماد المعلمين (CTC) ونظام المساءلة بشأن التعيينات في ولاية كاليفورنيا (CaISAAS). يتوفر المزيد من المعلومات حول التعريفات المستخدمة لتحديد البيانات المعروضة على صفحة الويب الخاصة بالتعريفات المحدثة الخاصة بالمعلم لدى CDE على <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

إعداد المعلم والتنسيب						
النسبة المئوية للولاية	رقم الولاية	النسبة المئوية للمنطقة التعليمية	رقم المنطقة التعليمية	نسبة المدرسة	رقم المدرسة	2020-21
83.12	228,366.10	88.89	33.70	91.30	20.90	اعتماد كامل (أولي أو واضح) للموضوع وتنسيب الطالب (تم تعيينه بشكل صحيح)
1.53	4,205.90	0.00	0.00	0.00	0.00	تم تعيين حاملي أوراق اعتماد المتدربين بشكل صحيح
4.08	11,216.70	3.50	1.30	4.35	1.00	المعلمون بدون أوراق اعتماد والتعيينات الخاطئة ("غير فعالين" بموجب قانون "النجاح لكل طالب")
4.41	12,115.80	6.26	2.30	4.35	1.00	تم تعيين المعلمين المعتمدين خارج مجال التخصص ("خارج مجال التخصص" بموجب قانون "النجاح لكل طالب")
6.86	18,854.30	1.32	0.50	0.00	0.00	غير معروف
100.00	274,759.10	100.00	37.90	100.00	22.90	إجمالي وظائف التدريس

إعداد المعلم والتنسيب						
النسبة المئوية للولاية	رقم الولاية	النسبة المئوية للمنطقة التعليمية	رقم المنطقة التعليمية	نسبة المدرسة	رقم المدرسة	22-2021
84.00	234,405.20	86.73	32.80	87.55	19.80	اعتماد كامل (أولي أو واضح) للموضوع وتنسيب الطالب (تم تعيينه بشكل صحيح)
1.74	4,853.00	0.00	0.00	0.00	0.00	تم تعيين حاملي أوراق اعتماد المتدربين بشكل صحيح
4.30	12,001.50	9.36	3.50	12.01	2.70	المعلمون بدون أوراق اعتماد وسوء التعيين ("غير فعالين" بموجب قانون "النجاح لكل طالب")
4.28	11,953.10	1.06	0.40	0.44	0.10	تم تعيين المعلمين المعتمدين خارج مجال التخصص ("خارج مجال التخصص" بموجب قانون "النجاح لكل طالب")
5.67	15,831.90	2.83	1.00	0.00	0.00	غير معروف
100.00	279,044.80	100.00	37.80	100.00	22.60	إجمالي وظائف التدريس

المعلمون بلا أوراق اعتماد والتعيينات الخاطئة		
2021-22	2020-21	
1.00	0.00	التصاريح والتنازلات
1.70	1.00	التعيينات الخاطئة
0.00	0.00	وظائف شاغرة
2.70	1.00	إجمالي المعلمين بلا أوراق اعتماد والتعيينات الخاطئة

تم تعيين المعلمين المعتمدين خارج مجال التخصص		
2021-22	2020-21	
0.00	1.00	المعلمون المعتمدون المصرح لهم بالحصول على تصريح أو تنازل
0.10	0.00	خيارات التعيين المحلية
0.10	1.00	إجمالي المعلمين خارج مجال التخصص

الواجبات الصفية		
2021-22	2020-21	
12.70	8.50	التعيينات الخاطئة لمعلمي اللغة الإنجليزية (النسبة المئوية لجميع الصفوف التي تضم متعلمي اللغة الإنجليزية والتي يتم تدريسها من قبل المعلمين الذين تم تعيينهم بشكل خاطئ)
1.60	0.00	لا يوجد اعتماد، أو تصريح أو ترخيص بالتدريس (نسبة مئوية من جميع الفصول الدراسية التي يدرسها المعلمون دون سجل للترخيص بالتدريس)

مرافق المدرسة

تقع الآن مدرسة أنا بيتس الابتدائية ومدرسة أنا بيتس المتوسطة في مركز إمبيل الجديد للحياة المجتمعية (ECCL)، الذي تم إنشاؤه في عام 2016، ويتكون من 20 فصلاً دراسياً، و3 فصول دراسية لمختبر الرياضيات/العلوم، وغرفة/كافتيريا متعددة الأغراض، ومكتبة، واستوديو فني كامل، وساحتين للعب.

