

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado Emery

Código CDS: 1611680000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Mila Kell

Director de Programas de Instrucción

[mila.kell@emeryusd.org](mailto:mila.kell@emeryusd.org)

(510) 601-4950

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Emery espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado Emery es \$16,343,044, del cual \$7,732,490 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$890,302 son otros fondos estatales, \$6,892,099 son fondos locales y \$828,153 son fondos federales. De los \$7,732,490 en Fondos LCFF, \$2,035,073 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

[Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado Emery para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.](#)

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado Emery planea gastar \$19,152,082 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$8,069,972 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$11,082,110 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Algunos de los gastos asociados con el mantenimiento de la planta física y los gastos necesarios por la pandemia no se incluyeron en este documento. Por ejemplo, no se incluyeron elementos como filtros de aire, ambientadores y otros gastos relacionados con la pandemia. Otro conjunto de gastos que es posible que no se hayan incluido en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron el personal auxiliar adicional y los materiales para el Centro de Aprendizaje que atiende a nuestros estudiantes con necesidades especiales. Finalmente, no se incluyeron aquí los gastos relacionados con las comidas de los estudiantes y de la comunidad.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado Emery está proyectando que recibirá \$2,035,073 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado Emery debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Emery planea gastar \$2,891,590 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22

Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Emery presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Emery estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado Emery presupuestó en su LCAP \$891,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Emery en verdad gastó \$1,760,142 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

# Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Emery	Mila Kell, Ed.D, NBCT Directora de Programas de Instrucción	Mila.kell@emeryusd.org (510)601-4950

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.

El distrito recibió y espera continuar recibiendo diversos fondos aportados por la Ley de Presupuesto de 2021. Entre estos, se encuentran los fondos de la Subvención para la Eficacia del Educador, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, la Recuperación del Aprendizaje en Educación Especial y la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. Más adelante en el año, el distrito espera recibir fondos de la Subvención de Mejora de la Finalización A-G.

Al tomar decisiones sobre cómo usar estos fondos, el distrito incorporó y continúa integrando los comentarios de diversos involucrados: padres y tutores a través de diversas encuestas, maestros de todas las escuelas del distrito (21/abr, 28/abr, 5/may), el Sindicato de Maestros de Emery, el Consejo Estudiantil de la ESS (19/may, 3/jun/2021 y 12/ene/2022), el Comité Asesor de Padres del LCAP (23/mar y 17/may), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (26/may), el Gabinete del distrito (17/may), nuestro personal clasificado (a través de encuestas), el Comité de Currículo del Consejo del Distrito Escolar Unificado de Emery (EUSD, por sus siglas en inglés) (13/abr), consultas a Katy Babcock, directora del SELPA de la Región Norte (21/jul y 22/abr) y el director y los especialistas de educación especial del EUSD.

El EUSD continúa colaborando con todos los socios educativos para solicitar y utilizar sus comentarios sobre las inversiones más eficaces de estos fondos. Se han programado reuniones con los miembros del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés el 16/feb/2022, con el Comité Asesor de Padres del LCAP el 18/feb/2022, y el 20/may, y se siguen enviando las encuestas a todos los socios educativos para cerciorarse de que se escuche la opinión de todos y que los involucrados que no puedan asistir a las reuniones puedan seguir

aportando sus ideas. Muchas de las sugerencias de nuestros socios educativos se prestan a más de un fondo y el distrito utiliza esta información para invertir los fondos de diferentes fuentes de acuerdo con sus comentarios en relación con sus usos permitidos. Debido a la cronología de nuestro proceso de planificación que a menudo se basa en la disponibilidad de fondos, algunas de las acciones del LCAP no incluyeron las ideas adicionales que luego se incorporaron a estos planes adicionales. Sin embargo, todos los comentarios y las actividades planificadas están estrechamente alineados con nuestras metas del LCAP.

En nuestro intento de solicitar las sugerencias del mayor número posible de nuestros socios educativos, el distrito revisó la lista de los grupos comunitarios disponibles para localizar a las minorías, las organizaciones de derechos civiles y cualquier grupo de defensa que tenga su sede en Emeryville o que haya colaborado con el distrito en el pasado. De acuerdo con nuestra investigación y la respuesta del administrador de la ciudad de Emeryville, el Sr. Pedro Jiménez, no existían tales organizaciones en Emeryville propiamente dicho y los datos históricos disponibles para el distrito no demostraron ningún compromiso anterior con tales organizaciones. Sin embargo, enviamos una solicitud de comentarios al Consejo Nacional de Indios Americanos y a la Sociedad de Justicia Igualitaria de la vecina localidad de Oakland. Lamentablemente, no hemos recibido ninguna respuesta.

Todas las encuestas que solicitan los comentarios de los socios educativos se tradujeron y seguirán traducéndose al español y al árabe, nuestras dos segundas lenguas predominantes, para cerciorarnos de que se tengan en cuenta las opiniones y las ideas de toda la comunidad a la hora de tomar decisiones sobre la mejor manera de utilizar los fondos en beneficio de los estudiantes de nuestro distrito. Se sigue analizando a fondo la totalidad de estos datos de los comentarios y se identifican los patrones de las sugerencias de nuestros socios educativos, junto con sus prioridades para cada idea. A continuación, estos datos se priorizan en función de la visión y la misión del distrito y de la frecuencia de cada solicitud, así como de las pautas de los comentarios. Por último, el distrito analizará los comentarios en su totalidad para cerciorarse de que se cumplan los gastos permitidos para cada fuente de financiación y que las ideas y recomendaciones resultantes lleguen directamente a nuestro proceso presupuestario. Dado que el distrito continúa recibiendo fondos adicionales, consideramos este método de recopilación de datos como un proceso continuo e iterativo para solicitar y utilizar los comentarios de nuestros socios educativos en el proceso de planificación.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Todos los centros escolares del EUSD tienen una inscripción de estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal superior al 55%.

Lamentablemente, la contratación de nuevo personal ha sido muy difícil en el ciclo escolar 2021-2022. Es importante señalar que reclutar nuevos maestros era difícil incluso antes de la pandemia, un problema que prevalece a lo largo de los sistemas educativos de todo el país. Lamentablemente, la contratación de personal se volvió aún más desafiante en el ciclo escolar 2021-2022 debido al aumento de la variante omicrón. El distrito planeó originalmente contratar al menos dos especialistas en intervención que brindarían apoyo adicional a nuestros estudiantes con dificultades en los salones de clase. Sin embargo, pudimos asegurar solo un puesto de maestro de intervención mediante el uso de estos nuevos fondos para mantener un puesto de enseñanza previamente existente que de otro modo se perdería debido a la menor inscripción. Este especialista en intervención se colocó en la Escuela Primaria Anna Yates. Lamentablemente, no hubo candidatos viables para el trabajo de intervención en el nivel secundario. En vista de ello, el distrito publicó anuncios de puestos de maestro asistente con la esperanza de que este personal ayudara en la intervención. Sin embargo, a la fecha tampoco pudimos garantizar el personal para estos puestos.

Actualmente, el EUSD está evaluando una serie de opciones y está empleando varias estrategias para resolver este problema, una de las cuales es continuar publicitando estos puestos con la esperanza de que cuando la pandemia disminuya, los candidatos calificados puedan postularse. Además, estamos tratando de reclutar a nuestro personal docente actual para brindar servicios de intervención y aceleración después de la escuela, además del apoyo de intervención y aceleración durante la jornada escolar. Una de las opciones que se están considerando actualmente es ofrecer instrucción adicional de forma remota después de la escuela durante el resto del ciclo escolar. Es posible que esta no sea una solución óptima, ya que el distrito cree firmemente que los estudiantes aprenden mejor en persona; sin embargo, muy pocos de nuestros maestros pueden brindar apoyo presencial después del horario escolar debido a la pandemia de COVID-19 y a los compromisos y desafíos personales que esta generó. Esta situación se agrava aún más por el hecho de que muchos de nuestros estudiantes son transferencias entre distritos que no viven dentro de los límites del distrito, por lo que permanecer por más tiempo después de la escuela es problemático para muchos de ellos. Sin embargo, la instrucción adicional remota puede funcionar si ofrecemos esta ayuda al final de la tarde, por la noche o incluso durante los fines de semana.

Otra solución que se está considerando es ofrecer servicios de instrucción adicional digital en colaboración con empresas externas. A principios de año, el distrito compró la solución digital iTutor para la Escuela Secundaria de Emery que parece funcionar para algunos de nuestros estudiantes. Otra opción que se está evaluando es la de asociarse con organizaciones externas y ofrecer apoyo presencial a los estudiantes a través de ellas. Si tenemos éxito, nuestros fondos de concentración suplementarios se utilizarán para comprar estos servicios y programas adicionales.

Es importante tener en cuenta que a pesar de la escasez de maestros que solicitan puestos, el ingreso de los nuevos fondos permite que el distrito conserve parte del personal actual, aunque la inscripción de estudiantes disminuya. Podemos continuar financiando puestos de ciencias adicionales en los establecimientos de las escuelas primarias y preparatorias y reasignamos a un maestro para que se convierta en especialista en intervención en la Escuela Primaria Anna Yates. El distrito también pudo proteger el puesto de coordinador de Tecnología, un maestro en asignación especial, cuyos servicios son fundamentales para apoyar a nuestros maestros y estudiantes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

De manera similar a la forma en que el distrito solicitó los comentarios de nuestros socios educativos para los fondos que fueron aportados por la Ley de Presupuesto de 2021 y que se mencionó anteriormente, el distrito invitó a nuestros involucrados a participar en conversaciones sobre el uso de los fondos federales por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. En las reuniones y en las encuestas, el EUSD analiza las diversas fuentes de financiación, ya que los usos permitidos de los fondos lo permiten. Al tomar decisiones sobre cómo usar estos fondos por única vez, el distrito incorporó y continúa integrando los comentarios de los padres y tutores a través de diversas encuestas, de los maestros de todos los establecimientos escolares (21/abr, 28/abr, 5/may), del Sindicato de Maestros de Emery, del Consejo Estudiantil de la ESS (19/may, 3/jun/2021 y 12/ene/2022), del Comité Asesor de Padres del LCAP (23/mar y 17/may), del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (26/may), del Gabinete del distrito (17/may), de nuestro personal clasificado (a través de encuestas), del Comité de Currículo del Consejo del Distrito Escolar Unificado de Emery (EUSD, por sus siglas en inglés) (13/abr), de las consultas a Katy Babcock, directora del SELPA de la Región Norte (21/jul y 22/abr) y del director y de los especialistas de educación especial del EUSD. Continuaremos recopilando sugerencias de los socios educativos a través de encuestas traducidas al español y al árabe, durante las próximas reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), y en las reuniones del personal docente en las escuelas.

Varios documentos de planificación brindan más información sobre nuestro proceso. El Plan de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado del EUSD incluye una descripción de la participación de los padres, de los maestros y del personal en la elaboración del plan. El Plan de Gastos del Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III del EUSD contiene una consulta significativa a los miembros de la comunidad en la sección de Community Engagement (Participación comunitaria) que también describe

cómo el distrito consultó a nuestros socios educativos en el desarrollo de ese plan. Por ejemplo, nuestros padres y la comunidad estaban deseosos de que el distrito ofreciera apoyo a nuestros estudiantes en su transición a la instrucción presencial; como resultado, los Fondos de Ayuda de Emergencia por el COVID-19 (Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del coronavirus [CARES, por sus siglas en inglés], ESSER I y ESSER II de las Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Ayuda contra el Coronavirus [CRRSA, por sus siglas en inglés]) y las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-G) se utilizaron para financiar la ampliación de la programación de la escuela de verano, que incluye más propuestas de enriquecimiento para fomentar una mayor participación, ampliar la financiación para la recuperación de créditos, comprar más materiales didácticos y financiar las compras esenciales de tecnología por única vez.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

En un esfuerzo por mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y para garantizar la continuidad de los servicios, el distrito ofrece pruebas de COVID-19 para los estudiantes y el personal dos veces por semana a través de un contrato con Concentric. Estas pruebas y los consiguientes procedimientos para detectar y notificar a los contactos cercanos suponen algunas horas extraordinarias para nuestro enfermero escolar y el distrito es capaz de compensarle por el tiempo adicional con los fondos federales únicos. Asimismo, los fondos nos permiten comprar equipos de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) para el personal que realiza las pruebas. A la luz de toda la evidencia de la eficacia de las vacunas contra el COVID-19 en la prevención de enfermedades graves, el EUSD estableció cuatro clínicas de vacunación en colaboración con la Wellspring Pharmacy y Haller Pharmacy para todo el personal y los miembros de la comunidad que deseaban recibir una vacuna contra el COVID-19 o una vacuna de refuerzo.

Como se describe en el Plan de Seguridad para la Reapertura de las Escuelas por COVID-19 del Distrito Escolar Unificado de Emery de 2021-2022, el distrito ha adquirido y continúa invirtiendo en equipos y suministros para desinfectar sus instalaciones utilizando los fondos del ESSER III. Nuestros equipos de mantenimiento e instalaciones han desarrollado protocolos que siguen la guía de los Centros para la Prevención y el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés) para la limpieza y desinfección de las instalaciones. Además, actuando directamente sobre las solicitudes de nuestros padres, el EUSD invirtió en personal de mantenimiento adicional con fondos del ESSER III con el único propósito de brindar una limpieza aún más frecuente y exhaustiva de todas las superficies de uso frecuente y de los equipos del patio de recreo en particular. El EUSD compró PPE para todos los estudiantes y el personal, incluidas las máscaras KN95 con tamaños para adultos y niños, invirtiendo los fondos para implementar la Ley del Plan de Rescate Estadounidense y el Plan Federal de Gastos del Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés).



La implementación del Plan de Gastos del ESSER III del EUSD está en pleno progreso en el momento de redactar este Suplemento del LCAP de 2021-2022. A continuación, se encuentran las acciones del plan, la lista de los socios educativos por cuya solicitud se crearon estas acciones y el estado de implementación en este momento:

1. Mejorar el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en la Escuela Anna Yates (familias y maestros); aún no ha comenzado.
2. Contratar a personal de mantenimiento adicional para garantizar una limpieza a fondo en todo el plantel y en los patios de recreo (familias); esta acción se lleva a cabo; el conserje adicional contribuye a una mayor limpieza de los equipos de los patios de recreo, lo cual era una gran preocupación para nuestras familias.
3. Contratar a un especialista en intervención o una ayuda educativa para compartir entre la ESS y la AYMS (las familias, los maestros, el Gabinete, la Asociación de Maestros de Emery [ETA, por sus siglas en inglés], los estudiantes): el distrito no pudo cubrir estos puestos hasta la fecha, pero continúa publicitando y evaluando otras opciones.
4. Ofrecer bonos de inscripción para asegurar los puestos de tiempo completo de un enfermero escolar y un psicólogo escolar (el Gabinete); esta acción se tuvo que modificar para el ciclo en curso, ya que el distrito reconoció que asegurar los puestos de un enfermero y un psicólogo escolares, incluso con bonos, no es factible en un corto plazo durante la pandemia, por lo que el distrito contrató a ProCare Therapy para este año a fin de emplear a estos especialistas. Los bonos se ofrecerán el próximo año para la contratación de este personal.
5. Ampliar el programa de SEL actual en la AYMS y brindar formación a los maestros (maestros y el Gabinete); el programa “Second Step” se compró y se implementa en la escuela secundaria; la capacitación está en curso a medida que surge la necesidad. En el establecimiento de la escuela preparatoria, el horario se modificará el próximo ciclo escolar para permitir la enseñanza de un currículo específico de SEL. Mientras tanto, la escuela instituyó reuniones rápidas de salud mental/emocional quincenales con determinados estudiantes. En el establecimiento primario, los maestros incorporan ejercicios de bienestar y mindfulness (conciencia plena) en las áreas de contenido.
6. Ofrecer apoyo académico extracurricular y enriquecimiento a todos los estudiantes con dificultades y a los jóvenes que necesitan una mayor participación (padres y maestros); algunos maestros ofrecen instrucción adicional e intervención extracurricular; sin embargo, la mayoría del personal no está disponible este año después de la escuela debido a la pandemia. Sin embargo, el distrito pudo ampliar nuestros programas de enriquecimiento extracurriculares y agregar otros nuevos, como competencias de drones basadas en STEM, “InSpirit AI” e instrucción en codificación que mejoran la participación de los estudiantes. Muchas propuestas deportivas: baloncesto, voleibol, fútbol soccer, porristas, softbol, campo traviesa y atletismo también están disponibles para los estudiantes después de la escuela para promover la socialización e incentivar el esfuerzo académico.

7. Contratar a un asistente de instrucción adicional para brindar apoyo de intervención a los estudiantes con dificultades en la AYES (maestros); el EUSD no pudo contratar a un asistente de instrucción hasta la fecha; continuaremos publicando este puesto durante el resto del ciclo escolar y para el próximo ciclo escolar.

