



Distrito Escolar Unificado Emery Unified

Escuela Primaria Anna Yates

2024-2025 Informe Escolar Anual



Publicado: Enero de 2026

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Jeri Dean

Directora, Grados TK-5
jeri.dean@emeryusd.org

Anthony Animuntu

Director, Grados 6-8
anthony.animuntu@emeryusd.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA

01611686090492

4727 San Pablo

Emeryville, CA 94608

(510) 601-4916

www.emeryusd.k12.ca.us

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Distrito Escolar Unificado Emery Unified

4727 San Pablo Ave.

Emeryville, CA 94608

(510) 601-4906

JUNTA DE EDUCACIÓN

John Van Geffen, Presidente

Regina Chagolla, Vicepresidenta

Elsie Lee, Representante del Condado

Susan Donaldson, Secretaria

Brynnda Collins, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Dra. Quiauna Scott

Superintendente

quiauna.scott@emeryusd.org

Dra. Mila Kell

Directora de Currículo e Instrucción

Dora Siu

Directora de Recursos Fiscales

Samantha Burke

Directora de Recursos Humanos

Deanna Yasaki

Directora de Educación Especial y

Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matrículas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder al Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

VISIÓN Y PROPÓSITO DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado de Emery se compromete a brindar a cada estudiante una educación rigurosa en un entorno escolar acogedor y seguro que fomente su aprendizaje y donde prevalezca la tolerancia, el respeto y la interacción con personas de diferentes culturas, orígenes y creencias.

PRINCIPIOS RECTORES

- Tenemos altas expectativas académicas, sociales y profesionales
- Creamos un sentido de familia
- Inspiramos y apoyamos la innovación para erradicar las prácticas racistas y clasistas

OBJETIVOS DEL DISTRITO

- Todos los estudiantes mejorarán su rendimiento académico cada año
- Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y la vida profesional
- Todos los estudiantes exhibirán un sólido pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades creativas
- Todos los estudiantes demostrarán habilidades de liderazgo y participarán en el servicio comunitario y público

- Todos los estudiantes defenderán la justicia y los principios que respetan la dignidad de todas las personas
- Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de dominar un segundo idioma

PERFIL ESCOLAR

Emeryville es una vibrante ciudad urbana de 1,2 millas cuadradas en el corazón del área de San Francisco, enclavada entre Berkeley, Oakland y la Bahía. Al igual que la mayoría de las ciudades del Área de la Bahía, su población de 13,000 residentes y su fuerza laboral de 25,000 personas que viajan diariamente al trabajo están divididas cultural, étnica, económica y geográficamente.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2024-25	Porcentaje
Femenino	49.80
Masculino	50.00
No Binario	0.20
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	7.20
Afro Americano	37.90
Filipino	1.60
Hispano o Latino	26.40
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.70
Blanco	11.70
Dos o Más Razas	11.20
Estudiantes EL	15.40
Niños de Acogida	0.90
Falta de Vivienda	3.00
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	73.10
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	13.30

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2024-25	Conteo
K	61
1º	43
2º	52
3º	37
4º	50
5º	46
6º	53
7º	47
8º	39
Total	428

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;

- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	19.80	87.55	32.80	86.73	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	2.70	12.01	3.50	9.36	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.10	0.44	0.40	1.06	11,953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	1.00	2.83	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	22.60	100.00	37.80	100.00	279,044.80	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2022-23	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	23.60	91.30	35.10	91.01	231,142.40	83.24
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5,566.40	2.00
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	1.10	3.01	14,938.30	5.38
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11,746.90	4.23
Desconocido	2.20	8.70	2.20	5.93	14,303.80	5.15
Posiciones Totales de Maestros	25.80	100.00	38.60	100.00	277,698.00	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2023-24	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	20.00	85.54	29.10	80.86	230,039.40	82.47
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	1.00	2.77	6,213.80	2.23
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	2.30	10.20	4.60	12.87	16,855.00	6.04
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	1.00	4.27	1.00	2.77	12,112.80	4.34
Desconocido	0.00	0.00	0.20	0.69	13,705.80	4.91
Posiciones Totales de Maestros	23.40	100.00	36.00	100.00	278,927.10	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta			
	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	1.70	0.00	1.30
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	2.70	0.00	2.30