عملية التنظيف

يعمل مدير المدرسة يومياً مع مدير المرافق لضمان الحفاظ على نظافة المدرسة لتوفير مدرسة نظيفة وآمنة. وقد اعتمد مجلس إدارة المنطقة التعليمية معايير النظافة لجميع المدارس في المنطقة التعليمية.

الصيانة والإصلاح

يضمن موظفو الصيانة بالمنطقة التعليمية إتمام الإصلاحات اللازمة للحفاظ على المدرسة في حالة جيدة وتنفيذ أوامر العمل في الوقت المناسب. يتم استخدام عملية أمر العمل لضمان كفاءة الخدمة وإعطاء الأولوية القصوى للإصلاحات الطارئة.

نتائج فحص المنشأة

يعرض المخطط نتائج التفتيش الأخير على المرافق في المدرسة. أثناء مراجعة هذا التقرير، يرجى ملاحظة أنه تم الإبلاغ عن تناقضات طفيفة في عملية التفتيش.

ملخص التفتيش على مرافق المدرسة لعام 2023-24

تاريخ آخر تفتيش:	2022/12/30
البيانات التي تم جمعها:	ديسمبر 2022
ملخص عام لظروف مرافق المدرسة:	يقتدى به

نتائج التفتيش على مرافق المدرسة

الفئة	التقييم	الإصلاح مطلوب والإجراء المتخذ أو المخطط له
الأنظمة: الغاز التسريبات، والأنظمة الميكانيكية/التدفئة والتهوية وتكييف الهواء والصرف الصحي	جيد	
الداخلية: الأسطح الداخلية	جيد	
النظافة: النظافة العامة، انتشار الحشرات/الهوام	جيد	كافتيريا C125: تم العثور على نمل بواسطة صناديق القمامة.
الكهرباء: الكهرباء	جيد	
المراحيض/النافورات: المراحيض، البالوعات/النافورات	جيد	
الأمان: الحرائق السلامة، والمواد الخطرة	جيد	
الهيكلية: الأضرار الهيكلية، والأسقف	جيد	
الخارجية: الملعب/أفنية المدرسة، النوافذ/الأبواب/البوابات/ الأسوار	جيد	حجرة دراسة رياض الأطفال C106: شاشة النافذة ممزقة.

المواد التعليمية

تعقد منطقة المدارس التعليمية جلسة استماع عامة سنويًا لتقرر أن كل مدرسة داخل المنطقة التعليمية لديها كتب مدرسية، أو مواد تعليمية، أو معدات معمل علوم كافية وفائقة الجودة وفقًا لمستوطنة ويليامز مقابل ولاية كاليفورنيا. يتم تزويد جميع الطلاب، بما في ذلك متعلمي اللغة الإنجليزية، بكتب مدرسية أو مواد تعليمية متوافقة مع المعايير، أو كليهما، في المواد الأساسية لاستخدامها. ويتم اعتماد الكتب المدرسية والمواد التكميلية وفق دورة وضعتها وزارة التعليم في ولاية كاليفورنيا، ما يضمن أن الكتب المدرسية المستخدمة في المدرسة تعتبر الأحدث المتوفرة. تتم مراجعة المواد المعتمدة للاستخدام من قبل الولاية من قبل جميع المعلمين ويتم تقديم توصية إلى مجلس إدارة المدرسة من قبل لجنة اختيار مكونة من المعلمين والإداريين. وتتوفر جميع المواد الموصى بها لفحص الوالدين في مكتب المنطقة التعليمية قبل اعتمادها.

الكتب المدرسية

يعرض الجدول معلومات حول الجودة، والعملة، ومدى توافر الكتب المدرسية المتوافقة مع المعايير والمواد التعليمية الأخرى المستخدمة في المدرسة.

