



Distrito Escolar Unificado Emery

Escuela Secundaria Emery

2024-2025 Informe Escolar Anual



Publicado: Enero de 2026

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Kibby Kleiman
kibby.kleiman@emeryusd.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
01611680132746
1100 Steve Dain Dr.
Emeryville, CA 94608
(510) 601-4961
www.emeryusd.k12.ca.us

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Unificado Emery
4727 San Pablo Ave.
Emeryville, CA 94608
(510) 601-4906

JUNTA DE EDUCACIÓN
John Van Geffen, Presidente
Regina Chagolla, Vicepresidenta
Elsie Lee, Representante del Condado
Susan Donaldson, Secretaria
Brynnda Collins, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Dra. Quiauna Scott
Superintendente
quiauna.scott@emeryusd.org
Dra. Mila Kell
Directora de Currículo e Instrucción
Dora Siu
Directora de Recursos Fiscales
Samantha Burke
Directora de Recursos Humanos
Deanna Yasaki
Directora de Educación Especial y
Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matrículas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder al Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

VISIÓN Y PROPÓSITO DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado de Emery se compromete a brindar a cada estudiante una educación rigurosa en un entorno escolar acogedor y seguro que fomente su aprendizaje y donde prevalezca la tolerancia, el respeto y la interacción con personas de diferentes culturas, orígenes y creencias.

PRINCIPIOS RECTORES

- Tenemos altas expectativas académicas, sociales y profesionales
- Creamos un sentido de familia
- Inspiramos y apoyamos la innovación para erradicar las prácticas racistas y clasistas

OBJETIVOS DEL DISTRITO

- Todos los estudiantes mejorarán su rendimiento académico cada año
- Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y la vida profesional
- Todos los estudiantes exhibirán un sólido pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades creativas
- Todos los estudiantes demostrarán habilidades de liderazgo y participarán en el servicio comunitario y público
- Todos los estudiantes defenderán la justicia y los principios que respetan la dignidad de todas las personas
- Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de dominar un segundo idioma

PERFIL ESCOLAR

Emeryville es una vibrante ciudad urbana de 1,2 millas cuadradas en el corazón del área de San Francisco, enclavada entre Berkeley, Oakland y la Bahía. Al igual que la mayoría de las ciudades del Área de la Bahía, su población de 13,000 residentes y su fuerza laboral de 25,000 personas que viajan diariamente al trabajo están divididas cultural, étnica, económica y geográficamente.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2024-25	Porcentaje
Femenino	41.40
Masculino	58.00
No Binario	0.60
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	11.70
Afro Americano	43.80
Filipino	
Hispano o Latino	23.50
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.20
Blanco	8.60
Dos o Más Razas	9.90
Estudiantes EL	11.10
Niños de Acogida	1.90
Falta de Vivienda	1.20
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	61.10
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	14.80

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2024-25	Conteo
9º	53
10º	27
11º	37
12º	45
Total	162

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	12.90	85.52	32.80	86.73	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.80	5.40	3.50	9.36	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.30	1.97	0.40	1.06	11,953.10	4.28
Desconocido	1.00	7.04	1.00	2.83	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	15.10	100.00	37.80	100.00	279,044.80	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2022-23	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	11.50	90.43	35.10	91.01	231,142.40	83.24
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5,566.40	2.00
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	1.10	9.10	1.10	3.01	14,938.30	5.38
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11,746.90	4.23
Desconocido	0.00	0.31	2.20	5.93	14,303.80	5.15
Posiciones Totales de Maestros	12.70	100.00	38.60	100.00	277,698.00	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2023-24	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	9.10	72.22	29.10	80.86	230,039.40	82.47
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	1.00	7.94	1.00	2.77	6,213.80	2.23
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	2.20	17.86	4.60	12.87	16,855.00	6.04
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	1.00	2.77	12,112.80	4.34
Desconocido	0.20	1.98	0.20	0.69	13,705.80	4.91
Posiciones Totales de Maestros	12.60	100.00	36.00	100.00	278,927.10	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta			
	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.70	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.80	0.40	1.20
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.80	1.10	2.20

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área			
	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.30	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.30	0.00	0.00

Asignaciones de Clase			
	2021-22	2022-23	2023-24
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	9.80	2.90	13.20
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00	0.00

INSTALACIONES ESCOLARES

La Escuela Secundaria Emery se construyó originalmente en 1966 y cuenta con 23 aulas, cafetería, biblioteca, sala de profesores, laboratorio de informática, gimnasio, taller, sala de teatro, sala de música y sala de arte.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el personal de limpieza para garantizar que la escuela se mantenga limpia y segura. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede consultar un resumen de estas normas en la oficina del distrito.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da máxima prioridad a las reparaciones de emergencia.