Como se indicó anteriormente, muchas de las acciones en nuestro Plan de Gastos del ESSER III ya están implementadas. Otras acciones, como la contratación de una empresa de ingeniería para realizar una evaluación integral del sistema HVAC en dos edificios escolares, están en curso. Sin embargo, la implementación de nuestro Plan de Gastos del ESSER III no está exenta de problemas. Como se indicó anteriormente, la dotación de personal resultó ser muy difícil durante la pandemia de COVID-19 agravada por la aparición de la variante ómicron. Como consecuencia, nuestros intentos de contratar maestros y asistentes de intervención no tuvieron éxito hasta el momento. Los maestros del EUSD brindan intervenciones académicas durante la jornada escolar y algunos apoyan a los estudiantes después de la escuela. Esta labor es posible debido al aporte de fondos federales que les permiten a nuestros estudiantes lograr un mayor progreso académico del que tendrían si estos recursos fiscales federales adicionales no estuvieran disponibles para las escuelas públicas.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

Todos los fondos adicionales recibidos para el ciclo escolar 2021-2022 se utilizan de acuerdo con los usos permitidos para cada fondo y concuerdan con todos los planes aplicables necesarios para estos recursos fiscales, como la Subvención en Bloque para la Eficacia del Educador, el Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y la Continuidad de Servicios, el Plan de Gastos del ESSER III del EUSD y el Plan del SWP - 4. El Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y la Continuidad de los Servicios incluye procedimientos de salud y seguridad y servicios académicos, socioemocionales y de salud que están alineados con el LCAP de 2021-2022 del EUSD.

Los fondos se asignan con el fin de volver a involucrar a nuestros estudiantes que regresaron a la instrucción presencial después de más de un año en el aprendizaje a distancia, lo que ofrece emocionantes programas de enriquecimiento después de la escuela y el apoyo académico después de la escuela de verano. Esta iniciativa se combina con la implementación de los programas y apoyos socioemocionales ofrecidos por los maestros de clase, los pasantes de psicología y trabajo social y nuestro director de Apoyo Conductual.

Como se evidencia en los planes, los usos de los recursos fiscales recibidos por el EUSD están estrechamente alineados con las metas de nuestro LCAP (consulte la alineación con otros planes en la sección Actions and Expenditures to Address Student Needs (Acciones y gastos

para abordar las necesidades de los estudiantes) en la página 4 del Plan de Gastos de ESSER III del EUSD). El uso de estos diversos recursos fiscales se coordina para abordar las necesidades de nuestra comunidad en colaboración con la dirección comercial, los administradores de nuestro establecimiento, los maestros, los padres y la comunidad de Emeryville en general.

## Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23

- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

## Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

**Tema 1:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

**Tema 2:** *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con

inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

**Tema 3:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

**Tema 4:** *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

**Tema 5:** *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2021

# Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Emery	Mila Kell Director de Programas de Instrucción	mila.kell@emeryusd.org (510) 601-4950

## Resumen del Plan [2022-23]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Emery (EUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito escolar urbano compuesto por tres escuelas: la Escuela Primaria Anna Yates, que atiende a estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado, la Escuela Secundaria Anna Yates, de 6.º a 8.º grado y la Escuela Secundaria de Emery, de 9.º a 12.º grado. La inscripción total en 2022-2023 es de 635 jóvenes. El 80.4% de los estudiantes son estudiantes en desventaja socioeconómica, el 0.01% son estudiantes indigentes, el 9.9% son estudiantes con discapacidades y el 20.1% son estudiantes del inglés que hablan veintitrés (23) idiomas diferentes, los más comunes, entre ellos, son español y árabe. El distrito trabaja en colaboración con una diversidad de socios educativos: padres y tutores, miembros de la comunidad, personal de la ciudad, personal de la oficina del distrito y maestros del EUSD para brindarles a los estudiantes oportunidades educativas equitativas y rigurosas.

En 2021-2022, el distrito volvió a la instrucción presencial después de más de un año de aprendizaje a distancia debido a la pandemia de COVID-19. A los estudiantes que no pudieron regresar al plantel por razones de salud propias o de los miembros de grupo familiar se les dio la opción de participar en un “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente).

En 2021-2022, en el nivel primario, el distrito continuó con la implementación de “Reach for Reading!”, un programa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que está alineado con las normas estatales de California. Este currículo, publicado por National Geographic a través de Cengage Learning, se implementa junto con el componente de escritura de “Units of Study” (Unidades de estudio) de Lucy Calkin.

En el nivel secundario, los estudiantes participan en el estudio de novelas y en el currículo del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (EWRC, por sus siglas en inglés), un programa que les permite acceder a textos de no ficción.

En matemáticas, el Distrito Escolar Unificado de Emery (EUSD, por sus siglas en inglés) está en su séptimo año de implementación de “Eureka Math”, un currículo alineado con las normas del estado de California, en todos los grados del distrito.

Muchas actividades extracurriculares y de enriquecimiento están disponibles para los estudiantes en el distrito. En el establecimiento primario, los estudiantes pueden participar en actividades de la organización Girls on the Run, fútbol soccer, hiphop, baile latino, idioma español para kínder, arte, espacio de creación (maker space) y codificación. En la escuela secundaria, nuestros estudiantes pueden elegir entre arte, fútbol soccer, fútbol americano, voleibol, diseño/competencias de drones, teatro, club de lectura para niños y un equipo de baloncesto para niños. Además, nuestra escuela secundaria ofrece un programa de aprendizaje inmersivo con componentes de realidad virtual y aumentada en colaboración con Verizon. En la ESS, los estudiantes participan en el Club de Debate que ha ganado muchos premios en competencias, el Club La Raza, el Club de Cocina, el Club de Animé, el Club de Baile Hiphop, el diseño y las competencias de drones, la Unión de Estudiantes, la Asociación de Estudiantes Musulmanes, la Robótica, el Club de Mediación entre Compañeros, el Club de Guitarra, el Club de Construcción, el Club de Ingeniería, el Club de Matemáticas, el Club de Condición Física, el Conjunto de Música, el Club de Anuario y el equipo mixto de fútbol soccer. Además, se motiva a los estudiantes para que aprovechen los cursos de inscripción simultánea con el Instituto de Enseñanza Superior Berkeley City o inscribirse en cursos de biología, matemáticas, arte e informática de colocación avanzada. Las propuestas de AP se ampliarán el próximo año para incluir geografía de AP y ciencias ambientales de AP. Muchos de nuestros estudiantes en el nivel secundario toman cursos de informática y codificación que se ampliaron en 2017-2018 a la escuela secundaria y en 2018-2019 a los grados primarios.

Muchos de los programas de enriquecimiento extracurriculares del distrito se ofrecen a través de colaboraciones con socios externos, como el Centro Emery para la Vida Comunitaria (ECCL, por sus siglas en inglés), People's Conservatory y el Instituto de Arte Kala. Estas experiencias ayudan a nuestros estudiantes a desarrollar sus talentos, mejorar sus habilidades sociales y de emprendimiento y promover el espíritu de trabajo en equipo.

El personal del EUSD participa en la colaboración colegiada en redes de aprendizaje profesional y participa en la formación profesional continua para mejorar y fortalecer las mejores prácticas en los salones de clase. El aprendizaje profesional en el Distrito Escolar Unificado de Emery se fortalece aún más a través de diversas asociaciones que apoyan a nuestros educadores con el fin de mejorar sus habilidades de liderazgo.



## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

En el momento de redactar esta sección, los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Emery (EUSD, por sus siglas en inglés) estaban en el proceso de tomar las evaluaciones “Smarter Balanced” de California, por lo que los datos de las puntuaciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no estaban disponibles.

Con base en los últimos datos disponibles de la interfaz de datos escolares de California de 2019, uno de los éxitos del distrito fue que, en general, el rendimiento estudiantil en la CAASPP aumentó 14.9 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 15.7 puntos en matemáticas. Además, el indicador del EUSD para la preparación universitaria y vocacional aumentó en un 9%. En 2021-2022, el distrito aprovechó estos éxitos al brindar muchos apoyos adicionales a través de la instrucción adicional extracurricular y al preparar un sólido programa de escuela de verano, que incluirá propuestas académicas y de enriquecimiento, como teatro, danza, codificación y deportes. Nuestra esperanza es que la ampliación de las propuestas de enriquecimiento nos ayude a “ponernos al día” con nuestros jóvenes desconectados o con dificultades. Al mismo tiempo, el distrito está utilizando programas digitales adoptivos suplementarios para apoyar el progreso académico de nuestros estudiantes al brindarles una asistencia más individualizada durante el ciclo escolar.

Uno de los aspectos positivos inesperados durante el ciclo escolar 2020-2021, que se dedicó al aprendizaje a distancia, fue la ampliación del arsenal de habilidades tecnológicas tanto para nuestros estudiantes como para el personal. Los datos locales del EUSD, como las encuestas del distrito y las entrevistas de los estudiantes, indicaron que el dominio de los dispositivos electrónicos y la creatividad de su uso han mejorado considerablemente. El distrito capitalizará este éxito mediante la transición a la iniciativa de tecnología 2:1 desde 2.º hasta 5.º grado y ampliándose a todos los grados. Los dispositivos 2:1 les permitirán a nuestros estudiantes, muchos de los cuales tienen desventajas socioeconómicas, mantener una computadora portátil en casa para realizar investigaciones o, a veces, hacer la tarea, y también colaborar con sus compañeros y maestros sin tener que cargar con un peso adicional de ida y vuelta a la escuela. También anticipamos que estas computadoras adicionales permitirán que nuestros padres con menor participación tomen las clases de tecnología e inglés para padres que ofrece el distrito en el ciclo escolar 2021-2022.

Aunque los datos de la CAASPP de este año aún no están disponibles, el distrito utiliza evaluaciones comparativas locales con fines formativos con el fin de informar la planificación educativa. En el nivel primario, la Escuela Primaria Anna Yates usa i-Ready, un programa en línea para lectura y matemáticas que incluye evaluaciones para ayudar a determinar las necesidades de los estudiantes, personalizar su aprendizaje y monitorear el progreso a lo largo del ciclo escolar. De acuerdo con los resultados de la última administración de i-Ready en la Escuela Primaria Anna Yates (AYES, por sus siglas en inglés) en lectura, el 19% de los estudiantes obtuvieron una calificación de “Nivel de grado promedio o superior” y el 18% en el “Nivel de grado inicial”. En matemáticas, el 9% de los estudiantes de la AYES obtuvieron una calificación de “Nivel de grado promedio o superior” y el 16% en el “Nivel de grado inicial”.

En la Escuela Secundaria Anna Yates (AYMS, por sus siglas en inglés), el 18% de los estudiantes obtuvieron una calificación de “Nivel de grado promedio o superior” y el 17% en el “Nivel de grado inicial”.

En la Escuela Secundaria de Emery (ESS, por sus siglas en inglés), los estudiantes toman las pruebas de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) como una evaluación local y la última administración mostró que en esta prueba normativa en ELA/lectura, el 9.5% de los estudiantes obtuvieron un percentil “Alto”, el 27.5% en “Promedio Alto” y el 19% en “Promedio”. En matemáticas de MAP, el 7% de los estudiantes obtuvieron una puntuación en el percentil “Alto”, el 16% en el “Promedio alto” y el 12.5% en el “Promedio”.

Por último, un gran éxito fue que nuestra comunidad, nuestros maestros y estudiantes realmente se unieron frente a esta pandemia para mostrar una mayor participación y compromiso con la educación de nuestros estudiantes.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En el momento de redactar esta sección, los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Emery (EUSD, por sus siglas en inglés) estaban en el proceso de tomar las evaluaciones “Smarter Balanced” de California, por lo que los datos de las puntuaciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no estaban disponibles.

Según los últimos datos disponibles de la interfaz de datos escolares de California (2019), el indicador de ausentismo crónico del distrito estaba en rojo y aumentó un 1% con respecto al año anterior. Además, aunque el color general para la tasa de suspensiones escolares a nivel del distrito era verde, nuestros estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) estaban en naranja, con un 7.8% de los niños de Educación Especial que fueron suspendidos al menos una vez; también, nuestros estudiantes afroamericanos estaban en amarillo. Estos niños fueron suspendidos con más frecuencia que el resto de la población; también tenían una tasa más alta de ausentismo crónico en comparación con sus compañeros. El distrito está implementando prácticas de Justicia Restauradora para mejorar esta situación y garantizar la equidad en la forma en que interactuamos con nuestros estudiantes. Los maestros participaron en una formación profesional enfocada en estrategias para el diseño universal para el aprendizaje y en prácticas basadas en traumas para aprender cómo brindar alternativas a las suspensiones escolares. Según nuestros datos actuales para 2021-2022, la tasa de suspensiones escolares a nivel del distrito se redujo del 3.6 % al 2.2 % para todos los estudiantes. Vale la pena señalar que la mayoría de los estudiantes fueron suspendidos en la escuela secundaria (5.3%), mientras que solo el 0.5% de los estudiantes fueron suspendidos en el establecimiento primario y el 1.1% en la escuela preparatoria. Esto amerita un análisis; una de las razones de esta gran discrepancia puede deberse al hecho de que más de la mitad del personal docente de la escuela secundaria era nuevo este ciclo escolar y la administración escolar es nueva. Quizás se necesitó algo de tiempo para establecer reglas y rutinas acordadas en el establecimiento, especialmente después de regresar a la instrucción presencial. El porcentaje de estudiantes de educación especial que fueron suspendidos se redujo al 4.6 % del 7.8 % en 2019. Sin embargo, los estudiantes con necesidades especiales aún fueron suspendidos con más frecuencia que el resto de la población estudiantil, por lo que el distrito debe continuar empleando estrategias que corrijan esta inequidad.

Con respecto a los contenidos académicos, nuestras administraciones locales de i-Ready demostraron que en la AYES, el 48% de los estudiantes obtuvieron una calificación de un nivel por debajo del nivel de grado y el 15% de tres o más niveles por debajo del nivel de grado en lectura. En matemáticas, el 57% de los estudiantes obtuvieron una calificación de un nivel por debajo del nivel de grado y el 19% de tres o más niveles por debajo del nivel de grado.

En la AYMS, el 16% de los estudiantes obtuvieron una calificación de un nivel por debajo del nivel de grado y el 50% de tres o más niveles por debajo del nivel de grado en lectura y en matemáticas, el 33% obtuvo una calificación de un nivel por debajo del nivel de grado y el 47% de dos o más niveles por debajo del nivel de grado.

En la ESS, los estudiantes toman las pruebas de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) como una evaluación local y la última administración mostró que en esta prueba normativa en ELA/lectura, el 21% de los estudiantes obtuvieron un percentil “Promedio Bajo” y el 24% en “Bajo”. En las MAP de matemáticas, el 24.5% de los estudiantes se encontraban en el percentil “Promedio Bajo” y el 34.75% en “Bajo”.

Aunque los parámetros de ambos instrumentos no se alinean exactamente con la prueba CAASPP, es evidente y preocupante que muchos de nuestros estudiantes están atrasados y necesitan aceleración. Como resultado, brindamos instrucción adicional extracurricular y apoyo académico en la escuela de verano, además de diferenciación en los salones de clase y servicios de intervención durante la jornada escolar. Además, según la interfaz de datos escolares de California, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés obtuvieron calificaciones más bajas que el resto de la población estudiantil tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas en 2019. Para acotar estas brechas, este Plan de Contabilidad de Control Local incluye muchos servicios para estudiantes con discapacidades descritos en nuestras acciones.

Otra necesidad importante es mejorar el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes. Como se evidencia en los datos de la encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California de 2020, muchos de nuestros estudiantes experimentan estrés, ansiedad e incluso pensamientos suicidas. Dados estos datos, existe una gran necesidad de ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias que los ayuden a afrontar sus emociones y aliviar el estrés general. Como se evidencia en la encuesta, el 12% de los estudiantes de 5.º grado del distrito, el 24% de nuestros estudiantes de escuela secundaria y el 26% de nuestros estudiantes de escuela preparatoria han experimentado angustia socioemocional en la primavera de 2021. Aún más preocupante, el 19% de los estudiantes de la ESS informaron que consideraron el suicidio en los últimos doce (12) meses. En este LCAP, la Meta n.º 3 aborda la necesidad de programación socioemocional y de diversos

servicios para apoyar a nuestros estudiantes y garantizar su salud mental y socioemocional. Hay nueve acciones y servicios que promoverán esta meta, incluida la implementación de un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basado en la investigación en cada establecimiento escolar. Además, el distrito se amplió y planea traer aún más propuestas de enriquecimiento para los estudiantes durante, después de la escuela y en el verano para facilitar una mayor participación estudiantil. El distrito está comprometido a fortalecer la salud mental de nuestros estudiantes y brindarles estrategias que ayuden a nuestros jóvenes a prosperar.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Este Plan de Contabilidad y Control Local para 2022-2023 amplía varias características clave adoptadas en la versión actual del plan general de tres años. Primero, el enfoque del distrito indica un cambio definitivo para ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar sólidas habilidades del siglo XXI. Esto se evidencia al expandir el uso de la tecnología como una herramienta para el aprendizaje y también al enfocarse en enseñar las habilidades técnicas que permitirán a nuestros graduados una mayor competitividad en el mercado global competitivo, cada vez más internacional y transversal. Uno de los ejemplos de esto es el plan del distrito para la transición de una iniciativa de dispositivos personales de individualizados a una de 2:1.

En segundo lugar, este LCAP refleja el giro del EUSD hacia un mayor enfoque en programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) con el fin de preparar a nuestros estudiantes para el éxito en la sociedad moderna. Este mayor enfoque se destaca en nuestra amplia Meta II y se refleja en las diversas acciones que brindarán una serie de oportunidades de enriquecimiento a nuestros estudiantes.

En tercer lugar, el distrito aumentó la diversidad y el alcance de las propuestas de enriquecimiento para nuestros estudiantes, que abarcan desde las artes hasta la tecnología y los deportes. Estos avances se reflejan en acciones dentro de las Metas II y III.

Por último, el cambio en nuestro Plan también es hacia un mayor enfoque en la educación socioemocional y cultural reflejada en la amplia Meta III del distrito.