المواد التعليمية لعام 2023-24			
النسبة المئوية من الطلاب الذين يفتقرون إلى النسخة المخصصة لهم	الاعتماد من الأحدث ؟	الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى/سنة الاعتماد	الموضوع
0 0	نعم نعم	الصفوف: المعرفة التقليدية/الدورة التدريبية: اللغة الإنجليزية/الفنون اللغوية/الناشر: شركة Teaching Strategies LLC (استراتيجيات التدريس ذ.م.م.) /الاعتماد: 2019 الصفوف: رياض الأطفال - الثامن/الدورة التدريبية: اللغة الإنجليزية/الفنون اللغوية/الناشر: شركة Cengage Learning (سينجاج ليرنينج)/الاعتماد: 2015	اللغة الإنجليزية/الفنون اللغوية
0	نعم	الصفوف: رياض الأطفال - 8/الدورة التدريبية: الرياضيات/الناشر: العقول النيرة/الاعتماد: 2013	الرياضيات
0 0 0	نعم نعم نعم	الصفوف: المعرفة التقليدية/الدورة التدريبية: التاريخ/الدراسات الاجتماعية/الناشر: شركة Teaching Strategies LLC (استراتيجيات التدريس ذ.م.م.) /الاعتماد: 2019 الصفوف: رياض الأطفال - الخامس/الدورة التدريبية: التاريخ/الدراسات الاجتماعية/الناشر: شركة Savvas (سافاس)/الاعتماد: 2020 الصفوف: السادس - الثامن/الدورة التدريبية: التاريخ/الدراسات الاجتماعية/الناشر: معهد مناهج المعلمين/الاعتماد: 2013	التاريخ/العلوم الاجتماعية
0 0 0	نعم نعم نعم	الصفوف: المعرفة التقليدية/الدورة التدريبية: العلوم/الناشر: شركة Teaching Strategies LLC (استراتيجيات التدريس ذ.م.م.) /الاعتماد: 2019 الصفوف: رياض الأطفال - الخامس/الدورة التدريبية: العلوم/الناشر: شركة Cengage Learning (سينجاج ليرنينج)/الاعتماد: 2017 تسريع التعلم/الاعتماد: 2017	العلوم
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	اللغة الأجنبية
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	الفنون البصرية/المسرحية
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التثقيف الصحي

إنجازات التلاميذ ونتائجهم

تقدم بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: إنجازات التلاميذ (الأولوية 4):
- التقييمات على مستوى الولاية (أي، نظام تقييم أداء الطلاب وتقديمهم في كاليفورنيا [CAASPP] يتضمن التقييمات الختامية المتوازنة الأكثر ذكاءً للطلاب في مجتمع التعليم العام وتقييمات كاليفورنيا البديلة [CAAs] لأداب اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة [ELA] والرياضيات المقدمة في الصفوف من الثالث حتى الثامن والصف الحادي عشر. يمكن للطلاب المؤهلين فقط المشاركة في إدارة تقييمات كاليفورنيا البديلة. تتماشى عناصر تقييمات كاليفورنيا البديلة مع معايير الإنجاز البديلة، والتي ترتبط بمعايير الولاية الأساسية المشتركة [CCSS] للطلاب الذين يعانون من الإعاقات المعرفية الأكثر أهمية).

تقديم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقديمهم (CAASPP) عبارة عن مجموعة من الاختبارات المستخدمة على مستوى الولاية لتزويد المعلمين، والطلاب وأولياء الأمور بتقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقديمهم (CAASPP) عبارة عن مجموعة من الاختبارات المستخدمة على مستوى الولاية لتزويد المعلمين، والطلاب وأولياء الأمور بمعلومات حول أداء الطلاب في المدرسة. يستخدم نظام التقييم اختبارات التكيّف مع الكمبيوتر ومهام الأداء التي تسمح للطلاب بإظهار ما يعرفونه وما يستطيعون القيام به. تتضمن نتائج التقييم الختامي درجات الطلاب، ومستويات الإنجاز، والوصفات التي تصف الأداء. يمكن العثور على المعلومات المتعلقة بنتائج اختبار CAASPP للرياضيات لكل صف ومعايير الإنجاز على موقع نتائج CDE CAASPP-ELPAC على <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. يتكون نظام CAASPP من التقييمات التالية:

- آداب اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة (ELA) والرياضيات المتوازنة بشكل أكثر ذكاءً
- تقييمات كاليفورنيا البديلة لآداب اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم
- اختبار كاليفورنيا للعلوم (CAST)
- تقييم كاليفورنيا للغة الإسبانية (CSA)
- تقييمات مؤقتة متوازنة أكثر ذكاءً
- ملحوظة: تظهر الشروط المزدوجة (-- في الجدول عندما يكون عدد الطلاب عشرة أو أقل، إما لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بحيث لا يضمن الدقة الإحصائية أو لحماية خصوصية الطالب.
- ملحوظة: تشير القيمة "N/T" إلى أنه لم يتم اختبار الطلاب، وبالتالي لا توجد درجات متاحة في هذا الوقت.

نتائج التقييم

يعرض الجدول النسبة المئوية للطلاب الذين استوفوا أو تجاوزوا معايير الولاية في آداب اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة (الصفوف 3-8 و 11)، والرياضيات (الصفوف 3-8 و 11)، والعلوم (الصفوف 5 و 8 والثانوية).