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área			
	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.10	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.10	0.00	1.00

Asignaciones de Clase			
	2021-22	2022-23	2023-24
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	12.70	0.00	17.30
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	1.60	0.00	0.00

INSTALACIONES ESCOLARES

La Escuela Primaria Anna Yates y la Escuela Intermedia Anna Yates se encuentran ahora en el nuevo Centro de Vida Comunitaria de Emeryville (ECCL), construido en 2016. Este centro cuenta con 20 aulas, 3 aulas de laboratorio de matemáticas y ciencias, un salón multiusos/cafetería, una biblioteca, un estudio de arte completo y dos áreas de juegos.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el Director de Instalaciones para garantizar que la escuela se mantenga limpia y segura. La junta directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da máxima prioridad a las reparaciones de emergencia.

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2025-26 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	29/01/2026
Información Recolectada:	Enero de 2026
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Reg.

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	C303/ AULA: 2. EL SISTEMA DE HVAC NO FUNCIONA. C216/ AULA: 2. EL VENTILADOR ESTÁ CUBIERTO (PASILLO).
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	D110/ BIBLIOTECA: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. BAÑO: 4. AGUJERO EN LA PARED EN LA BASE (ESCALERA). C313/ AULA: 4. AGUJEROS EN EL SUELO BAJO LAS VENTANAS. E113/ ESTUDIO DE BAILE: 4. FALTA LA MOLDURA DE GOMA EN LA PARED. C113/ INFANTIL: 4. EL TIRADOR DEL MUEBLE DEL LAVABO ESTÁ ROTO. C208/ BAÑO DE MUJERES, C210/ BAÑO DE CABALLEROS, C306/ BAÑO DE MUJERES, E121/ BAÑO DE CABALLEROS, C308/ BAÑO DE CABALLEROS, E122/ BAÑO DE MUJERES: 4. FALTA LA VIGA DE SOPORTE DE LA DIVISIÓN DE LA CABINA. C308/ BAÑO DE HOMBRES: 4. LOS AZULEJOS DE LA PARED ESTÁN ROTOS.

LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/ Infestación	Bien	C206/ AULA: 5. EL AULA ESTÁ DEMASIADO DESORDENADA. C122/ ALMACENAMIENTO, C209/ CONSERJE: 5. LA ESCALERA NO ESTÁ BIEN ASEGURADA. C102.1/ PREPARACIÓN, E120/ EQUIPO DEPORTIVO: 5. EL AULA ESTÁ DEMASIADO DESORDENADA. C103/ DISCOS, C121.2/ PRÁCTICA, C107/ KINDER, C121/ ESTUDIO DE MÚSICA, C122/ ALMACENAMIENTO, C206/ AULA: 5. LOS ARTÍCULOS SIN BIEN ASEGURADO ESTÁN ALMACENADOS A UNA ALTURA DEMASIADO ALTA.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Reg.	E100/ GIMNASIO: 7. FALTA LA CUBIERTA ELÉCTRICA. ESTÁ SUELTA. C121/ ESTUDIO DE MÚSICA: 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIONES ESTÁN CONECTADOS EN CADENA, LO QUE CREA UN RIESGO DE TROPIEZO. C101/ ADMINISTRACIÓN, C109/ KINDER, C304/ AULA: 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIONES ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. C203/ AULA, C311/ AULA: 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ USANDO PERMANENTEMENTE. C100/ VESTÍBULO: 7. LA CAJA DE LA LUZ EXTERIOR ESTÁ SUELTA. D110/ BIBLIOTECA: 7. FALTAN LAS TAPAS DE LOS TOMACORRIENTE DE PISO. LA PUNTA DE TIERRA DEL TOMACORRIENTE DE PISO ESTÁ ROTA. C301/ CENTRO DE APRENDIZAJE: 7. Cuatro luces empotradas no funcionan (pasillo). C210/ BAÑO DE HOMBRES: 7. Faltan controles de iluminación. C210/ BAÑO DE HOMBRES, D110/ BIBLIOTECA, C106/ KINDER, C124/ MULTIUSOS: 7. Una luz empotrada no funciona. C114/ KINDER, D102/ TALLER DE ARTE: 7. Un panel de luz no funciona. C201/ RECURSOS PARA PADRES: 7. Dos luces empotradas no funcionan (pasillo). C303/ AULA, D102/ TALLER DE ARTE: 7. Dos lámparas no funcionan.
BAÑOS/ FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Pobre	C208/ BAÑO DE MUJERES, E122/ BAÑO DE MUJERES, E125/ BAÑO DE MUJERES, C104/ BAÑO, C306/ BAÑO DE MUJERES, C308/ BAÑO DE CABALLEROS: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN FÁCILMENTE DISPONIBLES (SE REQUIERE FICHA). C312/ BAÑO, E103/ BAÑO PARA TODOS LOS GÉNEROS, BAÑO, BAÑO, BAÑO UNISEX: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN FÁCILMENTE DISPONIBLES. (NO SE PUBLICA EL AVISO DE MENSTRUAL). C210/ BAÑO DE CABALLEROS: 8. UN URINARIO NO DESCARGA. UN INODORO DESCARGA DURANTE UN PERÍODO PROLONGADO. C106/ KINDER, C107/ KINDER: 8. EL INODORO ESTÁ SUELTO EN LA BASE. E121/ BAÑO DE HOMBRES: 8. EL AGUA FLUYE DE LA TAZA DEL INODORO AL DESCARGAR. E102/ VESTÍBULO DE ENTRADA SUR: 9. EL LLENADOR DE BOTELLAS GOTEA. E116/ VESTÍBULO DE ENTRADA NORTE: 9. EL LLENADOR DE BOTELLAS NO TIENE FLUJO. C308/ BAÑO DE HOMBRES: 9. FALTA EL BOTÓN DEL BEBEDERO (PASILLO). C312/ BAÑO: 9. EL GRIFO GOTEA. C102.1/ PREPARACIÓN: 9. EL GRIFO NO TIENE FLUJO (AGUA FRÍA).