En general, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del EUSD demuestra un fuerte compromiso para atender las necesidades académicas, socioemocionales de los estudiantes con el fin de prepararlos para el éxito en el mercado cada vez más global y complejo.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incorporó los comentarios de diversos socios educativos: padres y tutores a través de varias encuestas y en reuniones, maestros de todos los establecimientos escolares y el Sindicato de Maestros de Emery (8/ago/2021, 3/feb/2022, 21/mar/2022), el Consejo Estudiantil de la ESS (6/oct/2021 y 19/may/2022), el Comité Asesor de Padres del LCAP (18/feb/2022, 23/mar/2022 y 26/may/2022), el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (16/feb/2022), el Gabinete del distrito (23/may), nuestro personal clasificado (encuesta), el Comité de Currículo de la Junta (17/mar/2022) y a través de una consulta a la directora del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), Katy Babcock (10/may/2022).

Cada grupo recibió una actualización sobre la implementación del LCAP de 2021-2022. Además, nuestros socios educativos propusieron la mayoría de las nuevas acciones y contribuyeron a todas ellas. Estos comentarios se recopilaron a través de diversas encuestas y durante reuniones presenciales. Todas las encuestas para las familias se tradujeron al español y al árabe, nuestros dos segundos idiomas predominantes, para que el distrito pudiera incorporar las opiniones e ideas de toda la comunidad.

La totalidad de estos datos de los comentarios se analizaron a fondo para detectar patrones en las sugerencias de nuestros involucrados. A continuación, se priorizaron los datos en relación con la visión y la misión del distrito y en función de la frecuencia de cada solicitud y los patrones de los comentarios. Las ideas y recomendaciones resultantes se incluyeron directamente en la versión actual del Plan de Contabilidad y Control Local del EUSD.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

El LCAP del EUSD incorporó la mayoría de las ideas compartidas por nuestros socios educativos en la mayor medida posible. Muchas solicitudes e ideas se centraron en las necesidades socioemocionales y mentales de los estudiantes y en el apremio de acelerar el aprendizaje de los estudiantes para reducir el impacto de la pandemia. Aquí, hay algunos datos sobre las solicitudes más comunes:



El 35.7% de las familias y el personal solicitaron mayor apoyo de contenidos académicos para disminuir el efecto de la pérdida de aprendizaje por el efecto de la pandemia. Se detectaron oportunidades para que los estudiantes participen en programas que confluyen con las matemáticas, la tecnología y las artes como su primera prioridad.

El 50% de los maestros y padres solicitaron un mayor apoyo para los estudiantes con dificultades en particular.

El 35.7% de todas las personas encuestadas sugirió un mayor apoyo para las familias con necesidades.

El 31% de las familias solicitó fortalecer la conexión entre los hogares y la escuela.

El 23.8% de los socios educativos nos aconsejaron tomar medidas que mejoren las tasas de asistencia.

El 23.8% abogó por estrategias que preparen a nuestros estudiantes para la universidad y la profesión.

Para referencias específicas sobre los comentarios de grupos específicos de involucrados, consulte la siguiente sección.

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Las siguientes acciones y los siguientes servicios se vieron influenciados directamente por los comentarios específicos de cada grupo de socios educativos:

- Las Acciones 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.20, 1.21, 1.23, 1.28, 1.29, 1.31, 1.43, 2.12 describen medidas para mejorar los contenidos académicos en inglés, matemáticas y ciencias (maestros y familias).
- Las Acciones 1.9, 1.10, 1.30, 1.34, 1.50, 1.63 enumeran las estrategias para acelerar el progreso de nuestros estudiantes con dificultades (maestros, familias, estudiantes, administración del distrito).

- Las Acciones 1.5, 1.18, 1.22, 1.23, 1.19, 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 1.62, 3.9, 3.10 se diseñaron en respuesta a la demanda de más programas de enriquecimiento extraescolar y de verano (familias).
- Las Acciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 y 3.10 recuerdan el mensaje de nuestros socios educativos sobre la importancia de integrar estrategias de aprendizaje y bienestar socioemocional (familias, maestros, estudiantes, Gabinete, Comité de Currículo del Distrito).
- Las Acciones 1.8, 1.13, 1.32, 1.44, 1.49, 1.50 reflejan solicitudes para continuar y aumentar el apoyo a los estudiantes del inglés (familias y personal).
- Las Acciones 1.22, 1.37, 1.38, 1.52, 1.53, 2.1, 2.10 describen nuestros esfuerzos por mejorar la colaboración con las familias y ampliar la participación de los padres (familias, estudiantes, personal certificado y clasificado).
- Las Acciones 1.35, 1.37, 1.39, 1.59, 1.60, 1.61, 1.63, 2.6, 3.3, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 son el resultado de los comentarios de los socios sobre las iniciativas de mejorar la asistencia, reducir el ausentismo y prevenir las suspensiones escolares (familias, maestros, estudiantes, personal clasificado).
- Las Acciones 1.18, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23, 1.24, 1.33, 1.34, 2.1, 2.2, 2.5, 2.12, 2.15 se centran en los esfuerzos por preparar mejor a nuestros estudiantes para la universidad y la profesión (familias, maestros, estudiantes).
- Las Acciones 1.9, 1.10, 1.13, 1.14, 1.30, 1.34, 1.35, 1.39, 1.50, 1.51, 1.54, 1.58, 1.62, 1.63, 2.2, 2.6, 3.1, 3.3, 3.5, 3.8, 3.9 resultaron de los comentarios con los servicios para estudiantes con discapacidades especialmente a la luz de su representación desproporcionada entre estudiantes con dificultades académicas, niños con alto ausentismo y suspendidos con mayor frecuencia (familias, consulta al SELPA, maestros, estudiantes, personal clasificado).

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y la carrera profesional con un acceso equitativo a programas educativos provechosos para el potenciar el desarrollo económico, político y social. Los estudiantes adquirirán y demostrarán habilidades esenciales del siglo XXI, que incluyen colaboración, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La educación es uno de los vehículos más eficaces de movilidad ascendente en la sociedad estadounidense moderna; por lo tanto, brindar las mejores oportunidades programáticas impulsará a nuestros estudiantes hacia un futuro exitoso y donde puedan prosperar. El Distrito Escolar Unificado de Emery (EUSD, por sus siglas en inglés) desarrolló esta meta para cerciorarse de que nuestros estudiantes tengan acceso a currículos atractivos y estandarizados de California impartidos por nuestros maestros expertos y dedicados para cerciorarse de que nuestros graduados estén listos para la universidad y la profesión. Preparados con las habilidades del siglo XXI, nuestros jóvenes estudiantes se convertirán en ciudadanos productivos y competitivos de la sociedad global.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Certificaciones de maestros	El 100% de los maestros del distrito están acreditados en su totalidad y están debidamente designados en sus áreas académicas.	El 100% de los maestros están acreditados en su totalidad y están debidamente designados en sus áreas académicas en 2021-2022.			El 100% de los maestros del distrito estarán acreditados en su totalidad y estarán debidamente designados en sus áreas académicas.
Informe Williams	El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales	El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales			El 100% de los estudiantes habrán tenido acceso a

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	instructivos estandarizados (2020).	instructivos estandarizados en 2021-2022.			materiales instructivos estandarizados del estado de California.
Tasa de graduaciones: interfaz de datos escolares de California	100% en 2019	Los datos para 2022 no están disponibles en este momento. En 2021, la tasa fue del 95%, según DataQuest.			Tasa de graduaciones del 100%
Datos de la evaluación de “Smarter Balanced”: Programa Académico Temprano de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2019	Estudiantes “preparados”: 12.96%; estudiantes “condicionalmente preparados”: 29.63%  En 2021, estudiantes “preparados”: 10.81%; estudiantes “condicionalmente preparados”: 18.92%	Los datos del año 2022 aún no están disponibles.			Dado que los datos del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) ya no estarán en uso, este parámetro se reemplazará con el parámetro de la interfaz de datos escolares de California.
Datos de la evaluación de “Smarter Balanced”: Programa Académico Temprano de matemáticas	2019: estudiantes “preparados”: 10.91%; estudiantes “condicionalmente preparados”: 12.73%  En 2021,	Los datos de 2021-2022 aún no están disponibles.			Estudiantes “preparados”: 20%; estudiantes “condicionalmente preparados”: 22%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	estudiantes “preparados”: 4.88%; estudiantes “condicionalmente preparados”: 4.88%  (DataQuest)				
Cumplimiento de los requisitos A-G	El 65% de los estudiantes cumplieron los requisitos A-G en 2020 y el 72.5% en 2021 (DataQuest).	Los datos de 2021-2022 aún no están disponibles.			El 75% de nuestros estudiantes cumplirán los requisitos A-G.
A nivel del distrito se cambió de categoría en artes lingüísticas en inglés como lo demuestra la interfaz de datos escolares de California.	36.2 puntos por debajo de la norma en 2019, interfaz de datos escolares de California  Los siguientes datos se recopilaron de	Los datos de la interfaz no están disponibles en este momento debido al COVID-19.			27 puntos o menos por debajo de la norma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>fuentes locales y estatales para 2021:</p> <p>Escuela Secundaria de Emery (ESS, por sus siglas en inglés): el 29.73% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.</p> <p>Escuela Secundaria Anna Yates (AYMS, por sus siglas en inglés): el 37% de los estudiantes obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en i-Ready.</p> <p>Escuela Primaria Anna Yates (AYES, por sus siglas en inglés): el 42% de los estudiantes obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel de grado en i-Ready.</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>A nivel del distrito se cambió de categoría en matemáticas como lo demuestra la interfaz de datos escolares de California.</p>	<p>60.6 puntos por debajo de la norma en 2019, interfaz de datos escolares de California</p> <p>Los siguientes datos se recopilaron de fuentes locales y estatales para 2021:</p> <p>ESS: el 9.76% de los estudiantes</p> <p>cumplieron o superaron la norma en matemáticas.</p> <p>AYMS: el 24% de los estudiantes obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel de grado en i-Ready en matemáticas.</p> <p>AYES: el 39% de los estudiantes obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel de</p>	<p>Los datos de cambio de la interfaz de 2021 no están disponibles en este momento debido al COVID-19.</p>			<p>52 puntos o menos por debajo de la norma</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	grado en i-Ready en matemáticas.				
Los estudiantes con discapacidades cambiaron de categoría en ELA, según la interfaz de datos escolares de California.	Naranja: 125.8 puntos por debajo de la norma en la interfaz de datos escolares de California de 2019.	Los datos no están disponibles debido al COVID-19.  Sin embargo, el 19% de los estudiantes de Educación Especial que participaron en las últimas evaluaciones comparativas locales de ELA obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel de grado en i-Ready (2022).			115 puntos o menos por debajo de la norma
Los estudiantes con discapacidades cambiaron de categoría en matemáticas, según la interfaz de datos escolares de California.	126.3 puntos por debajo de la norma en la interfaz de datos escolares de California de 2019.	Los datos no están disponibles debido al COVID-19. Sin embargo, el 35% de los estudiantes de Educación Especial que participaron en las últimas evaluaciones			112 puntos o menos por debajo de la norma



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		comparativas locales de matemáticas obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel de grado en i-Ready (2022).			
Los estudiantes del inglés cambiaron de categoría en ELA, según la interfaz de datos escolares de California.	54.5 puntos por debajo de la norma en la interfaz de datos escolares de California de 2019.	Los datos sobre el cambio de categoría no están disponibles en este momento. Sin embargo, el 32% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que tomaron la evaluación comparativa del distrito a mitad de año obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel de grado en I-READY (2022).			40 puntos o menos por debajo de la norma
Los estudiantes del inglés cambiaron de categoría en matemáticas, según la interfaz de datos escolares de California.	Naranja: 70.4 puntos por debajo de la norma en la interfaz de datos escolares de California de 2019.	Los datos aún no están disponibles.  El 40% de los EL que participaron en las últimas evaluaciones comparativas locales de matemáticas obtuvieron una			55 puntos o menos por debajo de la norma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		puntuación igual o superior al nivel de grado en i-Ready (2022).			
Datos de las rondas educativas y los recorridos de aprendizaje y de las observaciones en el salón de clase por parte de los directores	Se observó que alrededor del 80% de los maestros de escuelas primarias, secundarias y preparatorias implementaban estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en todo el contenido con estudiantes del inglés en 2020-2021.	En AYMS, se puede observar al 85% de los maestros implementando estrategias de ELD integrado en todo el contenido con los estudiantes del inglés; en AYES, el 90% de los maestros utilizan estas estrategias. Sin embargo, en la ESS, aunque la mayoría de los maestros enseñan vocabulario explícitamente, existe la necesidad de un uso constante de estrategias de ELD integrado adicionales (2021-2022).			Se observará al 100% de los maestros en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias en la implementación de estrategias de ELD integrado en todo el contenido con los estudiantes del inglés.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de rondas educativas y recorridos de aprendizaje y observaciones en el salón de clase por parte de los directores	Se observó que alrededor del 50% del personal implementaba estrategias de diferenciación eficaces y métodos de enseñanza congruentes con los principios del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de bajos recursos, estudiantes del inglés, estudiantes con necesidades de aprendizaje y jóvenes de crianza temporal en 2020-2021.	<p>En la AYES, el 95% de los maestros utilizan estrategias de diferenciación y enfoques de UDL; en la AYMS, el 100% de los maestros emplean estos métodos y colaboran para analizar la eficacia con estudiantes específicos.</p> <p>En la ESS, algunos maestros usan estrategias de diferenciación, pero se necesita más formación profesional y colaboración cuando se trata de diferenciación y UDL (2021-2022).</p>			Se observará que al menos el 80% del personal docente implementa estrategias de diferenciación eficaces y métodos de enseñanza congruentes con los principios del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes del inglés de bajos recursos, estudiantes con necesidades de aprendizaje, estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza temporal.
Exámenes de Colocación Avanzada	El 15% de los estudiantes obtuvieron una	2022; los datos aún no están disponibles.			Aumentar la tasa de aprobación en los exámenes de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	puntuación de 3 o más en				Colocación Avanzada al 30% para los estudiantes que obtengan una puntuación de 3 o más.
ELD integrado y designado: observaciones en el salón de clase y los datos de las rondas educativas y recorridos de aprendizaje	Muchos maestros están implementando estrategias de ELD integrado; los estudiantes reciben ELD designado en la medida en que lo permita el horario.	<p>Todos los maestros están certificados por el desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y son responsables de ofrecer ELD integrado y designado a los estudiantes del inglés; como resultado, el 100% de los estudiantes reciben ELD designado.</p> <p>En Anna Yates, todos los estudiantes del inglés reciben ELD designado por el especialista en ELD, su maestro de clase o a través de i-Ready.</p> <p>En la escuela preparatoria,</p>			Se observará al 100% de los maestros en la implementación de estrategias de ELD integrado; los estudiantes recibirán ELD designado hasta donde el horario lo permita.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>aproximadamente el 75% de los estudiantes del inglés son designados a una clase de ELD dirigida por un especialista en ELD en función de las decisiones de programación que se toman para adaptarse mejor a cada estudiante. El resto de los estudiantes reciben este apoyo de los maestros de materias académicas básicas que también brindan idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) designado e integrado en sus salones de clase (2021-2022).</p>			
<p>Interfaz de datos escolares de California de 2019: ausentismo crónico</p>	<p>Estudiantes con discapacidades: el 23.8% son ausentes crónicos; todos los estudiantes: el 21.8%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades: el 29.7 % son ausentes crónicos a partir del 6/abr/2022.</p>			<p>Mejorar la tasa de asistencia en un 4% para el ciclo escolar 2023-2024.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	son ausentes crónicos.				
Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés del 11.9% en 2019-2020	Los datos aún no están disponibles.			Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés del 20%
Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés según las mediciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés del estado en la interfaz de datos escolares de California.	62.9% en 2019	No hay datos disponibles en este momento.			75%
Membresía de los padres en el Comité Asesor de Padres del Distrito y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés.	Solo el 3% de los padres participaron en los comités en 2020-2021.	La participación de los padres fue muy baja debido a la pandemia. El 7% de los padres respondió a las encuestas distritales y así participó en los comités.			La membresía de los padres en los comités fue del 10%.
Tasa de finalización del trayecto de la educación de carrera técnica	No hay una secuencia completa de cursos disponibles en este momento.	No tenemos una secuencia completa de cursos en este momento.			El 30% de los estudiantes que se inscriban en la educación de carrera

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					técnica (CTE, por sus siglas en inglés) completarán la secuencia completa del trayecto.
Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria	Actualmente, la tasa de abandono escolar en la AYMS es del 0%.	La tasa de abandono escolar en la AYMS es el 0% (2021-2022).			Mantener la tasa de abandono escolar en el 0%.
Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria: interfaz de datos escolares de California	0% en 2021	Mantener la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria en el 0%.			Tasa de expulsión estudiantil
Tasa de expulsión estudiantil	La tasa de expulsión en el distrito es del 0% en 2021.	Mantener la tasa de expulsión en el 0% en todo el distrito (2021-2022.).			Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California
Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California	Los estudiantes de primaria de 5.º grado informaron que sienten una conexión con la escuela secundaria en un 72%. Los estudiantes de secundaria informaron que tienen vínculos con adultos afectuosos en la escuela en un 64%. El 52% de los estudiantes de la	Los datos actuales aún no están disponibles.			El 80% de los estudiantes de primaria de 5.º grado informarán que sienten una conexión con la escuela secundaria en un 70%. Los estudiantes de secundaria informaron que tienen vínculos con adultos afectuosos en la escuela en un 60%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	escuela preparatoria informaron que tienen vínculos con adultos afectuosos en la escuela.				
Catálogo de cursos de la ESS e informe Williams	Los estudiantes tienen acceso a diversos cursos que incluyen y van más allá de los requisitos del Código de Educación de California.	Los estudiantes tienen acceso a diversos cursos que incluyen y van más allá de los requisitos del Código de Educación de California (2021-2022).			Mantener y expandir el curso amplio de estudios que son rigurosos e importantes para los estudiantes.
Aumentar el número de estudiantes que toman y completan un curso de CTE.	Noventa y siete (97) estudiantes tomaron un curso de CTE en 2020-2021.	Ciento cuatro (104) estudiantes están tomando un curso de CTE en el ciclo escolar 2021-2022.			El 90% de los estudiantes de la ESS, hasta donde lo permitan los horarios, tomarán y completarán un curso de CTE.
Informe Williams	Todas las instalaciones escolares están limpias, son seguras y se mantienen en buen estado.	El 98.8% de las instalaciones escolares están limpias, son seguras y se mantienen en buen estado con la calificación de “Bueno”, según la auditoría de Williams de 2021.			Las instalaciones escolares estarán limpias, serán seguras y se mantendrán en buen estado.