نتائج التقييم حسب الموضوع						
الولاية	الولاية	المنطقة التعليمية	المنطقة التعليمية	المدرسة	المدرسة	
2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	
46	47	41	33	39	33	آداب اللغة الإنجليزية/معرفة القراءة والكتابة (الصفوف 3-8 و 11)
34	33	21	14	21	15	الرياضيات (الصفوف 3-8 و 11)
30	29	16	17	13	14	العلوم (الصفوف 5 و 8 و 10)

نتائج التقييم حسب مجموعة الطلاب - آداب اللغة الإنجليزية

النسبة المئوية التي تم استيفائها أو تجاوزت المعايير	النسبة المئوية للذين لم يتم اختبارهم	النسبة المئوية للذين تم اختبارهم	عدد الذين تم اختبارهم	إجمالي التنسيب	2022-23
38.85	4.74	95.26	261	274	جميع الطلاب
29.29	4.11	95.89	140	146	الذكور
50.00	5.47	94.53	121	128	الإناث
--	--	--	--	--	غير ثنائي
--	--	--	--	--	هندي أمريكي أو مواطن ألاسكا
58.33	4.00	96.00	24	25	آسيويون
35.45	4.35	95.65	110	115	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
--	--	--	--	--	فلبينيون
30.65	1.56	98.44	63	64	إسبانيون أو لاتينيون
--	--	--	--	--	سكان هاواي الأصليين أو جزر المحيط الهادئ
45.16	11.43	88.57	31	35	أبيض
39.13	8.00	92.00	23	25	سلالتان أو أكثر
18.87	8.62	91.38	53	58	الطلاب متعلمو اللغة الإنجليزية
0	0	0	0	0	شباب دور الرعاية الاجتماعية
--	--	--	--	--	المشردون (بلا مأوى)
0	0	0	0	0	العسكريون
37.10	3.91	96.09	221	230	المحرومون اجتماعيًا واقتصاديًا
0	0	0	0	0	تعليم المهاجرين
16.22	0.00	100.00	37	37	الطلاب ذوي الإعاقة

نتائج التقييم حسب مجموعة الطلاب - الرياضيات

النسبة المئوية التي تم استيفائها أو تجاوزت المعايير	النسبة المئوية للذين لم يتم اختبارهم	النسبة المئوية للذين تم اختبارهم	عدد الذين تم اختبارهم	إجمالي التنسب	2022-23
21.13	3.28	96.72	265	274	جميع الطلاب
19.29	4.11	95.89	140	146	الذكور
23.20	2.34	97.66	125	128	الإناث
--	--	--	--	--	غير ثنائي
--	--	--	--	--	هندي أمريكي أو مواطن الأسكا
24.00	0.00	100.00	25	25	آسيويون
--	--	--	--	--	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
--	--	--	--	--	فلبينيون
20.63	1.56	98.44	63	64	إسبانيون أو لاتينيون
--	--	--	--	--	سكان هاواي الأصليين أو جزر المحيط الهادئ
26.47	2.86	97.14	34	35	أبيض
30.43	8.00	92.00	23	25	سلالتان أو أكثر
10.53	1.72	98.28	57	58	الطلاب متعلمو اللغة الإنجليزية
0	0	0	0	0	شباب دور الرعاية الاجتماعية
--	--	--	--	--	المشردون (بلا مأوى)
0	0	0	0	0	العسكريون
18.10	3.91	96.09	221	230	المحرومون اجتماعياً واقتصادياً
0	0	0	0	0	تعليم المهاجرين
5.41	0.00	100.00	37	37	الطلاب ذوي الإعاقة

نتائج التقييم حسب مجموعة الطلاب - العلوم

النسبة المئوية التي تم استيفائها أو تجاوزت المعايير	النسبة المئوية للذين لم يتم اختبارهم	النسبة المئوية للذين تم اختبارهم	عدد الذين تم اختبارهم	إجمالي التنسب	23-2022
15.28	6.49	93.51	72	77	جميع الطلاب
10.53	7.32	92.68	38	41	الذكور
20.59	5.56	94.44	34	36	الإناث
--	--	--	--	--	غير ثنائي
0	0	0	0	0	هندي أمريكي أو مواطن الأسكا
15.38	0.00	100.00	13	13	آسيويون
--	--	--	--	--	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
--	--	--	--	--	فلبينيون
14.29	0.00	100.00	14	14	إسبانيون أو لاتينيون
--	--	--	--	--	سكان هاواي الأصليين أو جزر المحيط الهادئ
--	--	--	--	--	أبيض
--	--	--	--	--	سلالتان أو أكثر
5.56	0.00	100.00	18	18	الطلاب متعلمو اللغة الإنجليزية
0	0	0	0	0	شباب دور الرعاية الاجتماعية
--	--	--	--	--	المشردون (بلا مأوى)
0	0	0	0	0	العسكريون
14.29	7.35	92.65	63	68	المحرومون اجتماعياً واقتصادياً
0	0	0	0	0	تعليم المهاجرين
--	9.09	90.91	10	11	الطلاب ذوي الإعاقة