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2025-26 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	29/01/2026
Información Recolectada:	Enero de 2026
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Reg.

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	D203/ AULA: 2. HUECOS EN EL TECHO ALREDEDOR DEL SISTEMA HVAC.
INTERIOR: Superficies Interiores	Reg.	D124.5/ SALA DE CONFERENCIAS, D203/ AULA: 4. FALTA UN PANEL DEL TECHO. C222.1/ SALA DE TRABAJO, D110/ BIBLIOTECA, D124/ RECEPCIÓN: 4. LOS PANEL DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. D108/ VESTÍBULO: 4. AGUJERO EN LA PARED. D114/ BAÑO: 4. EL DISPENSADOR DE TOALLAS DE PAPEL ESTÁ ROTO. E113/ ESTUDIO DE BAILE: 4. FALTA UNA MOLDURA DE GOMA EN LA PARED. D120/ BAÑO DE HOMBRES: 4. EL DISPENSADOR DE JABÓN ESTÁ ROTO. D200/ BAÑO DE MUJERES, E121/ BAÑO DE HOMBRES, D120/ BAÑO DE HOMBRES, E122/ BAÑO DE MUJERES: 4. FALTA LA VIGA DE SOPORTE DE LA DIVISIÓN DE LA CABINA.

LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/ Infestación	Bien	C122/ ALMACENAMIENTO, D101.1/ ALMACENAMIENTO, VÍA DE INCENDIO, D124.1/ SALA DE COPIAS: 5. LA ESCALERA NO ESTÁ BIEN SEGURA. E120/ EQUIPO DEPORTIVO: 5. LA SALA ESTÁ DEMASIADO DESORDENADA. C121.2/ PRÁCTICAS, D123/ RECURSOS PARA PADRES/ BIENESTAR (PASILLO), D124.5/ SALA DE CONFERENCIAS, C121/ ESTUDIO DE MÚSICA, C122/ ALMACENAMIENTO, D104/ SEGURIDAD (ASISTENCIA), D124/ RECEPCIÓN: 5. LOS ARTÍCULOS NO SE HAN BIEN SEGURO ESTÁN A UNA ALTURA DEMASIADO ALTA.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Reg.	E100/ GIMNASIO: 7. FALTA LA CUBIERTA ELÉCTRICA. LA CUBIERTA ELÉCTRICA ESTÁ SUELTA. D115/ CAFÉ (AULA): 7. EL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ OBSCURO. C121/ ESTUDIO DE MÚSICA: 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIONES ESTÁN CONECTADOS EN CADENA, LO QUE CREA UN RIESGO DE TROPIEZO. D215/ AULA: 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ USANDO PERMANENTEMENTE, LO QUE CREA UN RIESGO DE TROPIEZO. D217/ LABORATORIO DE QUÍMICA: 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ USANDO PERMANENTEMENTE. D201/ BAÑO DE HOMBRES: 7. FALTA LA CUBIERTA EXTERIOR DEL ENCHUFE. D110/ BIBLIOTECA, D121/ LABORATORIO DE COMPUTACIÓN/TECNOLOGÍA: 7. FALTAN LAS CUBIERTAS DE LOS ENCHUFE DEL PISO. D217/ LABORATORIO DE QUÍMICA: 7. CUATRO LÁMPARAS ESTÁN FUNCIONANDO. D110/ BIBLIOTECA: 7. LA CONEXIÓN A TIERRA DEL TOMACORRIENTE DEL PISO ESTÁ ROTA. D218/ LABORATORIO DE BIOLOGÍA: 7. VARIAS LÁMPARAS ESTÁN FUNCIONANDO. LOS ELECTRODOMÉSTICOS ESTÁN MUY CERCA DE UNA FUENTE DE AGUA. C124/ USO MÚLTIPLE, D110/ BIBLIOTECA: 7. UNA LÁMPARA ESTÁ FUNCIONANDO. D101/ ESTUDIO DE ARTE: 7. UNA LÁMPARA ESTÁ FUNCIONANDO. EL CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ USANDO PERMANENTEMENTE. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIONES ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. EL CABLE CREA UN RIESGO DE TROPIEZO. C222/ COLABORACIÓN DEL PROFESOR: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNCIONANDO. D120/ BAÑO DE HOMBRES: 7. FALTA LA CUBIERTA DEL SENSOR EN EL TECHO. D121/ COMPUTADORA/LABORATORIO TÉCNICO: 7. LOS PROTECTORES DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA.