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Tasa de finalización de ambos</p> <p>Cursos de A-G y de cursos que satisfagan los requisitos para la educación de carrera técnica.</p>	Nueva acción	No hay secuencias completas de cursos de CTE disponibles en 2021-2022.			El 50% de los estudiantes completarán tanto los cursos de A-G como una secuencia de cursos de CTE.
<p>Establecer metas apropiadas e implementar intervenciones académicas para estudiantes con necesidades especiales.</p>	Nueva acción	Actualmente, no existe una forma sistemática de evaluar la eficacia de las metas establecidas para los estudiantes con necesidades especiales.			El 100% de los especialistas educativos del distrito escribirán metas eficaces para los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Las intervenciones se determinarán e implementarán sistemáticamente en función de los informes de progreso hacia las metas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mayor inscripción en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés); mejores apoyos para los estudiantes según los comentarios de los padres en las encuestas.	Nueva acción	Hay 17 estudiantes en TK en 2021-2022.			La inscripción de TK aumentará un 30% en comparación con la inscripción de 2022-2023.
Resultados en los parámetros socioemocionales de la encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y mayores puntuaciones en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas y lectura.	Nueva acción	En la última encuesta CHKS (2021), muchos estudiantes informaron que se sentían deprimidos, alienados y que necesitaban herramientas de apoyo emocional.			
Tiempo de aprendizaje ampliado: horarios escolares	Nueva acción	Los estudiantes de TK a 6.º grado tendrán la oportunidad de participar en actividades académicas, de enriquecimiento y de			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) hasta nueve horas al día y 30 días cursos entre semestres en 2022-2023.			
Acceso a oportunidades de recuperación de créditos e instrucción adicional para estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.	Nueva acción	El 100% de los estudiantes sin duplicar tienen acceso a la instrucción adicional y a la recuperación de créditos.			El 100% de los estudiantes sin duplicar tendrán acceso a la instrucción adicional y a la recuperación de créditos.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Instalaciones escolares	Continuar cerciorándose de que todas las instalaciones escolares estén limpias y en buen estado.	\$1,591.22	No
1.2	Mejorar el rendimiento estudiantil en artes	Continuar con la implementación de estrategias de enseñanza, un programa de TK de ELA alineado con las normas básicas comunes. El maestro de TK colaborará con sus colegas de preescolar y Kinder	\$144,690.02	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	lingüísticas en inglés, kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	para cerciorarse de la coherencia de la instrucción. El maestro se enfocará con determinación en brindar apoyo adicional a los subgrupos de estudiantes que están atrasados con respecto a sus compañeros en grados anteriores: estudiantes con discapacidades, estudiantes asiáticos y estudiantes del inglés. El director de la escuela primaria supervisará la fidelidad de la implementación.		
<b>1.3</b>	Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés, desde kínder hasta 5.º grado	Continuar implementando el programa "Reach for Reading!" Programa alineado con las normas básicas desde TK hasta 5.º grado. Los maestros se enfocarán con determinación y brindarán apoyo diferenciado adicional a los subgrupos de estudiantes que están retrasados respecto de sus compañeros de acuerdo con los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2019, los datos de las evaluaciones comparativas actuales y las evaluaciones programáticas: estudiantes con discapacidades, estudiantes asiáticos y estudiantes del inglés. El director de la escuela primaria supervisará la fidelidad de la implementación.	\$834,663.46	Sí
<b>1.4</b>	Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés, grados de secundaria.	Seguir brindando capacitación y apoyo de orientación en el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) para maestros de escuelas secundarias y preparatorias. Los educadores participarán en investigaciones docentes colaborativas y continuas que se facilitarán sobre el aprendizaje de los estudiantes con un enfoque explícito en los estudiantes con dificultades, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes del inglés y los estudiantes asiáticos. El trabajo incluirá un análisis de los datos para mejorar los resultados de los estudiantes en función de diversas pruebas derivadas de diferentes fuentes de evaluación.	\$487,952.06	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Lectura de verano de relevancia cultural	Ofrecer paquetes de libros de literatura de relevancia cultural para que los estudiantes se los lleven a casa y los lean durante el verano. Esto mejorará los hábitos de lectura, prevendrá la pérdida de aprendizaje en verano y contribuirá las bibliotecas de nuestros estudiantes en sus casas en un esfuerzo por reforzar/apoyar la lectoescritura.	\$29,628.64	Sí
1.6	Mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas, de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado	Continuar la implementación del programa “Eureka Math” estandarizado y aprobado por Consejo del EUSD en TK-12. Los maestros se enfocarán con determinación en brindar apoyo diferenciado adicional a los subgrupos de estudiantes que están retrasados respecto de sus compañeros, de acuerdo con los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2019, los datos de las evaluaciones comparativas actuales y las evaluaciones programáticas. Esto mejorará el rendimiento de los estudiantes con discapacidades y de los estudiantes asiáticos en matemáticas. También revertirá la tendencia a la baja y disminuirá la brecha de logros de los estudiantes del inglés en matemáticas. Los directores monitorearán la fidelidad de la implementación durante las observaciones en el salón de clase y los maestros evaluarán la implementación durante las rondas educativas y los recorridos de aprendizaje.	\$1,120,656.41	Sí
1.7	Mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas, de 7.º a 8.º grado	Indicar y poner a prueba un programa de matemáticas adicional en 7.º y 8.º grado.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.8	Apoyo de ELD integrado y designado para los estudiantes del inglés	El 100% de los estudiantes del inglés recibirán instrucción en ELD integrado y apoyo académico, según el rendimiento estudiantil en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Según sus necesidades, los estudiantes del inglés recibirán instrucción en ELD designado hasta donde lo permitan los horarios.	\$106,951.90	Sí
1.9	Maestro de intervención en lectoescritura a tiempo completo en la AYES	Financiar un puesto de maestro de intervención en lectoescritura equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes con dificultades en la AYES. Revertir la tendencia a la baja y disminuir la brecha de rendimiento de los estudiantes con discapacidades en artes lingüísticas en inglés con apoyo específico en grupos reducidos.	\$110,655.37	No
1.10	Recursos de intervención y aceleración en la AYES y la AYMS  Ofrecer oportunidades de intervención y aceleración a los estudiantes en los estudiantes de kínder a 8.º grado con i-Ready, una plataforma adaptativa digital de lectura y matemáticas durante los bloques de	Ofrecer oportunidades de intervención y aceleración a los estudiantes en los estudiantes de kínder a 8.º grado con i-Ready, una plataforma adaptativa digital de lectura y matemáticas durante los bloques de intervención y en la instrucción adicional extracurricular.	\$61,042.25	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	intervención y en la instrucción adicional extracurricular.			
<b>1.11</b>	Oportunidades de ciencias para estudiantes de la AYES	En colaboración con la organización Community Resources for Science, los maestros de la AYES implementarán "Mystery Science", un currículo alineado con las Normas de ciencia de la próxima generación, que fue probado por muchos maestros el año pasado. Los maestros participarán en formación profesional continua y desarrollarán habilidades en torno a las estrategias de prácticas recomendadas para enseñar ciencias en el contexto de este programa. Financiar kits de ciencias para los maestros de la AYES.	\$147,282.44	Sí
<b>1.12</b>	Piloto de ciencias sociales para la AYES	Poner a prueba un nuevo currículo de ciencias sociales que esté alineado con el Marco de historia/ciencias sociales de California en la AYES.	\$52,568.57	Sí
<b>1.13</b>	Inclusión de las iniciativas del distrito para todos los subgrupos de estudiantes	El 100% de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes en riesgo académico en todos los perfiles demográficos recibirán apoyo a través de todas las iniciativas principales del distrito, incluido el Centro Universitario y Vocacional de la escuela preparatoria y la escuela de verano.		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.14	Recursos para estudiantes de educación especial	Seguir ofreciendo acceso a currículos suplementarios basados en computadoras y en la web para apoyar a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.	\$2,400.00	No
1.15	Programa de Arte en la AYES y la AYMS	Continuar financiando un puesto compartido de maestro de arte equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para la AYES y la AYMS.	\$126,031.41	Sí
1.16	Educación física	Continuar financiando un maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés) como única materia académica	\$131,626.07	No
1.17	Programa de música en la AYMS	Brindar instrucción musical en la Escuela Secundaria Anna Yates en un horario rotativo entre las bandas de grado.	\$28,545.33	Sí
1.18	Programa de Acercamiento Académico Temprano	El 100% de los estudiantes de la escuela preparatoria tendrán acceso a un asesor del Programa de Acercamiento Académico Temprano (EAOP, por sus siglas en inglés) de tiempo completo para ampliar el acceso a la preparación universitaria de los estudiantes sin duplicar.	\$25,000.00	No
1.19	Examen de AP (Colocación Avanzada)	Brindar apoyo a los estudiantes de la ESS para aumentar el número de estudiantes que aprueban un examen de AP con una puntuación		No



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		de 3 o más. Ofrecer asistencia durante la instrucción adicional extracurricular y con programas digitales, como Edgenuity.		
<b>1.20</b>	Programa de Acercamiento Académico Temprano: ELA	Programa Académico Temprano: artes lingüísticas en inglés. Aumentar el número de estudiantes que cumplen con los requisitos del EAP en ELA al mejorar las estrategias didácticas diferenciadas y utilizar apoyos de intervención específicos.		No
<b>1.21</b>	Programa de Acercamiento Académico Temprano: matemáticas	Aumentar el número de estudiantes que cumplen los requisitos de EAP en matemáticas mejorando las estrategias didácticas diferenciadas y utilizando apoyos de intervención específicos.		No
<b>1.22</b>	Centro Universitario y Vocacional en la ESS	El 100% de los estudiantes con necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica en la ESS tendrán acceso a un Centro Universitario y Vocacional. Continuar reforzando la colaboración entre los padres y los maestros para mejorar las tasas de graduaciones. Comprar e implementar una plataforma universitaria y vocacional para los estudiantes de la ESS para ayudarlos a planificar y prepararse para el futuro después de la escuela preparatoria.	\$25,000.00	No
<b>1.23</b>	Cursos de Colocación Avanzada en la ESS	Implementar los siguientes cursos de AP en la ESS: biología de AP, arte 2-D de AP, estadística de AP, cálculo AB de AP, informática de AP. Ofrecer oportunidades de AP para los estudiantes de la escuela	\$13,255.06	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		preparatoria facilitará su preparación para la universidad y promover la equidad.		
<b>1.24</b>	Colaboraciones con socios de la industria local y pasantías	Ofrecer a los estudiantes de la ESS oportunidades de pasantías y colaboraciones con la industria local. Esto reforzará la participación de todos los estudiantes y beneficiará particularmente a los estudiantes del inglés, a los estudiantes de bajos recursos, a los estudiantes con necesidades especiales y a los jóvenes de crianza temporal.	\$12,000.00	Sí
<b>1.25</b>	Inscripción simultánea en institutos de educación superior	Continuar la colaboración con los institutos de educación superior para brindar oportunidades de inscripción simultánea e involucrar a los estudiantes en la planificación vocacional y universitaria.	\$7,000.00	No
<b>1.26</b>	Educación de carrera técnica	El 100% de los estudiantes de preparatoria tendrán acceso a un trayecto de educación de carrera técnica claramente articulado.	\$150,328.19	No
<b>1.27</b>	Espacio de creación (maker space)	Financiar el espacio de creación (maker space) Fablab en la ESS y ofrecer este curso a los estudiantes de preparatoria.	\$70,000.00	Sí
<b>1.28</b>	Puesto adicional de maestro de ciencias equivalente a tiempo completo (FTE, por	Continuar empleando al segundo maestro de ciencias FTE en la escuela preparatoria para mantener la cantidad de propuestas de ciencias.	\$86,298.20	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	sus siglas en inglés) en la ESS			
<b>1.29</b>	Propuestas de ciencias de la ESS	PRIORIDAD 7: acceso al curso para el 100% de los estudiantes de 9.º grado estarán inscritos en ciencias. (6)	\$4,894.47	Sí
<b>1.30</b>	Oportunidades de recuperación de créditos en la ESS	Continuar proponiendo recursos digitales y programas de apoyo, como Edgenuity, para estudiantes que están reprobando los cursos de A-G con el objetivo de recuperar créditos.	\$50,850.00	Sí
<b>1.31</b>	Actividades de defensa del portafolio de proyectos	Continuar involucrando a los estudiantes de la ESS, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos en actividades enriquecidas de defensa del portafolio de proyectos que promuevan la preparación para la universidad y la profesión. La investigación sugiere que los estudiantes sin duplicar que presentan y defienden su trabajo han mostrado un mayor compromiso y están mejor preparados para una ciudadanía exitosa en la sociedad moderna.	\$300.00	No
<b>1.32</b>	Programa de ELA/ELD para los grados de secundaria	Continuar apoyando a los estudiantes del inglés y sus familias invirtiendo en un puesto de maestro de ELD de tiempo completo que se compartirá entre la escuela secundaria y la escuela preparatoria.	\$154,446.92	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.33	Apoyo a la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) en la ESS	El 100% de los estudiantes de la ESS tendrán acceso a actividades de apoyo adicionales para prepararse para la SAT y cerciorarse de que los estudiantes estén listos para la universidad.	\$2,420.00	No
1.34	Apoyo de intervención y aceleración para estudiantes de la ESS	Ofrecer oportunidades de intervención y aceleración a los estudiantes de la ESS con “Edgenuity”, una plataforma adaptativa digital de inglés y matemáticas, durante la jornada escolar y en la instrucción adicional extracurricular.	\$235,220.00	No
1.35	Mejorar la asistencia y reducir las tasas de tardanzas y suspensiones escolares.	Continuar usando el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) como un vehículo para prevenir y mejorar la mala asistencia, las tardanzas y las suspensiones escolares. Ofrecer actividades que mejoren la participación estudiantil. Utilice los equipos del SART y el coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) para colaborar con los estudiantes y los padres y para resolver problemas en la detección de apoyos específicos para los estudiantes. Se prestará especial atención a nuestros estudiantes con discapacidades que, según la interfaz de datos escolares de California (2019), tuvieron una tasa más alta de ausentismo crónico y suspensiones escolares. Los maestros colaborarán con los especialistas de Educación Especial para detectar alternativas a las suspensiones escolares y estrategias para mejorar la participación estudiantil.	\$93,032.00	Sí
1.36	Monitoreo del progreso y de la	Seguir utilizando las rondas educativas los recorridos de aprendizaje como herramientas de responsabilidad mutua y colaboración para apoyar la implementación de las prácticas recomendadas.		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	responsabilidad mutua			
<b>1.37</b>	Sistema de Datos Estudiantiles	Utilizar Aeries, un Sistema de Datos Estudiantiles, para garantizar un registro y un informe precisos de la asistencia y el ausentismo. Ofrecer formación profesional al personal docente y de dirección en el uso del sistema.	\$39,900.00	No
<b>1.38</b>	Apoyos y comunicación para padres	El 100% de las familias del EUSD tendrán acceso al portal familiar del distrito a través del Sistema de Datos Estudiantiles, Aeries. (2018,2019) Brindar capacitación a los padres y tutores para que puedan usar el sistema de manera eficaz, mejorar la comunicación y apoyar el monitoreo de los padres sobre el progreso de sus hijos.	\$10,000.00	Sí
<b>1.39</b>	Procedimientos para reducir las suspensiones escolares y utilizar alternativas a estas	El 100% del personal clasificado y administrativo de la escuela continuará mejorando los procedimientos para monitorear y documentar la asistencia, las tardanzas y las suspensiones escolares. Los establecimientos escolares continuarán fortaleciendo el ambiente escolar para reducir el número de suspensiones escolares e incidentes de tardanzas.		No
<b>1.40</b>	Evaluación	Crear un calendario de actividades de evaluación a nivel del distrito para monitorear el progreso académico de los estudiantes e informar mejor la planificación educativa y estratégica.	\$7,438.08	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.41	Escuela de verano	Continuar brindando un programa de aprendizaje de verano para estudiantes de educación especial y estudiantes que necesitan recuperar créditos.	\$341,512.00	No
1.42	Articulación vertical	Los maestros participarán en la articulación vertical de los currículos entre los grados y entre las escuelas para lograr una mayor coherencia educativa, brindar continuidad, garantizar la equidad e infundir rigurosidad en todas las propuestas educativas del distrito. Esto promoverá el progreso académico de todos nuestros estudiantes y contribuirá a acotar la brecha de logros académicos entre los estudiantes con discapacidades, los estudiantes del inglés, los estudiantes asiáticos por un lado y el resto de la población estudiantil.	\$3,000.00	No
1.43	Aprendizaje a base de proyectos	Al menos el 25% de los maestros participarán en la formación profesional e incorporarán los principios del aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) en la enseñanza en clase. Los maestros involucrarán a los estudiantes en al menos una actividad de PBL a largo plazo por año y visitarán los salones de clase de los demás para colaborar y aprender juntos.	\$500.00	No
1.44	Puesto de coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés	Continuar readaptando el puesto de coordinador de ELD para apoyar mejor a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos recursos al trabajar directamente con los maestros y dentro de los salones de clase.	\$150,447.38	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.45	Formación profesional sobre programas básicos	Ofrecer formación profesional a todos los maestros nuevos y a los maestros nuevos en un grado sobre todos los currículos aprobados por el distrito y basados en normas, como los programas “Reach for Reading!”, “Eureka Math”, “StemScopes”, “Mystery Math” y Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés).	\$3,000.00	No
1.46	Orientación en lectoescritura	Brindar apoyo de capacitación en lectoescritura a los maestros de 1.º a 12.º grado para incorporar las prácticas recomendadas y estrategias de aceleración del aprendizaje en la instrucción.	\$10,000.00	No
1.47	Orientación en matemáticas	Brindar apoyo de orientación en matemáticas para maestros de 1.º a 8.º grado a fin de incorporar las prácticas recomendadas y las estrategias de aceleración del aprendizaje en la instrucción.	\$60,000.00	Sí
1.48	Investigación profesional en la práctica	El 100% del personal certificado participará en la investigación profesional para profundizar su comprensión de las normas de contenido y rendimiento de California (p. ej., las Normas básicas del estado [CCSS, por sus siglas en inglés], las Normas de ciencia de próxima generación [NGSS, por sus siglas en inglés], el Marco de historia/ciencias sociales de California, el Marco de ELA/ELD) y de las prácticas recomendadas basadas en la investigación en el contexto de los materiales instructivos estandarizados adoptados por el distrito.		No
1.49	Formación profesional de los	El distrito continuará brindando formación profesional para que los maestros exploren estrategias críticas de ELD; los especialistas en	\$11,966.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	maestros: desarrollo del idioma inglés	ELD orientarán y apoyarán al personal para mejorar sus habilidades. El coordinador de ELD determinará diferentes estrategias del programa "Quality Teaching for English Learners" (Enseñanza de calidad para los estudiantes del inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés) específicas y alineadas con las normas básicas, las adaptará para los maestros de clase y supervisará la implementación de estas estrategias con la administración del establecimiento y el director de instrucción durante los recorridos de aprendizaje.		Sí
<b>1.50</b>	PD en instrucción diferenciada	El 97% o más de los maestros participarán en la formación profesional en torno a las estrategias de diferenciación, a la intervención y el enriquecimiento para brindar un mayor apoyo específico a todos los estudiantes y especialmente a los estudiantes con discapacidades, los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.	\$12,000.00	Sí
<b>1.51</b>	PD en apoyo a los estudiantes con discapacidades	Brindar oportunidades de aprendizaje profesional para que los maestros mejoren su metodología para apoyar a los estudiantes con discapacidades. Los especialistas en Educación Especial colaborarán con los maestros de educación general para apoyar este trabajo. Este enfoque colaborativo e integral ayudará a acotar la brecha de logros académicos entre los estudiantes con discapacidades y sus compañeros.	\$2,125.00	No
<b>1.52</b>	Participación de los padres	El distrito involucrará constantemente a los padres y solicitará sus comentarios e incorporará la opinión de los padres en el currículo del	\$113,663.96	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		distrito a través de diversos comités y comunicaciones recíprocas multilingües.		
<b>1.53</b>	Accesibilidad de idiomas para padres y tutores	El 100% de los padres de habla hispana y árabe tendrán acceso a un coordinador de Acercamiento Escolar a los padres de habla hispana y a intérpretes asesores, según surja la necesidad. Todos los documentos estratégicos importantes se traducirán al español y al árabe, los segundos idiomas más frecuentes del distrito.	\$7,600.00	Sí
<b>1.54</b>	Formación profesional para especialistas en Educación Especial	Especialistas en Educación Especial se capacitarán en el enfoque de lectoescritura estructurada de Orton Gillingham a un costo de \$3,250 por miembro del personal.	\$9,162.00	No
<b>1.55</b>	Mejorar la asistencia de los estudiantes de Educación Especial	Los maestros de Educación Especial incluirán en los Planes de Educación Individual de los estudiantes metas relacionadas con mejorar la asistencia para monitorear y abordar el ausentismo. Los maestros, administradores, padres y estudiantes colaborarán y resolverán problemas para mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes con discapacidades.	\$20,000.00	No
<b>1.56</b>	Colaboración entre el personal de educación especial y educación general	Fomentar la colaboración e integración sostenida entre los maestros de educación general y de educación especial para beneficiar a los estudiantes con discapacidades.	\$15,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>1.57</b>	Formación profesional enfocada en estrategias de educación especial	Ofrecer actividades específicas de formación profesional para desarrollar la capacidad de los maestros de educación general y educación especial para hacer ajustes en la instrucción para estudiantes diversos.	\$3,000.00	No
<b>1.58</b>	Colaboraciones interdistritales con distritos en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Colaborar con los distritos miembros del SELPA para desarrollar programas escolares públicos adicionales para estudiantes con desafíos emocionales y de comportamiento.		No
<b>1.59</b>	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria	Mantener la tasa de abandono escolar de la escuela secundaria en el 0%.		No
<b>1.60</b>	Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria	Mantener la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria en el 0%.		No
<b>1.61</b>	Expulsión estudiantil	Mantener la tasa de expulsión estudiantil a nivel del distrito en el 0%.		No
<b>1.62</b>	Curso amplio de estudio	Ofrecer una diversidad amplia, rica y rigurosa de cursos disponibles para todos los estudiantes del EUSD.	\$51,766.23	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>1.63</b>	Formación profesional enfocada en la equidad	Todo el personal del EUSD tendrá la oportunidad de participar en capacitación continua sobre temas de equidad en la educación. Los maestros desarrollarán estrategias que facilitarán una mayor participación de los estudiantes, apoyos más sólidos y reforzarán la autoestima de los estudiantes. Esto beneficiará a todos nuestros estudiantes y especialmente a los estudiantes del inglés en desventaja socioeconómica, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes con necesidades especiales.	\$7,750.00	Sí
<b>1.64</b>	Asistente educativo para TK	Emplear un asistente educativo para apoyar a los estudiantes en TK y permitir un enfoque más individualizado de la instrucción y las necesidades socioemocionales de los estudiantes.	\$68,883.64	Sí
<b>1.65</b>	Jornada escolar ampliada	Brindar oportunidades para una jornada escolar de nueve horas durante el ciclo escolar y 30 días de receso. Estas horas adicionales se ofrecerán a todos los estudiantes de TK-6 e incluirán muchas actividades académicas y de enriquecimiento físico.	\$400.00	Sí