نتائج أخرى

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية لنتائج التلاميذ الأخرى (الأولوية 8):

- نتائج التلاميذ في مادة التربية البدنية

تقييم اللياقة البدنية

في ربيع كل عام، تطلب الولاية من جميع مدارس كاليفورنيا إدارة اختبار اللياقة البدنية للطلاب في الصفوف الخامس، السابع، والتاسع. اختبار اللياقة البدنية عبارة عن تقييم موحد يقيس قدرة كل طالب على أداء مهام اللياقة البدنية في خمسة مجالات رئيسية. وتتمثل المجالات الخمسة الرئيسية في القدرة الهوائية (الأيروبيك)، وقوة البطن والتحمل، والعضلة الباسطة والقوة والمرونة، وقوة الجزء العلوي من الجسم والتحمل، والمرونة. يعرض الجدول النسبة المئوية للطلاب المشاركين في كل من تقييمات اللياقة البدنية الخمسة حسب الصف. يمكن العثور على معلومات تفصيلية بخصوص هذا الاختبار على موقع ويب CDE على <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

المشاركة في اختبار اللياقة البدنية لعام 2022-23					
الصف	المكوّن 1: القدرة الهوائية (الأيروبيك)	المكوّن 2: البطني القوة والقدرة على التحمل	المكوّن 3: الباسطة للشدّ والقوة والمرونة	المكوّن 4: قوة الجزء العلوي من الجسم والقدرة على التحمل	المكوّن 5: المرونة
الخامس	92	97	97	97	97
السابع	92	92	92	92	92

مشاركة التلاميذ

تقدم بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية لمشاركة التلاميذ (الأولوية 5):
- معدلات التسرب من المدارس الثانوية ومعدلات التخرج
- معدلات الغياب المزمّن

التغيب المزمّن

يعدّ الحضور أمراً بالغ الأهمية للإنجاز الأكاديمي. يعدّ الحضور اليومي المنتظم وأولوية ومتوقّعا للطلاب. يعتبر الطالب الذي يتغيب بنسبة 10 في المائة أو أكثر من الأيام الدراسية في العام الدراسي "غائبا زمناً". يؤثر التغيب المزمّن سلباً على تعلّم الطلاب وإنجازاتهم وتتم مراقبته عن كثب من قبل موظفي المدرسة والمنطقة التعليمية. تردّ معدلات التغيب المزمّن من المدرسة معروضة أدناه.

معدل التغيب المزمّن (النسبة المئوية)				
2022-23	التسجيل التراكمي	مزمّن التغيب عن التسجيل الموّهل	مزمّن عدد أيام الغياب	معدل التغيب مزمّن (النسبة المئوية)
جميع الطلاب	474	469	156	33.3
الإناث	231	227	79	34.8
الذكور	243	242	77	31.8
غير ثنائي	0	0	0	0.0
هندي أمريكي أو مواطن الأسكا	1	1	1	100.0
آسيويون	46	46	10	21.7
أسود أو أمريكي من أصل أفريقي	212	209	75	35.9
فلبينيون	5	5	2	40.0
إسبانيون أو لاتينيون	90	88	26	29.5
سكان هاواي الأصليين أو جزر المحيط الهادئ	5	5	2	40.0
أبيض	65	65	20	30.8
سلالتان أو أكثر	41	41	16	39.0
الطلاب متعلمو اللغة الإنجليزية	105	104	28	26.9
شباب دور الرعاية الاجتماعية	2	2	1	50.0
المشردون (بلا مأوى)	3	3	1	33.3
العسكريون	--	--	--	--
المحرومون اجتماعياً واقتصادياً	380	377	122	32.4
تعليم المهاجرين	0	0	0	0.0
الطلاب ذوي الإعاقة	68	68	21	30.9

مشاركة الوالدين

تقدم بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية لمشاركة الوالدين (الأولوية 3):
- الجهود التي تبذلها المنطقة التعليمية للحصول على مساهمة أولياء الأمور في اتخاذ القرارات الخاصة بالمنطقة التعليمية وكل موقع مدرسة