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Pobre	C102/ CENTRO DE CIENCIAS, C106/ KINDER, C109/ KINDER, C110/ KINDER, C114/ KINDER, C203/ AULA, C204/ AULA, C206/ AULA, C207/ AULA, C212/ AULA, C216/ AULA, C217/ AULA, C302/ AULA, C303/ AULA, C304/ AULA, C305/ AULA, C310/ AULA, C311/ AULA, C314/ AULA, D110/ BIBLIOTECA: AVISO DE WILLIAMS NO PUBLICADO. C121/ ESTUDIO DE MÚSICA: 10. EL ACCESO A UN EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ BLOQUEADO. C213/ AULA: 10. Hay velas encendidas. C313/ AULA, C102/ CENTRO DE CIENCIAS, C109/ KINDER, C114/ KINDER, C121/ ESTUDIO DE MÚSICA, C124/ MULTIUSOS, C206/ AULA, C304/ AULA: 10. El mapa de evacuación no está publicado. C207/ AULA: 10. El mapa de evacuación está oculto. C102/ CENTRO DE CIENCIAS, C106/ KINDER, C107/ KINDER, C109/ KINDER, C110/ KINDER, C113/ KINDER, C114/ KINDER, C203/ AULA, C204/ AULA, C206/ AULA, C207/ AULA, C212/ AULA, C213/ AULA, C216/ AULA, C217/ AULA, C302/ AULA, C303/ AULA, C304/ AULA, C305/ AULA, C310/ AULA, C311/ AULA, C313/ AULA, C314/ AULA: 10. FALTA EL EXTINTOR. SALA DE MÁQUINAS DEL ASCENSOR: 10. FALTA LA ETIQUETA DEL EXTINTOR. D102/ ESTUDIO DE ARTE, D110/ BIBLIOTECA: 10. LA ETIQUETA DEL EXTINTOR NO TIENE FECHA. E118/ CONCESIONES: 10. LA ETIQUETA DEL EXTINTOR ESTÁ DESACTUALIZADA (4/NOVIEMBRE/2024). C109/ INFANTERÍA: 10. LA ESTUFA DE INCENDIOS ESTÁ OCULTA. E120/ EQUIPO DEPORTIVO: 10. LOS MATERIALES INFLAMABLES ESTÁN ALMACENADOS DE FORMA INCORRECTA. E134/ OFICINA DE ENTRENADORES: 10. LA SALA NO TIENE IDENTIFICACIÓN. ASCENSOR: 10. EL PERMISO ESTÁ VENCIDO (14/05/2025). 301.4 ALMACENAMIENTO, C301.1: 10. LA IDENTIFICACIÓN DE LA SALA ESTÁ OCULTA/CUBIERTA. C205.3: 11. PRODUCTOS QUÍMICOS NO ESTÁN IDENTIFICADOS. C206/ AULA: 11. MATERIALES DE LIMPIEZA ALMACENADOS INAPROPIADAMENTE (EL MAESTRO ROCIA LIMPIADOR MRS. MEYERS SOBRE LOS ESCRITORIOS Y HACE QUE LOS ESTUDIANTES LOS FRIEGUEN). C107/ KINDER, C113/ KINDER, C212/ AULA, C213/ AULA, A110/ KINDER BUDDIES, C124/ MULTIUSOS, C203/ AULA, C204/ AULA, C207/ AULA, C217/ AULA, C304/ AULA, C305/ AULA, D102/ ESTUDIO DE ARTE, C114/ KINDER, C205.3: 11. ARTÍCULOS DE LIMPIEZA ALMACENADOS MAL. E124/ VESTUARIO DE MUJERES: 11. LA PINTURA DEL TECHO SE ESTÁ CASPEANDO. E100/ GIMNASIO: 11. LA PINTURA DE LA PARED INTERIOR SE ESTÁ CASPEANDO. C212/ AULA: 11. HAY PESTICIDAS.

ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	C100/ VESTÍBULO: 12. GRIETAS EN PARED INTERIOR.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	C301/ CENTRO DE APRENDIZAJE: 15. LA PUERTA ESTÁ DAÑADA/ROTA. A110/ KINDER BUDDIES, C124/ MULTIUSOS, C308/ BAÑO DE CABALLEROS, D102/ ESTUDIO DE ARTE, E111/ CARDIO/ EJERCICIO, E122/ BAÑO DE MUJERES: 15. FALTA LA TAPA DEL CIERRAPUERTAS. C121/ ESTUDIO DE MÚSICA: 15. EL CIERRAPUERTAS TIENE UNA FUGA. FALTA LA MANIJA DE LA PUERTA. C306/ BAÑO DE MUJERES, C308/ BAÑO DE CABALLEROS: 15. EL PESTILLO DE LA PUERTA ESTÁ ROTO (LA PUERTA NO PERMANECE ABIERTA). C104/ BAÑO: 15. LA CERRADURA DE LA PUERTA NO FUNCIONA CORRECTAMENTE.

MATERIALES DIDÁCTICOS

El distrito escolar celebra una audiencia pública anualmente para determinar que cada escuela del distrito cuente con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares en las materias básicas. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan según un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que garantiza que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el Estado son revisados por todos los docentes y un comité de selección compuesto por docentes y administradores emite una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2025-26 Materiales de Instrucción			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: TK / Clase: Inglés/Artes del lenguaje / Editorial: Teaching Strategies LLC. / Adopción: 2019	Sí	0
	Grados: K-8th / Clase: Inglés/Artes del lenguaje / Editorial: Cengage Learning / Adopción: 2015	Sí	0
Matemáticas	Grados: TK-8th/ Clase: Matemáticas / Editorial: Great Minds / Adopción: 2013	Sí	0
Sociales/ Historia	Grados: TK / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teaching Strategies LLC. / Adopción: 2019	Sí	0
	Grados: K-5th / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Savvas / Adopción: 2020	Sí	0
	Grados: 6th-8th / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Adopción: 2013	Sí	0
Ciencias	Grados: TK / Clase: Ciencias / Editorial: Teaching Strategies LLC. / Adopción: 2019	Sí	0
	Grados: K-5th / Clase: Ciencias / Editorial: Cengage Learning / Adopción: 2017	Sí	0
	Grados: 6th-8th / Clase: Ciencias / Editorial: Accelerate Learning / Adopción: 2017	Sí	0
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia									
	Escuela			Distrito			Estado		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	39	40	38	41	43	38	46	47	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	21	20	24	21	19	23	34	35	37
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	13	21	23	16	19	14	30	31	33

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

2024-25	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	276	270	97.83	2.17	38.43
Masculino	132	130	98.48	1.52	32.56
Femenino	144	140	97.22	2.78	43.88
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	21	21	100.00	0.00	57.14
Afro Americano	107	106	99.07	0.93	35.24
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	77	73	94.81	5.19	35.62
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	31	31	100.00	0.00	45.16
Dos o Más Razas	34	33	97.06	2.94	30.30
Estudiantes EL	45	42	93.33	6.67	19.05
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	238	233	97.90	2.10	38.10
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	36	35	97.22	2.78	5.88

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2024-25	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	276	272	98.55	1.45	23.90
Masculino	132	130	98.48	1.52	25.38
Femenino	144	142	98.61	1.39	22.54
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	21	21	100.00	0.00	42.86
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	77	76	98.70	1.30	19.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	31	31	100.00	0.00	32.26
Dos o Más Razas	34	33	97.06	2.94	27.27
Estudiantes EL	45	45	100.00	0.00	17.78
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	238	235	98.74	1.26	22.13
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	36	34	94.44	5.56	2.94

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2024-25	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	86	82	95.35	4.65	22.78
Masculino	48	46	95.83	4.17	22.73
Femenino	38	36	94.74	5.26	22.86
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	27	25	92.59	7.41	16.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	11	10	90.91	9.09	--
Estudiantes EL	16	15	93.75	6.25	6.67
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	75	72	96.00	4.00	24.29
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	11	10	90.91	9.09	--

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2024-25 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5º	89	91	91	91	91
7º	92	92	92	92	92

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2024-25	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	480	460	99	21.5
Femenino	237	228	47	20.6
Masculino	242	231	52	22.5
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	39	36	2	5.6
Afro Americano	186	178	53	29.8
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	119	117	25	21.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	55	52	0	0.0
Dos o Más Razas	52	52	13	25.0
Estudiantes EL	84	78	8	10.3
Niños de Acogida	--	--	--	--
Falta de Vivienda	17	14	7	50.0
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	375	365	82	22.5
Educación Migratoria	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	78	74	25	33.8

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El personal de Anna Yates reconoce la correlación positiva entre la participación de los padres y el éxito de los estudiantes. Por esta razón, la Escuela Primaria y Secundaria Anna Yates busca continuamente maneras de involucrar a los padres y a la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Anna Yates se compromete a fomentar un fuerte vínculo entre padres y personal. Esta participación mutua ayudará a promover el crecimiento social, emocional y académico de los estudiantes. Todo el personal está disponible para brindar orientación, responder preguntas y brindar asistencia cuando sea necesario.

Anna Yates está convencida de que gran parte de su éxito se debe a los padres voluntarios que participan activamente en la educación de sus hijos. La Organización de Padres y Maestros (PTO) tiene la responsabilidad de apoyar el bienestar de todos los estudiantes. Además, brinda apoyo financiero adicional para diversas funciones escolares a través de eventos anuales de recaudación de fondos.