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la meta se llevó a cabo según lo planeado y se lograron avances para acelerar el aprendizaje de los estudiantes y avanzar en su progreso académico. Muchas acciones se ampliaron y se implementaron con un mayor alcance. Sin embargo, hubo algunas acciones que no se implementaron según lo previsto. A continuación, se presenta una descripción detallada de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su implementación real.

1.5: el distrito pudo expandir esta acción al duplicar el número de libros receptivos a la cultura para todos los estudiantes gracias a los fondos del impuesto a las parcelas. Estos libros fueron solicitados por padres y maestros para ayudar a los estudiantes que experimentaron una pérdida de aprendizaje durante la pandemia.

1.6: el distrito no pudo implementar esta acción debido a la falta de personal para contratar como un capacitador en matemáticas.

1.7: no se implementó porque pudimos convencer al maestro de que se capacitara en “Eureka Math” y lo implementara por el bien de la coherencia educativa en todos los grados.

1.12: el distrito adoptó un nuevo programa de ciencias sociales que está alineado con el Marco de ciencias sociales y reemplaza un currículo muy obsoleto que se suspendió.

1.14: el distrito amplió esta acción para comprar más programas digitales con el fin de ayudar a los estudiantes con necesidades especiales porque sus Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) cambiaron.

1.19: el alcance de esta acción se redujo porque un número menor de nuestros estudiantes de la escuela preparatoria intentó presentarse a los exámenes de AP (Colocación Avanzada) de lo que esperábamos.

1.23: el alcance de esta acción se amplió porque el distrito pudo aumentar la cantidad de cursos de AP disponibles para los estudiantes.

1.24: el alcance de esta acción se incrementó, ya que el distrito pudo expandir las colaboraciones con la industria local y ofreció más pasantías de las que originalmente anticipamos.

1.30: esta acción se modificó mediante la ampliación del programa de recuperación de créditos a todos los estudiantes que recibieron una calificación de “F” o “D” el año pasado en un curso de A-G.

1.36: el distrito tuvo que minimizar la cantidad de rondas educativas este año debido a la escasez de suplentes durante la pandemia.

1.45: el alcance de esta acción disminuyó porque contratamos muy pocos maestros nuevos y ya tenían esta capacitación en el pasado.

1.46: el alcance de esta acción se redujo debido a la falta de disponibilidad del asesor para brindar las horas de orientación que originalmente planeamos.

1.47: esta acción no se implementó porque no pudimos cubrir el puesto.

1.49: la acción se amplió debido al aumento de la demanda de capacitación en el QTEL entre nuestros maestros.

1.50: se amplió la acción para dar respuesta a una necesidad de PD superior a la prevista en materia de diferenciación.

1.52: la acción se amplió para brindar más asistencia con traducciones e interpretaciones para los padres.

1.54: el alcance de esta acción se modificó debido a la incapacidad de muchos maestros para trabajar fuera de horario laboral durante la pandemia.

1.63: la acción se implementó solo parcialmente, ya que el contrato con PEG fracasó.

1.64: esta es una acción nueva, por lo que no se presupuestó para 2020-2021.

1.65: esta es una acción nueva, por lo que no se presupuestó para 2020-2021.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

1.1: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe al hecho de que el presupuesto incluye solo la compensación del personal de Operaciones y Mantenimiento y los gastos reales estimados muestran el presupuesto total de Operaciones y Mantenimiento para el año que cubre las instalaciones.

1.2: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe al hecho de que planeamos volver a solicitar todos los materiales consumibles para TK, pero eso no fue necesario, ya que quedaron muchos libros de actividades del año anterior.

1.3: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe a que los maestros no usaron todos los materiales del año anterior porque algunos estudiantes cursaban estudios independientes y se les enseñó con un programa diferente, por lo que no tuvimos que pedir tantos materiales.

1.5: el aumento de fondos se debe al aumento en la cantidad de libros que pudimos comprar para los estudiantes.

1.6: la disminución entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe al hecho de que el distrito pudo comprar muchos materiales de matemáticas con fondos distintos a los suplementarios y de concentración.

1.8: el aumento en los fondos representa el puesto a tiempo parcial del coordinador de ELD a nivel del distrito, que no se contabilizó anteriormente.

1.10: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se produjo porque los materiales digitales se omitieron de la sección de gastos presupuestados.

1.10: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe al hecho de que, como lo demostraron los datos, nuestros estudiantes necesitaban muchas herramientas de intervención debido a la pérdida de aprendizaje a causa del COVID-19.

1.11: el aumento sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados es el costo de los materiales y de la membresía de “Mystery Science” y el costo del puesto de maestro de ciencias de primaria no contabilizado anteriormente en esta acción.

1.12: la diferencia sustancial que representa el costo es la adopción de nuevos materiales de ciencias sociales en la AYES. Los materiales en uso eran viejos y obsoletos, por lo que el liderazgo del distrito y los maestros llegaron a un acuerdo para implementar los currículos de “myWorld Interactive” (Mi mundo interactivo).

1.15: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados es un reflejo del hecho de que el costo del puesto de maestro de arte de primaria no se contabilizó en el LCAP de 2020-2021.

1.17: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe a que el maestro de música de la escuela preparatoria tendrá una designación adicional en la escuela secundaria.

1.23: el aumento sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe a que el distrito amplió la cantidad de cursos de AP de lo que se planeó originalmente.

1.27: la disminución sustancial se debe al hecho de que el distrito pudo financiar el espacio de creación (maker space) con los fondos de la subvención del Programa “Strong Workforce” (Fuerza laboral fuerte) (SWP, por sus siglas en inglés] por única vez en lugar de hacerlo con los fondos suplementarios y de concentración.

1.29: la disminución sustancial se produjo porque algunos estudiantes cursaban en estudios independientes y el costo de estos materiales se contabilizan en una acción diferente.

1.30: el aumento en los gastos se hizo necesario para expandir la recuperación de créditos a cada estudiante que recibió una calificación de “F” o “D” en el año anterior para un curso de A-G.

1.40: el aumento de fondos representa el costo de los sistemas de evaluación de Renaissance y de la NWEA.

1.47: la disminución entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe al hecho de que el distrito estaba planeando contratar a un capacitador en matemáticas, pero no pudo cubrir ese puesto.

1.49: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe al aumento de las necesidades de capacitación en ELD. Ocho (8) maestros asistirán al instituto de verano de QTEL a fines de junio, que técnicamente es para el ciclo escolar 2022-2023, pero se pagará con el presupuesto 2021-2022.

1.50: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe al aumento de la necesidad de experiencia y PD en la instrucción diferenciada después de la pandemia.

1.51: el aumento sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe a la inclusión de las partidas del presupuesto de Educación Especial en este documento.

1.52: el aumento en los fondos gastados se debió al hecho de que el puesto de enlace familiar bilingüe no se contabilizó en esta acción anteriormente.

1.53: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe al aumento de las necesidades y de los gastos de interpretación y traducción para nuestros padres bilingües.

1.54: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe a que hay menos maestros interesados en participar en el trabajo de ILT de Educación Especial después del horario laboral durante la pandemia de lo que anticipamos.

1.58: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe a que estas colaboraciones no requirieron fondos.

1.62: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe a la omisión en el LCAP de 2021-2022 del 20% de compensación para un instructor que imparta cursos de enriquecimiento.



1.63: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe a que el distrito contrató esta PD de PEG Courageous Conversations, pero, luego, el contrato tuvo que cancelarse debido a la escasez de personal en PEG para las fechas que el distrito necesitaba. Esperamos reanudar esta colaboración en 2022-2023.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Muchas de las acciones en esta meta produjeron un impacto considerable en la implementación de la Meta I. Por ejemplo, las acciones relacionadas con la implementación de nuestros programas educativos básicos basados en normas de California (1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7) ofrecieron un contexto rico para apoyar una instrucción rigurosa que ayudó a acelerar el aprendizaje de los estudiantes que acaban de reingresar a la educación presencial después de más de un año en entornos remotos. Muchas de las acciones que planeamos para apoyar a nuestros estudiantes sin duplicar, como, por ejemplo, los estudiantes del inglés, los jóvenes en desventaja socioeconómica y de crianza temporal (1.8, 1.10) y los estudiantes con necesidades especiales (1.10, 1.13, 1.14, 1.19, 1.30, 1.321.34, 1.44) fueron eficaces a la hora de avanzar en la implementación de la Meta I. De manera similar, las acciones relacionadas con la formación profesional y la orientación (1.46, 1.48, 1.49, 1.50, 1.51, 1.54, 1.56, 1.57) mejoraron la experiencia de nuestros maestros para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes. Además, el apoyo adicional y la ampliación del tiempo de aprendizaje para nuestros estudiantes con dificultades y para los niños con necesidades especiales en la escuela de verano, durante la instrucción adicional extracurricular, junto con la aplicación de estrategias de intervención durante la jornada escolar (1.30, 1.33, 1.34, 1.10, 1.41) ayudaron a nuestros estudiantes al ofrecerles una instrucción individualizada o en grupos reducidos en los que los niños recibieron una atención más personalizada.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Acción 1.5 se amplió para brindar a los estudiantes aún más oportunidades de leer en casa, especialmente teniendo en cuenta la necesidad de acelerar el aprendizaje y apoyar las habilidades de lectura y comprensión debido a la pérdida de aprendizaje por el COVID-19.

Se eliminó la Acción 1.7; en cambio, pudimos brindar formación profesional dirigida por compañeros para el maestro de matemáticas de 7.º y 8.º grado y convencerlo de que probara Eureka Math otra vez por el bien de la coherencia vertical y para ayudarlo a abandonar sus conceptos erróneos sobre el programa.

La Acción 1.62 se amplió en gran medida gracias a la disponibilidad de fondos de la subvención del Programa “Strong Workforce” (Fuerza laboral fuerte [SWP, por sus siglas en inglés]) y pudimos hacer que nuestro nuevo espacio de creación (maker space) fuera más interesante y atractivo.

Varias acciones no se implementaron debido a la falta de disponibilidad de personal para contratar (1.47, 1.34), pero el distrito espera cubrir estos puestos en el próximo ciclo escolar.

Las Acciones 1.64, 1.65 son nuevas, requeridas por las necesidades nuevas y cambiantes de nuestros estudiantes.