مشاركة الوالدين

يدرك موظفو مدرسة أنا بيتس العلاقة الإيجابية بين مشاركة أولياء الأمور والطلاب الناجحين. ولهذا السبب، تبحث مدرسة أنا بيتس الابتدائية والمتوسطة باستمرار عن سبل لإشراك أولياء الأمور والمجتمع للمشاركة في تعليم طلابنا.
تلتزم مدرسة أنا بيتس بتشجيع الرابطة القوية بين الوالدين والموظفين. وستساعد هذه المشاركة المتبادلة على تعزيز النمو الاجتماعي، والعاطفي والأكاديمي للطلاب. يتوفر جميع الموظفين لتقديم التوجيه، والإجابة على الأسئلة وتقديم المساعدة عند الحاجة.
إن مدرسة أنا بيتس على قناعة بأن الكثير من نجاحها يعد نتاج أولياء الأمور المتطوعين الذين يقومون بدور نشط في تعليم أطفالهم. وتتحمل منظمة الآباء والمعلمين (PTO) مسؤولية دعم رفاهية جميع الطلاب. كما أنها توفر دعمًا ماليًا إضافيًا لمختلف وحدات المدرسة من خلال حملات جمع التبرعات السنوية.
يمكن لأولياء الأمور أو أفراد المجتمع الذين يرغبون في المشاركة في فرق القيادة، أو اللجان المدرسية، أو الأنشطة المدرسية، أو أن يصبحوا متطوعين الاتصال بمدرسة أنا بيتس الابتدائية على الرقم 601-4000 (510)، داخلي 1. يوفر موقع ويب المنطقة التعليمية (www.emeryusd.k12.ca.us) مجموعة متنوعة من الموارد لأولياء الأمور والطلاب وأفراد المجتمع.

المناخ المدرسي

تقدم بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية للمناخ المدرسي (الأولوية 6):

- معدلات إيقاف التلاميذ مؤقتًا؛
- معدلات طرد التلاميذ؛ و
- تدابير محلية أخرى بشأن الشعور بالسلامة.

السلامة المدرسية

في عام 1998، تم وضع خطة المدرسة الأمانة الشاملة من قبل لجنة المدارس الأمانة ومكتب رعاية الطفل والحضور للامتثال لمشروع قانون مجلس الشيوخ 187 لعام 1997. وتمت مراجعة الخطة وتحديثها ومناقشتها آخر مرة مع موظفي المدرسة في سبتمبر 2023. تتوفر نسخة محدثة للجمهور في مكتب المدرسة.

- تشمل أبرز نقاط خطة المدرسة الأمانة ما يلي:
- خطة عمل المدارس الأمانة
- خطة شاملة للكوارث والأزمات
- سياسات الانضباط الحكومية والمحلية
- برامج التدخل للطلاب المعرضين للخطر
- معالجة العدوان الطلابي
- حضور رسمي واضح في الحرم الجامعي
- التنقل الآمن
- استراتيجيات الاتصال
- حل الصراع

الإيقاف المؤقت والطرء

يعرض الجدول معدلات الإيقاف المؤقت والطرء في المدرسة، وفي المنطقة التعليمية، وفي جميع أنحاء الولاية. لا تحدث عمليات الطرد إلا عندما يقتضي القانون ذلك أو عند استنفاد جميع البدائل الأخرى. ونظرًا لجائحة كوفيد-19، فإن بيانات المعدل لعام 2020-2021 غير قابلة للمقارنة. في الحالات التي لم يكن فيها التعلّم الشخصي طوال العام الدراسي بأكمله، سيكون من غير المناسب إجراء أي مقارنات بين معدلات الإيقاف المؤقت والطرء والسنوات الدراسية التي وفرت التعلّم الشخصي طوال العام الدراسي بأكمله.

معدلات الإيقاف المؤقت والطرء					
الطرء			الإيقاف المؤقت		
2022-23	2021-22	2020-21	2022-23	2021-22	2020-21
0.00	0.00	0.00	7.81	6.30	0.00
0.44	0.29	0.00	6.21	5.14	0.00
0.08	0.07	0.00	3.60	3.17	0.20

معدلات الإيقاف المؤقت والطرء حسب مجموعة الطلاب		
الطرء	الإيقاف المؤقت	2022-23
0.00	7.81	جميع الطلاب
0.00	4.33	الإناث
0.00	11.11	الذكور
0.00	0.00	غير ثنائي
0.00	0.00	هندي أمريكي أو مواطن ألاسكا
0.00	2.17	آسيويون
0.00	10.38	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
0.00	0.00	فلبينيون
0.00	7.78	إسبانيون أو لاتينيون
0.00	0.00	سكان هاواي الأصليين أو جزر المحيط الهادئ
0.00	3.08	أبيض
0.00	12.20	سلالتان أو أكثر
0.00	3.81	الطلاب متعلمو اللغة الإنجليزية
0.00	0.00	شباب دور الرعاية الاجتماعية
0.00	0.00	المشردون (بلا مأوى)
--	--	العسكريون
0.00	8.95	المحرومون اجتماعيًا واقتصاديًا
0.00	0.00	تعليم المهاجرين
0.00	14.71	الطلاب ذوي الإعاقة

معلومات أخرى عن بطاقة تقرير المساواة المدرسية يجب أن تكون المعلومات الواردة في هذا القسم موجودة في بطاقة تقرير المساواة المدرسية ولكنها غير مدرجة في أولويات الولاية الخاصة بصيغة تمويل الرقابة المحلية.