BAÑOS/ FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Pobre	D120/ BAÑO DE HOMBRES: 8. EL DISPENSADOR DE PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁ DISPONIBLE (NO SE HA PUBLICADO EL AVISO MENSTRUAL). C222.3/ BAÑO: 8. NO HAY PRODUCTOS MENSTRUALES DISPONIBLES (SOLO TAMPONES) (NO SE HA PUBLICADO EL AVISO MENSTRUAL). D200/ BAÑO DE MUJERES, E125/ BAÑO DE MUJERES, D119/ BAÑO DE MUJERES, E122/ BAÑO DE MUJERES: 8. NO HAY PRODUCTOS MENSTRUALES DISPONIBLES (SE NECESITA UNA FICHA). D105/ BAÑO, D106/ BAÑO, D114/ BAÑO, D208/ BAÑO, D209/ BAÑO, E103/ BAÑO PARA TODOS LOS GÉNEROS, BAÑO UNISEX: 8. NO HAY PRODUCTOS MENSTRUALES DISPONIBLES (NO SE HA PUBLICADO EL AVISO DE MENSTRUACIÓN). E121/ BAÑO DE CABALLEROS: 8. SE SALE AGUA DE LA TAZA DEL INODORO AL DESCARGAR. E102/ VESTÍBULO DE ENTRADA SUR: 9. EL LLENADOR DE BOTELLAS GOTEA. D124.1/ SALA DE COPIAS: 9. EL GRIFO ESTÁ SUELTO EN LA BASE. D119/ BAÑO DE MUJERES: 9. UN GRIFO NO FLUYE.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Reg.	D101/ ESTUDIO DE ARTE, D110/ BIBLIOTECA, D121/ LABORATORIO DE COMPUTACIÓN/TÉCNICO, D124/ RECEPCIÓN, D203/ AULA, D218/ LABORATORIO DE BIOLOGÍA, D219/ AULA: AVISO DE WILLIAMS NO PUBLICADO. C121/ ESTUDIO DE MÚSICA: 10. ACCESO A UN EXTINTOR BLOQUEADO. D214/ CENTRO DE APRENDIZAJE: 10. FALTA EL MAPA DE EVACUACIÓN. C121/ ESTUDIO DE MÚSICA, C124/ AMBIENTE MULTIUSOS, D121/ LABORATORIO DE COMPUTACIÓN/TÉCNICO: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. D204/ AULA, D215/ AULA, D216/ AULA, D220/ AULA, D121/ INFORMÁTICA/ LABORATORIO DE TECNOLOGÍA, D203/ AULA, D218/ LABORATORIO DE BIOLOGÍA, D219/ AULA: 10. FALTA EL EXTINTOR. D101/ ESTUDIO DE ARTE, D110/ BIBLIOTECA: 10. LA ETIQUETA DEL EXTINTOR NO TIENE FECHA. E118/ CONCESIONES: 10. LA ETIQUETA DEL EXTINTOR ESTÁ DESACTUALIZADA (4/11/2024). E120/ EQUIPO DEPORTIVO: 10. LOS MATERIALES INFLAMABLES ESTÁN ALMACENADOS DE FORMA INCORRECTA. D213/ DISCURSO, E134/ OFICINA DE ENTRENADORES, D115/ CAFÉ (AULA): 10. SALA SIN IDENTIFICACIÓN. ASCENSOR: 10. PERMISO VENCIDO (14/05/2025). D124/ RECEPCIÓN: 10. AMBIENTADOR DE ENCHUFE. D104/ SEGURIDAD (ASISTENCIA): 10. AMBIENTADORES DE ENCHUFE. D124/ RECEPCIÓN: 11. AMBIENTADOR EN AEROSOL. D217/ LABORATORIO DE QUÍMICA: 11. PRODUCTOS QUÍMICOS SIN IDENTIFICAR. D115/ CAFÉ (AULA), D121/ INFORMÁTICA/LABORATORIO TÉCNICO, C124/ MULTIUSOS, D101/ ESTUDIO DE ARTE, D203/ AULA, D219/ AULA: 11. MATERIALES DE LIMPIEZA MAL ALMACENADOS. E124/ VESTUARIO DE MUJERES: 11. LA PINTURA DEL TECHO SE ESTÁ CASPEANDO. E100/ GIMNASIO: 11. LA PINTURA DE LA PARED INTERIOR SE ESTÁ CASPEANDO. D201/ BAÑO DE CABALLEROS: 11. LA PINTURA DE LA PARED INTERIOR SE ESTÁ CASPEANDO/ BURBUJEANDO. D104/ SEGURIDAD (ASISTENCIA): 11. HAY PESTICIDAS.

ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	D211: 12. GRIETA EN PARED INTERIOR.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	C124/ USOS MÚLTIPLES, D201/ BAÑO DE CABALLEROS, E111/ CARDIO/ GIMNASIO, E122/ BAÑO DE MUJERES: 15. FALTA LA TAPA DEL CIERRAPUERTAS. D124/ RECEPCIÓN: 15. EL CIERRAPUERTAS TIENE UNA FUGA DE LÍQUIDO (PASILLO). C121/ ESTUDIO DE MÚSICA: 15. EL CIERRAPUERTAS TIENE UNA FUGA. FALTA LA MANIJA DE LA PUERTA. D217/ LABORATORIO DE QUÍMICA: 15. LA PUERTA NO CIERRA CORRECTAMENTE. LA MANIJA DE LA VENTANA ESTÁ ROTA/SUELTA. D119/ BAÑO DE MUJERES: 15. LA PUERTA ESTÁ ROTA/DAÑADA DEBAJO DEL CIERRAPUERTAS, LO QUE CREA UN RIESGO DE LESIONES.

MATERIALES DIDÁCTICOS

El distrito escolar celebra una audiencia pública anualmente para determinar que cada escuela del distrito cuente con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares en las materias básicas. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan según un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que garantiza que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el Estado son revisados por todos los docentes y un comité de selección compuesto por docentes y administradores emite una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2025-26 Materiales de Instrucción			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 9th-12th / Clase: Inglés/Artes del lenguaje / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Adopción: 2004	Sí	0
	Grados: 9th-12th / Clase: Desarrollo del idioma inglés / Editorial: Houghton Mifflin / Adopción: 2004	Sí	0
Matemáticas	Grados: 9th-12th/ Clase: Matemáticas / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Adopción: 2015	Sí	0
	Grados: 11th-12th/ Clase: Matemáticas / Editorial: Key Curriculum / Adopción: 2014	Sí	0
	Grados: 11th-12th/ Clase: Matemáticas / Editorial: WH Freeman & Company / Adopción: 2018	Sí	0
Sociales/ Historia	Grados: 9th-11th / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: McDougal / Adopción: 2013	Sí	0
	Grados: 9th-11th / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: McGraw-Hill / Adopción: 2019	Sí	0
	Grados: 12th / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: EMC Publishing / Adopción: 2012	Sí	0
	Grados: 12th / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: EMC Publishing / Adopción: 2019	Sí	0
Ciencias	Grados: 9th-12th / Clase: Ciencias / Editorial: BSCS / Adopción: 2012	Sí	0
	Grados: 9th-12th / Clase: Ciencias / Editorial: Kendall/Hunt / Adopción: 2016	Sí	0
	Grados: 9th-12th / Clase: Ciencias / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Adopción: 2018	Sí	0
	Grados: 9th-12th / Clase: Ciencias / Editorial: WH Freeman & Company / Adopción: 2012	Sí	0
Lenguaje Extranjero	Grados: 9th-12th / Clase: Idioma Extranjero / Editorial: Wayside Publishing / Adopción: 2020	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia									
	Escuela			Distrito			Estado		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	59	64	37	41	43	38	46	47	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	21	14	17	21	19	23	34	35	37
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	21	11	5	16	19	14	30	31	33