Se agregaron nuevos parámetros para evaluar mejor la implementación de las Acciones 1.2, 1.10, 1.19, 1.22, 1.26, 1.30, 1.34, 1.41.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Emery (EUSD, por sus siglas en inglés) desarrollarán conciencia global, habilidades culturales y lectoescritura técnica y mediática con tecnología innovadora integrada en todas las disciplinas para convertirse en ciudadanos productivos en el siglo XXI.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Vivimos en un mundo multicultural y en el EUSD somos muy afortunados de reflejar esta realidad en la composición étnica y cultural de nuestra población estudiantil y docente. A fin de estar preparados para el éxito en el mundo moderno, los estudiantes deben tener conciencia y habilidades culturales y aprender a tener una mente abierta y ser respetuosos con las personas con experiencias diferentes a las suyas. Además, a medida que la tecnología se vuelve cada vez más esencial en todos los ámbitos de estudio y trabajo, es fundamental que nuestros jóvenes estudiantes se vuelvan adeptos a la lectoescritura técnica y de los medios de comunicación para que puedan convertirse en miembros seguros y productivos de la sociedad global.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluaciones de los maestros sobre la formación profesional en torno al uso de la tecnología en el proceso educativo	La mayoría de las evaluaciones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) ofrecidas por el distrito en 2020-2021 fueron positivas, excepto la sesión sobre Google Meet.	Los maestros de cada nivel de grado asistieron a la conferencia de la Sociedad Internacional de Tecnología en la Educación (ISTE, por sus siglas en inglés) este ciclo escolar; además, los maestros reciben orientación individual del			El 100% de las evaluaciones de los maestros sobre las oportunidades de aprendizaje profesional ofrecidas por el distrito serán positivas. Los maestros se comprometerán a facilitar la formación profesional y la orientación de los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		coordinador de tecnología según surge la necesidad y se les ofreció a todos los maestros estipendios para obtener certificaciones de Google.			demás y a compartir su práctica en el salón de clase con sus colegas en beneficio de todos los estudiantes.
Conversaciones y debates en el salón de clase	Muchos maestros facilitan las conversaciones en el salón de clase; algunos organizan debates sobre temas de justicia social.	Alrededor del 85% de los maestros incorporan conversaciones, debates y seminarios socráticos en su instrucción.			Se observará que al menos el 95% de los maestros organizan conversaciones y debates en el salón de clase como una herramienta para analizar cuestiones de justicia social, equidad racial y tolerancia cultural.
Dispositivos electrónicos personales	Todos los estudiantes tienen acceso a un dispositivo en el aprendizaje a distancia; el distrito ha entregado la mayor parte de esta tecnología.	El 100% de los estudiantes tienen acceso a dispositivos personales.			El 100% de los estudiantes tendrán un dispositivo personal entregado por el distrito. Los estudiantes de 3.º a 12.º grado podrán llevar sus dispositivos a casa para hacer la tarea.
Observaciones en el salón de clase y elementos	Muchos estudiantes, especialmente en el nivel primario,	La enseñanza del teclado la imparten los maestros de clase de			Se observará que el 100% de los estudiantes aprenden

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
susceptibles de observación registrados durante las rondas educativas en relación con el dominio de la tecnología por parte de los estudiantes.	necesitan ayuda para iniciar sesión, resolver problemas simples y tienen poca o ninguna habilidad con la mecanografía (según los padres y los maestros).	nivel primario y el maestro especialista en currículo (CS, por sus siglas en inglés) en la escuela preparatoria.			sobre formas eficaces y apropiadas de usar la tecnología como una herramienta para el aprendizaje.
Las observaciones en el salón de clase y los datos recopilados durante las rondas educativas han demostrado la incorporación de los estudios étnicos en todas las disciplinas; se ha reducido la tasa de ofensas de conducta según las mediciones de los datos del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).	En algunos salones de clase, se motiva a los estudiantes para que compartan información sobre su cultura y aprendan sobre las diferentes culturas.	Alrededor del 80% de los maestros incorporan de forma habitual algunos elementos de los estudios étnicos en su enseñanza. Se motiva a los estudiantes a que compartan información sobre sus culturas y también a que aprendan sobre la historia de los numerosos grupos minoritarios en el contexto de las novelas cuidadosamente seleccionadas y durante las lecciones de historia y ciencias sociales.			En todo el distrito habrá evidencias manifiestas de la incorporación de los estudios étnicos en los contenidos disciplinarios. Los estudiantes demostrarán que son conscientes de otras culturas y que toleran las diferencias de forma adecuada en una sociedad democrática.
Evaluación de talleres por parte de padres y tutores	Los padres informan que han aprendido a utilizar la tecnología y	Los datos aún no están disponibles.			Los padres informarán su satisfacción con la calidad del soporte

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	los programas para ayudar a sus hijos en el proceso educativo como resultado de los talleres impartidos por nuestro coordinador de tecnología.				técnico durante las capacitaciones para los padres sobre el uso de la tecnología organizadas por el distrito.
Los datos de las rondas educativas y los recorridos de aprendizaje y de las observaciones en el salón de clase por parte de los directores demuestran la implementación de las 4C.	Muchos maestros implementan algunas de las 4C (“Critical thinking, Collaboration, Creativity, Communication” [pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación]) en sus salones de clase. Todos los maestros usan Zoom o Google Meet hasta cierto punto; muchos usan Google Classroom para impartir la enseñanza.	Desarrollar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes es el trabajo en progreso; sin embargo, en todo el distrito, los maestros incorporan las 4C de diversas maneras, como, por ejemplo, durante proyectos creativos en cursos de arte y en clases de espacio de creación (maker space), mediante la creación de proyectos y diapositivas y la comunicación de soluciones para la resolución de problemas en matemáticas y ciencias.			El 100% de los maestros implementará las 4C (pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación) en su práctica educativa. Todos los maestros utilizarán Zoom o Google Meet y Google Classroom para mejorar la impartición de sus enseñanzas en un grado que beneficie a la instrucción.
Porcentaje de estudiantes que	Muchos estudiantes toman el curso de	En 2021-2022, el 68.6% de los			El 100% de los estudiantes del EUSD

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
completan la secuencia de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de informática	“Introduction in Computer Science” (Introducción a la Informática) y algunos toman el curso “AP Computer Science” (Informática de AP [Colocación Avanzada]).	estudiantes de la Escuela Secundaria de Emery (ESS, por sus siglas en inglés) están tomando cursos de informática. Además, el distrito ofrece cursos de codificación de enriquecimiento en la Escuela Secundaria Anne Yates (AYMS, por sus siglas en inglés) y en la Escuela Primaria Anne Yates (AYES, por sus siglas en inglés).			tendrán acceso a una secuencia articulada de cursos de informática.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Habilidades del siglo XXI	El 100% de los maestros del distrito trabajarán en la implementación de las prácticas educativas del siglo XXI en el salón de clase. Esto abordará de forma directa las necesidades de los estudiantes históricamente desatendidos dentro de los sistemas educativos, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés, los estudiantes con discapacidades y los niños de bajos recursos con un enfoque en la equidad, la rigurosidad académica, la educación racial y cultural y las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	\$3,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Dispositivos 2:1	Cada estudiante en el EUSD recibirá un dispositivo electrónico personal para usar en el salón de clase y llevar a casa según sea necesario. Esto contribuirá a una mayor igualdad de oportunidades y un mayor acceso a los programas educativos para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, estudiantes con discapacidades y niños de bajos recursos.	\$500,000.00	Sí
2.3	Enseñanza de mecanografía	A partir del tercer grado, los estudiantes del EUSD recibirán enseñanza formal de mecanografía ofrecida por sus maestros y por el coordinador de tecnología del distrito. El coordinador de tecnología del EUSD facilitará sesiones de formación profesional para maestros sobre este tema. El coordinador ayudará al personal a planificar cómo incorporar mecanografía en las lecciones de contenido y compartirá los recursos apropiados con los maestros.	\$326,000.00	No
2.4	Formación profesional en el uso eficaz de la tecnología	Continuar brindando apoyo continuo a los maestros en formas eficaces de usar la tecnología para mejorar y promover las prácticas educativas estandarizadas. El 100% de los maestros recibirá apoyo técnico y tendrá oportunidades de formación profesional para mejorar su experiencia en la integración de tecnología en todas las áreas de contenido.	\$25,570.00	Sí
2.5	Mastery Coding	Implementar el currículo de Mastery Coding en la AYES de 3.º a 5.º grado. Esto ayudará a nuestros estudiantes a desarrollar interés en la tecnología y los orientará hacia la preparación para la universidad y la	\$1,350.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		carrera. Ofrecer formación profesional en el programa para un maestro que pondrá a prueba el programa de 3.º a 5.º grado.		
<b>2.6</b>	Promover la educación cultural, la justicia social y la equidad racial	Los maestros promoverán ideas de equidad racial y tolerancia cultural en todo el contenido que enseñen. El personal del EUSD continuará participando en la formación profesional sobre temas de racismo en el contexto sociopolítico más amplio y se centrará en estrategias para integrar prácticas receptivas a la cultura para garantizar resultados estudiantiles equitativos. Los maestros defenderán con determinación una postura antirracista activa, así como un compromiso con la justicia social congruente con la visión y misión del distrito para formar a nuestros estudiantes con el fin de que sean miembros informados e igualitarios en la compleja sociedad global.	\$48,000.00	Sí
<b>2.7</b>	Estudios étnicos	Incorporar elementos de estudios étnicos en el currículo actual de ciencias sociales de la ESS para proporcionar a los estudiantes una lente multidisciplinar que forme ciudadanos globales y respetuosos de la cultura, y que le ofrezca a nuestros jóvenes estudiantes una ventaja profesional y competitiva en el mercado laboral, y que represente diversas perspectivas de la realidad en un mundo globalizado. Los estudiantes investigarán y comprenderán mejor mundos diferentes al suyo; se involucrarán con la comunidad para formar asociaciones y aprenderán a estar orgullosos de su propia identidad cultural mientras aprecian las diferencias que los rodean.	\$58,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.8	Programa “Girls Who Code” (Chicas que codifican)	Implementar el programa “Girls Who Code” (Chicas que codifican) como un club extracurricular para fomentar el interés por la ingeniería y contribuir a acotar la brecha de género en la tecnología.	\$4,759.16	No
2.9	Tecnología y recursos basados en la web para los estudiantes con discapacidades	Continuar brindando acceso a currículos suplementarios basados en computadora y en la web al 100% de los estudiantes con necesidades excepcionales.	\$4,000.00	No
2.10	Talleres para padres y tutores	Ofrecer talleres a los padres sobre el uso eficaz de la tecnología para mejorar la comunicación recíproca y fortalecer la colaboración entre los padres y el personal del distrito, centrándose en formas potentes de ayudar a sus hijos con las tareas escolares y fomentar las habilidades generales de aprendizaje y los hábitos mentales eficaces de nuestros jóvenes estudiantes.	\$100,300.00	Sí
2.11	Herramientas para los estudiantes del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recién llegados	Ofrecer iPads para que los estudiantes de ELD recién llegados los utilicen para las traducciones durante las clases de educación general y durante las lecciones de ELD designado.		
2.12	Informática en la ESS	Ofrecer una secuencia bien articulada de cursos de informática de la CTE en la ESS para promover la preparación universitaria y vocacional.	\$2,600.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>2.13</b>	Puesto de coordinador de Tecnología del distrito	Continuar apoyando el puesto de un maestro en asignación especial como coordinador de Tecnología del distrito. El coordinador de tecnología ayudará a los maestros a mejorar su experiencia en tecnología, ayudará a solucionar cualquier problema que surja y adaptará y coordinará el uso eficaz de la tecnología como una herramienta para mejorar la enseñanza en todas las disciplinas.	\$316,604.41	Sí
<b>2.14</b>	Puesto adicional de un especialista en Tecnología a nivel del distrito	El distrito continuará financiando el segundo puesto de un especialista en Tecnología para ayudar al personal certificado y clasificado en todas sus necesidades técnicas.	\$95,603.54	No
<b>2.15</b>	CoderZ	Implementar el programa CoderZ para estudiantes de noveno grado como parte de la secuencia de CTE de informática.	\$2,160.00	Sí
<b>2.16</b>	Iniciativa 2:1	Ofrecer un segundo dispositivo adicional a cada estudiante para permitirles tener un dispositivo en casa y otro en la escuela. Esto les brindará a nuestros estudiantes sin duplicar un acceso aún mayor a la tecnología y también permitirá que los miembros de su familia que toman clases ofrecidas por el distrito para que los padres participen con el dispositivo de sus hijos. Los estudiantes también tendrán acceso a la tarea de forma digital, según corresponda, realizar investigaciones en casa y los estudiantes recién llegados podrán usar el traductor de Google según sea necesario.	\$600,000.00	No

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

2.2: el distrito amplió la Iniciativa 1:1 a la Iniciativa 2:1 comenzando de 2.º a 5.º grado.

2.4: esta acción se amplió para incluir 1-2 maestros por banda de grado a fin de recibir capacitación tecnológica para que puedan ayudar a sus colegas cuando surjan preguntas sobre tecnología.

2.5: el distrito compró un programa de codificación diferente, CoderZ.

2.6: esta acción se amplió para abordar las crecientes necesidades en pedagogía de relevancia cultural después de la pandemia.

2.11: se eliminó la acción porque con la implementación de la Iniciativa 2:1, no hay necesidad de adquirir dispositivos adicionales para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

2.1: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe a la compra de la licencia Kami que los maestros usan en todas las disciplinas para enriquecer la instrucción y promover las habilidades del siglo XXI.

2.3: la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados representa el 5% de la remuneración de todos los maestros que incorporan la instrucción de mecanografía en la enseñanza y no se la contabilizó en esta acción el año pasado.

2.4: las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se deben a la ampliación del número de maestros que se enviarán a la conferencia de la ISTE para su capacitación.

2.5: el costo de CoderZ fue menor que el de Mastery Coding.

2.6: las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debieron al uso de otros fondos que fueron posibles gracias a la incorporación de fondos de la subvención única.

2.7: diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados resultaron de la compra del nuevo currículo de ciencias sociales que incorpora elementos de estudios étnicos.

2.8: se produjeron diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados porque pudimos implementar el programa “Girls Who Code” (Chicas que codifican) en el establecimiento de la escuela preparatoria que no se planificó previamente.

2.10 - Aumento sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debió a la necesidad de comprar dispositivos para algunas de las familias a fin de que puedan participar en las clases para padres.

2.13 - El aumento sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debió al aumento en la compensación para este puesto, según las negociaciones contractuales, y al aumento del trabajo de este empleado en horas extras como consecuencia de la pandemia.

2.15: la disminución sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debió al hecho de que el distrito financió el programa CoderZ con los fondos de la subvención del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) por única vez.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Muchas de las acciones en la Meta II tuvieron un efecto positivo en el progreso hacia el cumplimiento de la meta. Las acciones que estaban relacionadas con el uso de la tecnología como una herramienta para mejorar y apoyar el aprendizaje (2.2, 2.3, 2.5, 2.8) fueron muy eficaces para brindar a nuestros estudiantes herramientas adicionales a fin de enriquecer su aprendizaje a través del uso de la tecnología para la investigación, para escribir y como una herramienta para conectarse con otros compañeros y con expertos. Algunas de las propuestas tecnológicas, como la enseñanza de codificación y cursos de informática (2.5, 2.12, 2.15), fueron beneficiosas para preparar a nuestros estudiantes de cara a su vida laboral y universitaria futuras. Otras acciones garantizaron un mayor acceso al contenido para nuestros estudiantes con necesidades especiales y estudiantes del inglés (2.9, 2.11). La Acción 2.10 nos ayudó a fortalecer la relación de

colaboración del distrito con los padres y ayudó a los padres a comprender mejor cómo ayudar a sus hijos en casa con el trabajo escolar. Por último, las acciones que abordaron la equidad y la enseñanza y el aprendizaje receptivo a la cultura (2.6, 2.7) son el área de trabajo continuo y son fundamentales para promover el progreso de nuestros estudiantes en la escuela y el éxito en la vida.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

N/A

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito Escolar Unificado de Emery (EUSD, por sus siglas en inglés) utilizará el enfoque de la integralidad del para ayudar a los estudiantes a que desarrollen habilidades socioemocionales esenciales, como, por ejemplo, el pensamiento creativo, el trabajo en equipo, la toma de decisiones responsable, la autorregulación y el manejo, la conciencia social, las estrategias eficaces para la resolución de conflictos y las habilidades interpersonales positivas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito desarrolló esta meta porque reconocemos el gran valor de una educación integral para nuestros estudiantes. Además, entendemos que las habilidades socioemocionales son fundamentales para el bienestar humano y para el éxito de una persona en el mundo global. En este momento nuestros estudiantes, al igual que muchos niños y adultos de todo el mundo, están experimentando sentimientos de estrés, ansiedad, incertidumbre y posiblemente hasta desesperanza en medio de la pandemia mundial de COVID-19. Necesitan herramientas que los ayuden a ser más conscientes de sí mismos, a aprender a afrontar, a autorregularse, a resolver problemas y a desarrollar o fortalecer las habilidades que apoyen la autoeficacia, el optimismo y la gratitud. El EUSD se compromete a abordar el impacto del trauma en nuestro personal y nuestros estudiantes frente a la pandemia y los movimientos sociales más amplios del país. Nos gustaría situar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) al frente de nuestra planificación estratégica. El distrito aprovechará los numerosos beneficios del SEL para los estudiantes, que incluye el aumento del logro académico, la mejora del comportamiento, el aumento de las tasas de graduaciones y la mejora de la asistencia de los estudiantes (CASEL, 2020). Al mismo tiempo, como distrito con predominio de minorías, nuestros estudiantes necesitan la fortaleza y la capacidad de abogar por la justicia social, comprender su entorno social y colaborar/unirse a sus aliados con confianza en la labor de construir una sociedad más equitativa. El distrito aspira a ofrecerles a los estudiantes habilidades esenciales como el reconocimiento y el manejo de las emociones, el control de los impulsos, la comunicación eficaz y el desarrollo de la autorreflexión a través de la escritura y la expresión oral para desarrollar relaciones con un propósito y una comunidad y prepararse para una importante labor ciudadana en la sociedad estadounidense.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Bienestar emocional de los estudiantes: encuesta “Healthy	A nivel del distrito: el 28% de los estudiantes	Los datos aún no están disponibles.			A nivel del distrito: el 10% de los estudiantes o menos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Kids” (Niños Saludables) de California de primavera de 2021	informaron que sentían angustia socioemocional; el 19% informó que había sufrido ciberacoso escolar; el 73% informó que tenía autoeficacia; el 55% de los estudiantes de secundaria informaron que tenían sentimientos de optimismo.				informarán que sienten angustia socioemocional; el 10% de los estudiantes o menos informarán que sufren ciberacoso escolar; el 90% de los estudiantes informarán que tienen autoeficacia; el 80% de los estudiantes informarán que tienen sentimientos de optimismo.
Estrategias de SEL incorporadas a través del contenido disciplinario: datos de las rondas educativas y de los recorridos de aprendizaje	Muchos maestros incorporan diversas estrategias de SEL; algunas se incorporan a través del contenido y otras se enseñan como una clase por separado.	<p>Todas las escuelas incorporan las estrategias de SEL. En la Escuela Secundaria de Emery, todos los maestros realizan reuniones rápidas individuales sobre bienestar con los estudiantes cada dos semanas.</p> <p>En la Escuela Secundaria Anna Yates (AYMS, por sus siglas en inglés), los maestros implementan un</p>			Todos los maestros enseñarán estrategias de incorporadas en todas las disciplinas. Muchos estudiantes demostrarán su capacidad de autorregulación, de ser conscientes de sí mismos y de buscar ayuda para sí mismos y para los demás si surge la necesidad.