المستشار الأكاديمي لنسبة التلاميذ يوضح المخطط نسبة التلاميذ إلى المستشار الأكاديمي في المدرسة.

نسبة عدد التلاميذ لكل مستشار أكاديمي للعام الدراسي 2022-23	
0	المستشار (المستشارون) الأكاديمي

موظفو تقديم الاستشارات والدعم المتوفر
يعرض المخطط موظفي الدعم المتوفرين للطلاب في المدرسة. ملحوظة: معادل الدوام الكامل (FTE) الواحد يساوي موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ يمكن أن يمثل أحد معادلات الدوام الكامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة ٥٠ بالمائة من الوقت الكامل.

موظفو تقديم الاستشارات والدعم	
معادل الدوام الكامل	2022-23
	مستشار (أكاديمي، أو اجتماعي/سلوكي أو تطوير وظيفي)
	معلم وسائط المكتبة (أمين مكتبة)
	موظفو الخدمات الإعلامية بالمكتبة (شبه المهنيين)
	الطبيب النفسي
	الأخصائي الاجتماعي
	المرضة
1	أخصائي الكلام/اللغة/السمع
	أخصائي الموارد (غير التدريس)
4	غير ذلك

توزيع حجم الفصل
يشير الجدول إلى متوسط حجم الفصل حسب مستوى الصف الدراسي أو مجال التخصص، بالإضافة إلى عدد الفصول الدراسية التي تندرج ضمن كل فئة حجم.
*يرجى ملاحظة أن الفئة "غير ذلك" قد تعرض بيانات لفئات متعددة المستويات.

توزيع حجم الفصل حسب الصف												
+33 طالبًا			32-21 طالبًا			20-1 طالبًا			متوسط حجم الفصل			
23	22	21	23	22	21	23	22	21	23	22	21	
			2	1		1	2	4	21	18	15	رياض الأطفال
			2	1	2		1		24	20	23	الأول
			2		2		8	1	23	5	21	الثاني
			2	1	2		1		23	22	25	الثالث
				1	1				33	27	31	الرابع
			1	2	2				30	23	30	الخامس
		1	13	15	8		4		23	24	24	السادس
			1	1	1	1	1		20	20	27	غير ذلك

توزيع حجم الفصل حسب الموضوع												
+33 طالبًا			32-21 طالبًا			20-1 طالبًا			متوسط حجم الفصل			
23	22	21	23	22	21	23	22	21	23	22	21	
				2	4		4	1		15	23	اللغة الإنجليزية
				2	4		4	1		14	23	الرياضيات
				2	4		3	1		17	23	العلوم
				2	4		3	1		17	23	العلوم الاجتماعية

- مصادر إيرادات المنطقة التعليمية بالإضافة إلى التمويل الحكومي العام، تتلقى منطقة مدارس إيمري الموحدة التعليمية تمويلًا حكوميًا وفيدراليًا للتمويل الفئوي التالي وبرنامج الدعم الأخرى:
- قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة في التعليم الخاص
 - الباب الثالث: محدودية إتقان اللغة الإنجليزية
 - العنوان الأول
 - انخفاض الحدوث في التعليم الخاص
 - التدخل المبكر في التعليم الخاص
 - الباب الثاني: جودة المعلم
 - ما قبل المدرسة في التعليم الخاص
 - التعلم بعد المدرسة
 - التعليم الخاص
 - المواد التعليمية البانصيب