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

2024-25	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	36	36	100.00	0.00	37.14
Masculino	20	20	100.00	0.00	36.84
Femenino	16	16	100.00	0.00	37.50
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	15	15	100.00	0.00	46.67
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	--	--	--	--	--
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	24	24	100.00	0.00	25.00
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2024-25	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	36	35	97.22	2.78	17.14
Masculino	20	19	95.00	5.00	26.32
Femenino	16	16	100.00	0.00	6.25
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	--	--	--	--	--
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	24	24	100.00	0.00	12.50
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2024-25	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	77	75	97.40	2.60	5.41
Masculino	39	37	94.87	5.13	8.33
Femenino	38	38	100.00	0.00	2.63
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	17	17	100.00	0.00	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	--	--	--	--	--
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	55	54	98.18	1.82	5.56
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

REQUISITOS PARA ENTRAR A LA UNIVERSIDAD

Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas fijadas por el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo de los graduados de las escuelas secundarias en el estado, así como aquellos estudiantes que se transfieren de otros estados y que han completado satisfactoriamente trabajos específicos de cursos universitarios, sean elegibles para admisión en la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) es determinada por tres factores:

- Cursos secundarios específicos
- Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes
- Graduación de la escuela secundaria

Algunos planteles universitarios tienen normas más altas para determinadas especializaciones o para estudiantes que viven fuera del área local de la universidad. Debido a la cantidad de estudiantes que se inscriben, algunas universidades tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los postulantes. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas locales de admisión garantizada para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel de la CSU en determinada región. Para información sobre admisiones, solicitudes y pagos, visiten el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu>.

FINALIZACIÓN DEL CURSO UC/CSU

Se recomienda a los estudiantes tomar los cursos preparatorios de la Universidad de California (UC)/ Universidad Estatal de California (CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a 'C' en cada semestre.

Matriculación en Cursos UC/CSU	
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión 2024-25	100
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU 2023-24	11.63

PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN en una CARRERA TÉCNICA

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

2024-25 Participación en Educación Técnica Profesional	
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	16
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	0
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	--

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

El programa de planificación profesional de la escuela prepara a los estudiantes para el éxito en contextos del mundo real mediante el desarrollo del pensamiento conceptual, la comunicación efectiva y la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en el aula. Los instructores de la escuela se esfuerzan por establecer estructuras de transición de la escuela al trabajo dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales.

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5^o, 7^o y 9^o. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2024-25 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9 ^o	100	100	100	100	100

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria

- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2024-25	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	176	166	65	39.2
Femenino	72	69	34	49.3
Masculino	103	96	31	32.3
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	21	20	11	55.0
Afro Americano	77	70	21	30.0
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	39	39	15	38.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	14	7	50.0
Dos o Más Razas	19	19	9	47.4
Estudiantes EL	23	23	10	43.5
Niños de Acogida	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	135	129	46	35.7
Educación Migratoria	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	28	26	11	42.3

TASAS DE ABANDONO Y GRADUACIÓN

La tabla muestra las tasas de abandonos y graduación para el período más reciente de tres años.

Tasas de Graduación y Abandonos						
	Tasas de Abandonos			Tasas de Graduación		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Escuela	3.9	5.6	4.3	96.1	94.4	95.7
Distrito	3.9	5.6	4.3	96.1	94.4	95.7
Estado	8.2	8.9	8	86.2	86.4	87.5

Tasas de Graduación por Grupos de Estudiantes			
2024-25	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados en la Cohorte	Tasas de Graduación de la Cohorte
Todos Estudiantes	46	44	95.7
Femenino	24	23	95.8
Masculino	22	21	95.5
No Binario	0.0	0.0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00
Asiático	--	--	--
Afro Americano	20	20	100.0
Filipino	0	0	0.00
Hispano o Latino	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0.00
Blanco	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--
Estudiantes EL	--	--	--
Niños de Acogida	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--
Militar			
Con Desventaja Socioeconómica	40	38	95.0
Educación Migratoria	0.0	0.0	0.0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La Escuela Secundaria Emery reconoce la correlación positiva entre la participación de los padres y el éxito de los estudiantes. Por esta razón, busca continuamente maneras de involucrar a los padres y a la comunidad en la educación de nuestros estudiantes. La Escuela Secundaria Emery se compromete a fomentar un fuerte vínculo entre padres y personal. Esta participación mutua ayudará a promover el crecimiento social, emocional y académico de los estudiantes. Todo el personal está disponible para brindar orientación, responder preguntas y brindar asistencia cuando sea necesario. La Escuela Secundaria Emery está convencida de que gran parte de su éxito se debe a los padres voluntarios que participan activamente en la educación de sus hijos.