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>programa de SEL llamado “Second Step” y también utilizan los acuerdos de los estudiantes durante el asesoramiento para la autorregulación y “mindfulness” (conciencia plena).</p> <p>En la Escuela Primaria Anna Yates (AYES, por sus siglas en inglés), cerca del 90% de los maestros incorporan estrategias de SEL en todos los contenidos; algunos maestros invitan a oradores y entrenadores de yoga y otros realizan círculos comunitarios. Algunos de estos servicios de apoyo también se ofrecen como parte del sistema de apoyo del coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés). Por último, la escuela ofrece</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		reuniones rápidas sobre el bienestar individual y grupal.			
Tasa de asistencia					Mejorar la tasa de asistencia en un 4% para el ciclo escolar 2023-2024.
Tasa de suspensiones escolares: DataQuest	En el ciclo escolar 2019-2020, el 15.2% de los estudiantes se suspendieron varias veces en todo el distrito.	Datos locales (los datos actuales en DataQuest aún no están disponibles):  ESS: tasa de suspensiones del 1% hasta la fecha  AYMS: tasa de suspensiones del 6% hasta la fecha  AYES: tasa de suspensiones del 0% hasta la fecha			No más del 5% de los estudiantes se suspenderán varias veces en todo el distrito.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Habilidades del personal en la prevención del suicidio	El 17.5% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 19% de los estudiantes de la escuela preparatoria consideraron el suicidio durante el ciclo escolar 2020-2021, según la encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California.	El personal del EUSD recibió diversas capacitaciones sobre la prevención del suicidio por parte del director de Salud y de algunas organizaciones externas, como Crisis Support Services y Teens for Life.			Como resultado de la capacitación y las intervenciones de los maestros, el 3% o menos de los estudiantes de la escuela secundaria y la escuela preparatoria declararán haber considerado el suicidio.
Evaluaciones de los maestros sobre la formación profesional	Hasta la fecha, el distrito no ofrecía oportunidades de formación profesional centradas específicamente en las prácticas basadas en traumas.	Antes del comienzo del ciclo escolar, el personal del EUSD participó en el aprendizaje profesional a nivel del distrito centrado en las prácticas basadas en traumas. Además, se motivó a todo el personal para que participen en la capacitación virtual de “Kaiser Rise Up”.  En la escuela secundaria, los maestros hablan del trauma a los			Los maestros informarán que se sienten confiados y capaces en la implementación de estrategias basadas en traumas en las evaluaciones de la capacitación.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		estudiantes en reuniones semanales.			
Posibilidades de orientación grupal e individual	Hay cuatro pasantes asesores disponibles en el Centro de Salud.	En el ciclo escolar 2021-2022, hay tres pasantes en el Centro de Salud del distrito, uno menos que el año anterior. Debido a la pandemia, es difícil cubrir estos puestos en este momento.			Habrán cuatro pasantes adicionales de psicología y trabajo social para asesorar a los estudiantes del EUSD.
Participación de los padres	El 21% de las familias, incluidos los padres de estudiantes sin duplicar y de educación especial, brindaron sus comentarios a la planificación estratégica del distrito a través de encuestas o mediante la pertenencia y la participación en la labor del Comité Asesor de Padres o del Consejo Asesor del Distrito para	Los padres contribuyen a las decisiones sobre los fondos mediante la participación en las encuestas y en las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés).			El 40% de las familias, incluidos los padres de estudiantes sin duplicar y de educación especial, brindaron sus comentarios a la planificación estratégica del distrito a través de encuestas o mediante la pertenencia y la participación en la labor del Comité Asesor de Padres o del Consejo Asesor del Distrito para

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes del Inglés a nivel del distrito.				Estudiantes del Inglés a nivel del distrito.
Conexión y compromiso con la escuela según la encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California	En 2021, el 72% de los estudiantes de primaria se sentían vinculados a su escuela y el 52% afirmaba tener relaciones afectivas con los adultos en la escuela.	La “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California se llevará a cabo en la primavera; los datos no están disponibles actualmente.			El 90% de los estudiantes de primaria se sentirán conectados con la escuela y el 70% de ellos estarán de acuerdo en que tienen relaciones afectivas con los adultos en la escuela.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Apoyar los resultados positivos del comportamiento de los estudiantes con discapacidades	Los maestros de Educación Especial incluirán metas y estrategias de comportamiento en los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes con el fin de abordar los problemas de comportamiento desde el principio.	\$43,306.00	No
3.2	Programas socioemocionales	Todas las escuelas implementarán un currículo socioemocional para apoyar el bienestar de los estudiantes. Estos currículos integrarán el desarrollo de las habilidades blandas que son fundamentales para el éxito de los estudiantes en el siglo XXI. Las escuelas se pondrán de acuerdo sobre varias estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se integrarán en todas las disciplinas y supervisarán y evaluarán su aplicación durante las rondas de instrucción y los recorridos de aprendizaje.	\$294,446.99	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>3.3</b>	Prácticas de Justicia Restauradora	Implementar prácticas de Justicia Restauradora en todos los establecimientos que se centran en la mediación y el acuerdo más que en las medidas punitivas para eliminar el acoso escolar y disminuir los comportamientos negativos. Estas prácticas reforzarán la participación de los estudiantes y reducirán las suspensiones escolares, que se utilizan de forma desproporcionada con nuestros estudiantes de minorías. Las prácticas de Justicia Restauradora apoyan la equidad y son beneficiosas para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés. Como lo demuestra la implementación en una escuela piloto del Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Oakland, nuestro distrito vecino, las prácticas de Justicia Restauradora redujeron las suspensiones escolares en un 87% en tres años, con la correspondiente disminución de la violencia. Se ofrecerá a todo el personal del distrito capacitación en prácticas de Justicia Restauradora. La Justicia Restauradora es realmente prometedora para garantizar una mayor equidad en el EUSD.	\$5,000.00	Sí
<b>3.4</b>	Capacitación en prevención del suicidio para los maestros y el personal	El director de Salud Conductual impartirá capacitación en materia de prevención del suicidio a todos los maestros y al personal para cerciorarse de que puedan detectar los síntomas de angustia emocional y mental y apoyar a los estudiantes que necesiten servicios o remitirlos a las organizaciones comunitarias asociadas para que reciban ayuda.		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.5	Puesto de director de Salud del Comportamiento	Seguir aportando fondos de contrapartida para el puesto de director de Salud del Comportamiento, que coordina el trabajo de nuestros trabajadores sociales y pasantes de psicología en el Centro Comunitario de Salud y apoya a los estudiantes y al personal en la implementación de las prácticas socioemocionales positivas en las escuelas.	\$126,513.43	No
3.6	Formación profesional en estrategias socioemocionales	Se ofrecerá a los maestros formación profesional en la enseñanza de programas SEL como la Enseñanza con Relevancia, el componente de SEL de las plataformas NewsELA y Mystery Coding con SEL. Esto ofrecerá oportunidades enriquecedoras de instrucción y contribuirá a la competitividad de nuestros estudiantes en sus futuras carreras. El enfoque híbrido de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) beneficiará a todos nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza temporal.	\$6,043.00	Sí
3.7	Formación profesional centrada en las prácticas basadas en traumas	Todo el personal certificado y clasificado del EUSD tendrá la oportunidad de participar en la formación profesional sobre las prácticas basadas en traumas para estar bien preparados para apoyar a los estudiantes que experimentaron traumas como resultado de la pandemia o por cualquier otra razón. Esta acción beneficiará a todos nuestros estudiantes y personal, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos. Este trabajo será dirigido por el director de Salud Conductual del distrito.	\$2,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>3.8</b>	Centro Comunitario de Salud del EUSD	Ampliar los fondos para los pasantes de psicología y los trabajadores sociales en el Centro de Salud del EUSD para ofrecer un orientación crítica individual y grupal y otros servicios de salud mental a nuestros estudiantes y la comunidad.	\$100,000.00	No
<b>3.9</b>	Oportunidades de enriquecimiento e interacciones sociales	Seguir proponiendo clases y clubes de enriquecimiento después de la escuela. Añadir oportunidades de enriquecimiento durante la escuela de verano en arte, teatro, hip-hop, realidad virtual y aumentada y codificación para promover la participación estudiantil, mayores interacciones sociales positivas y ofrecer a los niños una educación integral. Esta medida será muy beneficiosa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza temporal.	\$73,600.00	Sí
<b>3.10</b>	Entorno escolar positivo	Los estudiantes experimentarán un entorno escolar positivo y afectuoso que les brindará estructura combinada con flexibilidad y atención positiva y de apoyo por parte de los adultos.		No
<b>3.11</b>	Asesoría y juego estructurado	Brindar oportunidades de asesoría y juego estructurado a los estudiantes para promover una mejor salud mental y habilidades sociales.	\$65,670.71	Sí



## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

3.2: el alcance de esta acción se redujo durante el ciclo escolar, pero aumentó en la escuela de verano. Durante el ciclo escolar, solo la escuela secundaria implementó el programa de SEL completo; los otros dos establecimientos implementaron algunos elementos del SEL y tendremos que continuar este trabajo en 2022-2023.

3.8: el alcance de esta acción se amplió porque había muchas más necesidades relacionadas con la pandemia, como los costos de las clínicas de vacunación comunitarias, las pruebas, los suministros de limpieza, etc.

3.9: el distrito pudo ampliar considerablemente las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes, al responder a las necesidades urgentes de los niños y a las solicitudes de la comunidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

3.2: el aumento sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debió a la necesidad de ampliar la programación de SEL en función del gran aumento de las necesidades de nuestros estudiantes.

3.9: la disminución sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debió a que el EUSD pudo financiar muchos programas de enriquecimiento con fondos de subvenciones únicas, como las subvenciones de las ELO y del SWP.

3.10: el aumento sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe a que el puesto de enlace familiar no se contabilizó en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Entre las acciones eficaces para avanzar hacia la Meta III se encuentran las destinadas a promover el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes (3.2,3.4, 3.8). Estas acciones abordaron necesidades vitales actuales de nuestros niños, necesidades que se vieron muy agravadas por la pandemia. Además, las acciones relacionadas con la formación profesional en torno a las estrategias socioemocionales y los servicios basados en traumas (3.6, 3.7) ayudaron a nuestro personal a apoyar estas necesidades. Las acciones centradas en los resultados positivos del comportamiento, en la mejora de la asistencia y en las prácticas de Justicia Restauradora fueron eficaces en el sentido de que disminuyeron el inevitable impacto de los problemas relacionados con la pandemia, incluso si a simple vista la asistencia no mejoró desde antes de la pandemia. Entre las acciones más destacadas se encuentran las destinadas a renovar la participación y el interés de nuestros estudiantes en el aprendizaje (3.9, 3.10).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El distrito agregó una nueva acción, la 3.11. El puesto de un asesor que apoye el juego estructurado de los estudiantes promoverá el comportamiento positivo y una mayor participación en la escuela.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$2,035,073	\$252,759

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
36.18%	5.48%	\$349,193.58	41.67%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

1.2: cuando el distrito adoptó las estrategias de enseñanza, tomamos en consideración que el programa se diseñó específicamente para permitir que las estrategias se enfocaran con determinación con el fin de adaptar y apoyar a los estudiantes sin duplicar (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y niños de bajos recursos). Además de las oportunidades para ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el programa es riguroso y está alineado con las normas básicas comunes, pero también permite el escalonamiento de la instrucción para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades, muchos de los cuales son de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal o EL en nuestro distrito.

1.3: cuando el distrito adoptó “Reach for Reading!”, tomamos en consideración que el programa se diseñó específicamente para permitir que las estrategias se enfocaran con determinación con el fin de adaptar y apoyar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos. Además de las oportunidades para ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el programa es riguroso y está alineado con las normas básicas comunes, pero también permite el escalonamiento de la instrucción para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades, muchos de los cuales son de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal o EL en nuestro distrito.

1.4: cuando el distrito adoptó el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), tomamos en consideración que el programa se diseñó específicamente para permitir que las estrategias se enfocaran con determinación con el fin de adaptar y apoyar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos. Además de las oportunidades para ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el programa es riguroso y está alineado con las normas básicas comunes, pero también permite el escalonamiento de la instrucción para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades, muchos de los cuales son de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal o EL en nuestro distrito. También ofrece diversos textos de no ficción en diferentes niveles de dificultad, lo que les permite a los maestros brindar un alto apoyo y mantener altas expectativas para todos los estudiantes, especialmente la población sin duplicar.

1.5: ofrecer libros de lectura de relevancia cultural para los estudiantes es especialmente eficaz para los niños sin duplicar porque los ayuda a identificarse con su propia cultura mientras se conectan a diferentes niveles de lectura sin comprometer la rigurosidad del contenido.

1.5: cuando el distrito adoptó el “Eureka Math”, tomamos en consideración que el programa se diseñó específicamente para permitir que las estrategias se enfocaran con determinación con el fin de adaptar y apoyar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos. Además de las oportunidades en el programa para ayudar a los EL, el programa está alineado con las normas básicas comunes, es riguroso y utiliza muchas representaciones para permitir el escalonamiento de la instrucción sin comprometer la demanda cognitiva de los conceptos para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades, muchos de los cuales son estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal o EL en nuestro distrito.

1.8: la instrucción en desarrollo del idioma inglés integrado y designado está diseñada específicamente para ayudar a nuestros EL.

1.9: se contrató a un maestro de intervención en lectoescritura para brindar apoyo individual y en grupos reducidos a nuestros estudiantes con dificultades, la mayoría de los cuales son estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal o EL en nuestro distrito.

1.10: cuando la Escuela Primaria Anna Yates (AYES, por sus siglas en inglés) y la Escuela Secundaria Anna Yates (AYMS, por sus siglas en inglés) adoptaron i-Ready, lo eligieron específicamente para ayudar a nuestros estudiantes sin duplicar al ofrecer una plataforma digital adoptiva en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

1.13: la inclusión de todos los subgrupos de estudiantes en todas las principales iniciativas del distrito garantiza que nuestros estudiantes sin duplicar reciban un acceso equitativo a una instrucción rigurosa y estén listos para la universidad y la profesional.

1.18: el asesor del Programa de Acercamiento Académico Temprano (EAOP, por sus siglas en inglés) es fundamental para guiar a los estudiantes hacia la universidad y muchos de nuestros estudiantes sin duplicar necesitan orientación adicional en esta área.

1.20: muchos de los estudiantes que no cumplen los requisitos del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en el distrito disminuyen en el conteo de estudiantes sin duplicar y tienen una necesidad particular de mejorar sus puntuaciones de ELA y beneficiarse de los apoyos de intervención específicos.

1.21: muchos de los estudiantes que no cumplen los requisitos del EAP en el distrito disminuyen en el conteo de estudiantes sin duplicar y tienen una necesidad particular de mejorar sus puntuaciones en matemáticas y beneficiarse de los apoyos de intervención específicos.

1.22: el acceso al Centro Universitario y Vocacional de la Escuela Secundaria de Emery (ESS, por sus siglas en inglés) es particularmente beneficioso para los estudiantes sin duplicar que necesitan orientación adicional para prepararse para el futuro.