نفقات المدارس والمنطقة التعليمية

يقدم الجدول مقارنة بين تمويل المدرسة لكل تلميذ من مصادر غير مقيدة مع المدارس الأخرى في المنطقة التعليمية وفي جميع أنحاء الولاية. تأتي النفقات الإضافية/المقيدة من الأموال التي يتم التحكم في استخدامها بموجب القانون أو الجهة المانحة. ولا تعتبر الأموال المخصصة لأغراض محددة من قبل المنطقة التعليمية أو مجلس الإدارة مقيدة. لا تخضع النفقات الأساسية/غير المقيدة، باستثناء الإرشادات العامة، لرقابة القانون أو الجهة المانحة. للحصول على معلومات تفصيلية حول النفقات المدرسية لجميع المناطق في كاليفورنيا، راجع صفحة ويب النفقات الحالية للتعليم والإنفاق لكل تلميذ في CDE على <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. للحصول على معلومات حول رواتب المعلمين لجميع المناطق في كاليفورنيا، راجع صفحة ويب للرواتب والمزايا المعتمدة في CDE على <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. للبحث عن النفقات والرواتب لمنطقة تعليمية معينة، راجع موقع ويب Ed-Data على: <http://www.ed-data.org>.

النفقات لكل تلميذ في العام الدراسي 2021-22	
المدرسة: إجمالي النفقات لكل تلميذ	21,973.89 دولارًا
المدرسة: من المصادر التكميلية/المقيدة	9,137.56 دولارًا
المدرسة: من المصادر الأساسية/غير المقيدة	13,480.77 دولارًا
المنطقة التعليمية: من المصادر الأساسية/غير المقيدة	15,150.53 دولارًا
نسبة التباين بين المدرسة والمنطقة التعليمية	-11.02%
الولاية: من المصادر الأساسية/غير المقيدة	7,606.62 دولارًا
نسبة التباين بين المدرسة والولاية	77.22%

رواتب المعلمين والإداريين

يعرض هذا الجدول رواتب المنطقة التعليمية للمعلمين ومديري المدارس والمُشرفين، ويقارن هذه الأرقام بمتوسطات الولاية للمناطق من نفس النوع والحجم. كما يعرض الجدول أيضًا رواتب المعلمين والإداريين كنسبة مئوية من ميزانية المنطقة التعليمية، ويقارن هذه الأرقام بمتوسطات الولاية للمناطق التعليمية من نفس النوع والحجم. يمكن العثور على معلومات مفصلة بشأن الرواتب على موقع CDE.

معلومات عن متوسط الراتب للعام الدراسي 2021-22		
الولاية	المنطقة التعليمية	
المعلمون المبتدئون	50,409.00 دولار	47,615.88 دولارًا
المعلمون المتوسطون	78,552.00 دولارًا	75,580.34 دولارًا
أعلى المعلمين	102,521.00 دولارًا	100,485.05 دولارًا
مديرو المدارس الابتدائية	127,022.00 دولارًا	114,066.92 دولارًا
مديرو المدارس المتوسطة	113,161.00 دولارًا	123,621.77 دولارًا
مديرو المدارس الثانوية	127,022.00 دولارًا	125,385.54 دولارًا
المُشرف	225,000.00 دولارًا	157,977.15 دولارًا
رواتب المعلمين	25.62%	27.82%
الرواتب الإدارية	9.47%	5.78%

رواتب المعلمين في موقع المدرسة
يوضح جدول متوسط رواتب المعلمين متوسط راتب المعلم في المدرسة ويقارنه بمتوسط راتب المعلم في المنطقة التعليمية وفي جميع أنحاء الولاية.

متوسط راتب المعلم في العام الدراسي 2021-22	
123,499.18 دولارًا	المدرسة
80,132.00 دولارًا	المنطقة التعليمية
54.12 %	نسبة التباين بين المدرسة والمنطقة التعليمية
77,993.00 دولارًا	جميع المناطق التعليمية المماثلة
58.35 %	نسبة التباين بين المدرسة والولاية

أيام التطوير المهني المقدمة
يعرض الجدول عدد أيام التطوير المهني السنوية المقدمة خلال فترة الثلاث سنوات الأخيرة.

أيام التطوير المهني			
2023-24	2022-23	2021-22	
3	3	3	عدد أيام التطوير المهني

التطوير المهني
يتم دعم تطوير الموظفين لتنفيذ الفصول الدراسية من خلال مقدمي دعم وتقييم المعلمين المبتدئين (BTSA). لقد قدمت المنطقة التعليمية يومين لتطوير الموظفين على مدى السنوات الثلاث الماضية. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع موظفو المنطقة التعليمية بخيار تلقي دورات من مجموعة مختارة من خيارات التطوير المهني الافتراضية التي تنظمها المنطقة في الصيف وأثناء العام الدراسي.

الوصول الإضافي إلى الإنترنت والمكتبة العامة
للحصول على مواد بحثية إضافية وتوافر الإنترنت، يتم تشجيع الطلاب على زيارة المكتبات العامة بالمقاطعة والمدن، والتي تحتوي على العديد من محطات عمل الكمبيوتر.