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la Escuela Primaria Anna Yates al (510) 601-4000 Ext. 11. 1. El sitio web del distrito (www.emeryusd.k12.ca.us) ofrece una variedad de recursos para padres, estudiantes y miembros de la comunidad.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Escuela	7.81	6.58	4.38	0.00	0.00	0.00
Distrito	6.21	5.82	5.17	0.44	0.00	0.00
Estado	3.60	3.28	2.94	0.08	0.07	0.06

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2024-25	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	4.38	0
Femenino	2.95	0
Masculino	5.79	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	5.13	0
Afro Americano	5.91	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	3.36	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	1.82	0
Dos o Más Razas	3.85	0
Estudiantes EL	3.57	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	17.65	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	5.07	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	8.97	0

SEGURIDAD ESCOLAR

En 1998, el Comité de Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia Infantil desarrollaron el Plan Integral de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley Senatorial 187 de 1997. El plan se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal escolar en septiembre de 2025. Una copia actualizada está disponible al público en la secretaría de la escuela.

Los aspectos más destacados del Plan de Escuelas Seguras incluyen:

- Plan de Acción de Escuelas Seguras
- Plan Integral para Desastres y Crisis
- Políticas disciplinarias estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Abordaje de la agresión estudiantil
- Presencia visible de autoridad en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2024-25 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2024-25	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	
Asistente Social	
Enfermera	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	1

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24
K	21	15	19	1	1	2	2	1	0	0	0	0
1º	24	23	21	0	0	1	2	2	1	0	0	0
2º	23	13	21	0	2	1	2	1	1	0	0	0
3º	23	23	23	0	0	0	2	2	1	0	0	0
4º	33	32	25	0	0	0	0	1	2	0	0	0
5º	30	33	22	0	0	0	1	0	2	0	0	0
6º	23	21	26	0	9	1	13	7	13	0	0	0
Otro	20	21	15	1	1	1	1	1	1	0	0	0

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24
Inglés	15	23	22	4	3	2	2	1	2	0	0	0
Matemáticas	15	23	22	4	2	2	2	2	2	0	0	0
Ciencias	15	22	22	4	3	2	2	2	2	0	0	0
Ciencias Sociales	15	23	22	4	2	2	2	1	2	0	0	0

FUENTES DE INGRESOS DEL DISTRITO

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Emery recibe financiación estatal y federal para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación Especial IDEA
- Título III Dominio Limitado del Inglés
- Título I
- Educación Especial Baja Incidencia
- Intervención Temprana en Educación Especial
- Título II Calidad Docente
- Educación Especial Preescolar
- Aprendizaje Extraescolar
- Educación Especial
- Materiales Didácticos de Lotería

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2023-24 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 29,326.42
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 14,319.71
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 16,243.08
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 17,611.42
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	- 7.77 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 11,146.18
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	45.73 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2023-24 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 52,445.00	\$ 54,773.28
Maestros en el Nivel Medio	\$ 81,725.00	\$ 78,980.97
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 106,662.00	\$ 117,336.77
Directores de Escuelas Primarias	\$ 132,154.00	\$ 128,425.24
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 132,154.00	\$ 137,946.86
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 132,154.00	\$ 138,809.37
Superintendente	\$ 0.00	\$ 176,162.14
Salarios de Maestros	20.67 %	24.71 %
Salarios Administrativos	9.99 %	5.91 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2023-24 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 146,245.29
Distrito	\$ 86,581.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	68.91 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 86,335.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	69.39 %

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2023-24	2024-25	2025-26
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

ACCESO ADICIONAL A INTERNET Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Para obtener materiales de investigación adicionales y acceder a Internet, se recomienda a los estudiantes que visiten las bibliotecas públicas de los condados y ciudades, que cuentan con numerosas estaciones de trabajo con computadoras.