Contamos con algunos programas creados para brindar a los padres y a los miembros de la comunidad la oportunidad de expresar sus ideas, inquietudes y sentimientos. Estos incluyen:

- Comité Asesor del Idioma Inglés
- Organización de Padres y Maestros (PTO)

La Organización de Padres y Maestros tiene la responsabilidad de apoyar el bienestar de todos los estudiantes. La PTO también ofrece talleres para padres. La Fundación Educativa Emery establece alianzas comunitarias con numerosas empresas locales y no locales. Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la Escuela Secundaria Emery al (510) 601-4000 ext. 2. El sitio web del distrito (www.emeryusd.k12.ca.us) ofrece una variedad de recursos para padres, estudiantes y miembros de la comunidad.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Escuela	2.49	3.61	7.39	1.49	0.00	0.00
Distrito	6.21	5.82	5.17	0.44	0.00	0.00
Estado	3.60	3.28	2.94	0.08	0.07	0.06

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2024-25	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	7.39	0.00
Femenino	6.94	0.00
Masculino	7.77	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	4.76	0.00
Afro Americano	10.39	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	5.13	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Dos o Más Razas	10.53	0.00
Estudiantes EL	4.35	0.00
Niños de Acogida	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0.00	0.00
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	8.15	0.00
Educación Migratoria	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	14.29	0.00

SEGURIDAD ESCOLAR

En 1998, el Comité de Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia Infantil desarrollaron el Plan Integral de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley Senatorial 187 de 1997. El plan se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal escolar en septiembre de 2025. Una copia actualizada está disponible al público en la secretaría de la escuela.

Los aspectos más destacados del Plan de Escuelas Seguras incluyen:

- Plan de Acción de Escuelas Seguras
- Plan Integral para Desastres y Crisis
- Políticas disciplinarias estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Abordaje de la agresión estudiantil
- Presencia visible de autoridad en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2024-25 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	162

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2024-25	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	
Asistente Social	
Enfermera	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

CLASES DE ASIGNACIÓN AVANZADA

Los programas de asignación avanzada (AP) brindan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos y exámenes de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. Los estudiantes que reciben un 3, 4, o 5 en sus exámenes AP finales califican para crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Asignación Avanzada	
2024-25	Número de Cursos
Ciencias de Computación	0
Inglés	0
Artes Bellas y Escénicas	2
Lenguaje Extranjero	0
Matemáticas	2
Ciencias	1
Ciencias Sociales	1
Totales	6
Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP	29.00

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24
Inglés	13	13	13	14	15	12	5	1	3	0	0	0
Matemáticas	21	20	16	7	5	7	5	3	3	0	0	0
Ciencias	15	20	17	10	4	4	1	1	2	0	1	0
Ciencias Sociales	18	22	24	5	3	3	5	4	3	0	0	0

FUENTES DE INGRESOS DEL DISTRITO

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Emery recibe financiación estatal y federal para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación Especial IDEA
- Título III Dominio Limitado del Inglés
- Título I
- Educación Especial Baja Incidencia
- Intervención Temprana en Educación Especial
- Título II Calidad Docente
- Educación Especial Preescolar
- Aprendizaje Extraescolar
- Educación Especial
- Materiales Didácticos de Lotería

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2023-24 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 34,048.09
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 9,220.03
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 21,531.06
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 17,611.42
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	22.26 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 11,146.18
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	93.17 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2023-24 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 52,445.00	\$ 54,773.28
Maestros en el Nivel Medio	\$ 81,725.00	\$ 78,980.97
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 106,662.00	\$ 117,336.77
Directores de Escuelas Primarias	\$ 132,154.00	\$ 128,425.24
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 132,154.00	\$ 137,946.86
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 132,154.00	\$ 138,809.37
Superintendente	\$ 0.00	\$ 176,162.14
Salarios de Maestros	20.67 %	24.71 %
Salarios Administrativos	9.99 %	5.91 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2023-24 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 136,531.73
Distrito	\$ 86,581.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	57.69 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 86,335.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	58.14 %

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2023-24	2024-25	2025-26
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3