- 1.24: la mayoría de nuestros estudiantes sin duplicar necesitan más oportunidades para interactuar con socios de la industria local y aprovechar las oportunidades de pasantías para guiarlos en futuras opciones de carreras.
- 1.25: la inscripción simultánea en los institutos de educación superior es muy beneficiosa para los niños sin duplicar porque los ayuda a imaginarse en la universidad en el futuro y estar mejor preparados para ello.
- 1.26: el acceso a la educación de carrera técnica es particularmente beneficioso para los estudiantes sin duplicar que se benefician de las oportunidades de aprender más sobre las expectativas profesionales y de la industria.
- 1.27: el acceso y la exposición al espacio de creación (maker space) es muy beneficioso para las poblaciones sin duplicar al involucrarlos con el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) y las actividades de fabricación y al desarrollar sus habilidades de emprendimiento para tener éxito en el futuro.
- 1.28: todos los estudiantes, pero particularmente los niños sin duplicar, se benefician de una mayor exposición a las ciencias porque les ayuda a ganar una mayor autoestima y el deseo de seguir carreras de ciencias en el futuro.
- 1.29: el aprendizaje de las ciencias en el 9.º grado es particularmente importante para que los niños sin duplicar se beneficien de brindarles más cursos de ciencias en la escuela preparatoria, una mayor exposición a las ciencias y, por lo tanto, una oportunidad de participar en su futura carrera y estar preparados para la universidad.
- 1.30: las oportunidades de recuperación de créditos son muy importantes para los estudiantes sin duplicar, muchos de los cuales tienen dificultades para completar los cursos de A-G.
- 1.31: las actividades de defensa del portafolio basadas en proyectos apoyan a la población sin duplicar ya todos los estudiantes en el desarrollo de habilidades de investigación y presentación que son críticas en la universidad y la profesión.
- 1.32: se contrata personal de ELD adicional específicamente para apoyar a nuestros EL en su desarrollo del idioma y su capacidad para aprender contenido académico.
- 1.34: “Edgenuity” es una plataforma adoptiva que permite el apoyo individualizado para los estudiantes con dificultades, la mayoría de los cuales son estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal o EL en nuestro distrito.
- 1.35: usar el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) como un vehículo para mejorar la asistencia, reducir el ausentismo y las suspensiones escolares es muy importante para ayudar a nuestros estudiantes sin duplicar y a todos los estudiantes que tienen una asistencia deficiente y tienen problemas emocionales o de conducta.
- 1.36: las herramientas de responsabilidad mutua se utilizan en el distrito para garantizar que las estrategias y los apoyos críticos para los estudiantes sin duplicar se utilicen en la enseñanza.
- 1.38: el portal familiar es útil para todas las familias y en particular para los padres de estudiantes sin duplicar, en particular los EL, que a veces no saben cómo desenvolverse por el sistema educativo en los EE. UU.
- 1.39: esta acción está diseñada para garantizar que nuestros estudiantes sin duplicar no sean suspendidos de manera desproporcionada, como fue el caso en el pasado, y se les brinden oportunidades alternativas para mejorar.
- 1.41: la escuela de verano les permite a los estudiantes retrasados, muchos de los cuales en el distrito no están duplicados, ponerse al día y participar en clases de enriquecimiento para evitar la pérdida de aprendizaje durante el verano.
- 1.42: la articulación vertical asegura que el apoyo para todos nuestros estudiantes con dificultades sea constante y sistematizado.

- 1.43: el aprendizaje basado en proyectos es una metodología poderosa y sofisticada para apoyar a nuestros estudiantes sin duplicar y a todos nuestros niños al brindarles una diversidad de formas de aprender y demostrar los logros.
- 1.44: se creó el puesto de Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés para ayudar a los maestros a ayudar a nuestra población de EL.
- 1.46: la lectoescritura es la primera línea de defensa para los estudiantes con dificultades, la mayoría de los cuales son estudiantes sin duplicar en nuestro distrito. El capacitador en lectoescritura ayuda a nuestro personal a desarrollar y mejorar sus habilidades para apoyar a los estudiantes sin duplicar.
- 1.47: el capacitador en matemáticas ayudará a nuestro personal a desarrollar y mejorar sus habilidades para apoyar a los estudiantes sin duplicar en matemáticas.
- 1.48: la indagación profesional en la práctica asegura que los maestros experimenten y aprendan a usar la mejor metodología para ayudar a nuestros estudiantes sin duplicar y a todos nuestros niños.
- 1.49: brindar oportunidades de formación profesional a los maestros para mejorar sus estrategias de ELD es esencial para su apoyo a los estudiantes del inglés.
- 1.50: brindar oportunidades de formación profesional a los maestros para mejorar sus estrategias de diferenciación es esencial para fortalecer su apoyo a los estudiantes sin duplicar.
- 1.52: es fundamental incorporar la voz de los padres en la planificación educativa y estratégica, especialmente para los padres de estudiantes sin duplicar que no siempre están representados equitativamente en este proceso.
- 1.53: los padres de EL necesitan asistencia en su primer idioma, por lo que ofrecemos traducciones e interpretaciones para trabajar en sociedad al servicio de sus hijos.
- 1.62: brindar un curso amplio de estudio para todos nuestros estudiantes sin limitaciones es especialmente beneficioso para la población sin duplicar porque les brinda opciones y mejora la participación, lo cual es esencial para su éxito en la escuela.
- 1.63: brindar formación profesional en torno a la equidad, garantiza que nuestros maestros puedan ser enfocarse con determinación para apoyar a los estudiantes sin duplicar.
- 2.1: dado que los estudiantes sin duplicar se han desatendido históricamente, esta población tiene una necesidad particular de adquirir las habilidades del siglo XXI para tener éxito en la sociedad moderna.
- 2.2: muchos de nuestros estudiantes sin duplicar no tienen una computadora en casa, por lo que ofrecer un dispositivo para cada estudiante sin duplicar es una prioridad absoluta y una cuestión de equidad y acceso al contenido.
- 2.4: la formación profesional para maestros en el uso de la tecnología es particularmente beneficiosa para nuestra población de estudiantes sin duplicar que a menudo tienen dificultades y pueden beneficiarse de la tecnología adoptiva para el apoyo individualizado.
- 2.5: brindar instrucción de codificación es beneficioso para todos los estudiantes, pero especialmente para las poblaciones sin duplicar porque los prepara para un mayor éxito en la universidad y en las carreras mediante el uso de habilidades muy competitivas y brinda acceso que no siempre obtienen en casa.
- 2.6: las prácticas receptivas a la cultura en la educación de estudiantes sin duplicar son fundamentales para fortalecer su autoestima y prepararse para la sociedad multicultural de hoy y del futuro.

- 2.7: la incorporación de elementos de estudios étnicos en el proceso educativo ayudará a todos los estudiantes, y especialmente a la población si duplicar, a prepararse para la ciudadanía global y el liderazgo y brindará a nuestros estudiantes una ventaja competitiva en la sociedad global.
- 2.10: ayudar a los padres de estudiantes sin duplicar a convertirse en usuarios eficaces de la tecnología brindará a nuestros niños sin duplicar modelos a seguir, la confianza y el apoyo necesarios para su éxito en la escuela.
- 2.13: el coordinador de Tecnología del distrito apoya a nuestros maestros y estudiantes, especialmente a los estudiantes sin duplicar, con apoyo para usar la tecnología como una herramienta para el aprendizaje y la enseñanza.
- 2.15: garantizar que los estudiantes de 9.º grado tengan acceso a un curso de codificación brinda a todos los estudiantes, pero especialmente a los niños sin duplicar, una ventaja competitiva en el mercado futuro.
- 3.2: muchos estudiantes sin duplicar experimentaron niveles más altos de ansiedad y estrés durante la pandemia que el resto de la población estudiantil, ya que muchos de sus familiares son los primeros en responder y estaban y están al frente de la amenaza de COVID-19. Ellos también estaban en casa durante el aprendizaje a distancia, pero muchos estaban solos en casa y no tenían el apoyo que los estudiantes más acomodados recibían de sus familiares que trabajaban desde casa. Nuestros estudiantes sin duplicar tienen una gran necesidad de desarrollar mecanismos de afrontamiento y habilidades para proteger su bienestar socioemocional y también tienen una mayor necesidad de servicios de salud mental. Cerciorarse de que cada establecimiento se centre en el SEL es fundamental para estos y para todos nuestros estudiantes.
- 3.3: la implementación de prácticas de Justicia Restauradora es particularmente importante con poblaciones estudiantiles sin duplicar porque estos estudiantes con frecuencia son suspendidos de manera desproporcionada y sujetos a sanciones más punitivas que restaurativas cuando hay problemas de conducta o de asistencia.
- 3.4: la capacitación en prevención del suicidio para los maestros y el personal es de vital importancia para distritos como el nuestro que atienden a grandes poblaciones de estudiantes de crianza temporal, estudiantes de bajos recursos y estudiantes del inglés.
- 3.4: la capacitación en prevención del suicidio para los maestros y el personal es de vital importancia para distritos como el nuestro que atienden a grandes poblaciones de estudiantes de crianza temporal, estudiantes de bajos recursos y estudiantes del inglés.
- 3.6: la formación profesional enfocada en estrategias eficaces de SEL les permite a nuestros maestros atender a los estudiantes sin duplicar y brindar el apoyo descrito en las Acciones 3.1-3.4.
- 3.7: los estudiantes sin duplicar se consideraron primero y son beneficiarios de esta acción porque muchos de nuestros niños experimentaron y continúan experimentando traumas, ya sean relacionados con la pandemia o con el clima de justicia social en el país. La capacitación en prácticas basadas en traumas es esencial para permitir que nuestros maestros y nuestro personal apoyen a nuestros niños.
- 3.8: esta acción está directamente relacionada con 3.5 y 3.7. Nuestra población sin duplicar tiene una necesidad particularmente aguda de los servicios de pasantes de psicología y trabajo social, por lo que nos gustaría ampliar esta acción.
- 3.9: muchos estudiantes y la mayoría de nuestros estudiantes sin duplicar se desconectaron de la escuela durante el aprendizaje a distancia y como resultado de la pérdida de aprendizaje. Es imperativo ofrecer programas de enriquecimiento que sean atractivos y entusiasmen a los estudiantes sobre el aprendizaje y la asistencia a la escuela.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje global de los servicios ampliados o mejorados del 42.95% supera el 36.18% necesario para mejorar y ampliar los servicios. Dado que el 80.4% de los estudiantes del EUSD tienen desventajas socioeconómicas y el 20.1% son estudiantes del inglés, la mayoría de las acciones dirigidas a las poblaciones sin duplicar se implementan a nivel del distrito y de la escuela. Sin embargo, todas estas acciones se diseñaron pensando primero en los estudiantes sin duplicar, ya que son los más impactantes para estas poblaciones. Al mismo tiempo, lo que es bueno para los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal, por lo general, es igualmente beneficioso para el resto de nuestras poblaciones. Sin embargo, también hay acciones específicas diseñadas únicamente para el beneficio de los estudiantes sin duplicar y el aumento general en el porcentaje de servicios ampliados o mejorados beneficia directamente solo a estos estudiantes. Algunos de los ejemplos son las Acciones 1.8, 1.9, 1.10, 1.20, 1.21, 1.32, 1.34, 1.44, 1.49, 1.50, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.10, 3.7, 3.9 y muchas otras.

El EUSD maximiza con determinación nuestros recursos para adaptar a todos nuestros estudiantes y especialmente a nuestra población sin duplicar. Al invertir más fondos para ayudar a estos niños, el distrito se posiciona para brindar un mayor apoyo y lograr un mayor impacto en la educación de nuestros estudiantes sin duplicar. El distrito se esfuerza por apoyar a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos recursos en la mayor medida posible.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Todos los establecimientos escolares del EUSD tienen más del 55% de inscripción de estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Lamentablemente, la contratación de nuevo personal ha sido muy difícil en el ciclo escolar 2021-2022. Esto se suma al hecho de que reclutar nuevos maestros era difícil incluso antes de la pandemia, un problema que prevalece a lo largo de los sistemas educativos de todo el país. Lamentablemente, la contratación de personal sigue siendo un desafío en el ciclo escolar 2021-2022 debido al aumento de las variantes de COVID-19. El verano pasado, el distrito planeó contratar al menos dos especialistas en intervención que brindarían apoyo directo adicional a nuestros estudiantes con dificultades en los salones de clase. Sin embargo, pudimos cubrir solo un puesto de maestro de intervención mediante el uso de estos nuevos fondos para readaptar un puesto de enseñanza previamente existente que de otro modo se perdería debido a la menor inscripción. Este especialista en intervención se colocó en la Escuela Primaria Anna Yates. Lamentablemente, no hubo candidatos viables para el trabajo de intervención en el nivel secundario. En vista de ello, el distrito publicó

anuncios de puestos de maestro asistente con la esperanza de que este personal ayudara en la intervención. Sin embargo, a la fecha tampoco pudimos garantizar el personal para estos puestos.

Actualmente, el distrito está evaluando una serie de opciones y está empleando varias estrategias para resolver este problema, una de las cuales es continuar publicitando estos puestos con la esperanza de que cuando la pandemia disminuya, los candidatos calificados puedan postularse. Además, motivamos a nuestro personal docente actual para que brinden servicios de intervención y aceleración después de la escuela y durante las vacaciones de verano, además de los servicios de intervención que brindan durante la jornada escolar. Una de las opciones que se están considerando actualmente es ofrecer instrucción adicional de forma remota después de la escuela durante el resto del ciclo escolar. Es posible que esta no sea una solución óptima, ya que el distrito cree firmemente que los estudiantes aprenden mejor en persona; sin embargo, muy pocos de nuestros maestros pueden brindar apoyo presencial después del horario escolar debido a la pandemia de COVID-19 y a los desafíos personales que esta generó. Esta situación se agrava aún más por el hecho de que muchos de nuestros estudiantes son transferencias entre distritos que no viven dentro de los límites del distrito, por lo que extender la jornada escolar es problemático para muchos de ellos.

Otra solución que se está considerando es ofrecer servicios de instrucción adicional digital en colaboración con empresas externas. A principios de año, el distrito compró la solución digital iTutor para la Escuela Secundaria de Emery que parece funcionar para algunos de nuestros estudiantes. Otra opción que se está evaluando es la de asociarse con organizaciones externas y ofrecer apoyo presencial a los estudiantes a través de ellas. Si tenemos éxito, nuestros fondos de concentración suplementarios se utilizarán para comprar estos servicios y programas adicionales.

Es importante tener en cuenta que a pesar de la escasez de maestros que solicitan puestos, el ingreso de los nuevos fondos permite que el distrito conserve parte del personal actual a pesar de la disminución en la inscripción de estudiantes. Podemos continuar financiando puestos de ciencias adicionales en los establecimientos de las escuelas primarias y preparatorias y reasignamos a un maestro para que se convierta en especialista en intervención en la Escuela Primaria Anna Yates. El distrito también pudo proteger el puesto de coordinador de Tecnología, un maestro en asignación especial, cuyos servicios son fundamentales para apoyar a nuestros maestros y estudiantes.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos		1:30
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos		1:12.7

## Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$2,891,589.84	\$1,185,866.21	\$3,516,865.69	\$475,649.78	\$8,069,971.52	\$4,812,423.86	\$3,257,547.66

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Instalaciones escolares				\$1,591.22		\$1,591.22
1	1.2	Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés, kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)		\$1,744.35		\$142,945.67		\$144,690.02
1	1.3	Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés, desde kínder hasta 5.º grado		\$14,715.21		\$819,948.25		\$834,663.46
1	1.4	Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés, grados de secundaria.		\$33,014.57		\$454,937.49		\$487,952.06
1	1.5	Lectura de verano de relevancia cultural		\$1,245.27	\$14,547.00		\$13,836.37	\$29,628.64
1	1.6	Mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas, de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado		\$15,912.63		\$1,104,743.78		\$1,120,656.41
1	1.7	Mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas, de 7.º a 8.º grado						\$0.00
1	1.8	Apoyo de ELD integrado y designado para los estudiantes del inglés		\$106,951.90				\$106,951.90
1	1.9	Maestro de intervención en lectoescritura a tiempo completo en la AYES			\$109,902.21		\$753.16	\$110,655.37

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.10	Recursos de intervención y aceleración en la AYES y la AYMS Ofrecer oportunidades de intervención y aceleración a los estudiantes en los estudiantes de kínder a 8.º grado con i-Ready, una plataforma adaptativa digital de lectura y matemáticas durante los bloques de intervención y en la instrucción adicional extracurricular.		\$61,042.25				\$61,042.25
1	1.11	Oportunidades de ciencias para estudiantes de la AYES		\$147,282.44				\$147,282.44
1	1.12	Piloto de ciencias sociales para la AYES		\$52,568.57				\$52,568.57
1	1.13	Inclusión de las iniciativas del distrito para todos los subgrupos de estudiantes						
1	1.14	Recursos para estudiantes de educación especial					\$2,400.00	\$2,400.00
1	1.15	Programa de Arte en la AYES y la AYMS		\$121,324.07		\$4,707.34		\$126,031.41
1	1.16	Educación física				\$131,626.07		\$131,626.07
1	1.17	Programa de música en la AYMS		\$28,545.33				\$28,545.33
1	1.18	Programa de Acercamiento Académico Temprano					\$25,000.00	\$25,000.00
1	1.19	Examen de AP (Colocación Avanzada)						
1	1.20	Programa de Acercamiento Académico Temprano: ELA						
1	1.21	Programa de Acercamiento Académico Temprano: matemáticas						
1	1.22	Centro Universitario y Vocacional en la ESS			\$25,000.00			\$25,000.00
1	1.23	Cursos de Colocación Avanzada en la ESS		\$6,639.51	\$800.00	\$3,215.55	\$2,600.00	\$13,255.06
1	1.24	Colaboraciones con socios de la industria local y pasantías		\$12,000.00				\$12,000.00



Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.25	Inscripción simultánea en institutos de educación superior				\$7,000.00		\$7,000.00
1	1.26	Educación de carrera técnica				\$149,692.31	\$635.88	\$150,328.19
1	1.27	Espacio de creación (maker space)		\$20,000.00	\$50,000.00			\$70,000.00
1	1.28	Puesto adicional de maestro de ciencias equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en la ESS		\$84,606.63		\$1,691.57		\$86,298.20
1	1.29	Propuestas de ciencias de la ESS		\$674.40		\$4,220.07		\$4,894.47
1	1.30	Oportunidades de recuperación de créditos en la ESS		\$50,850.00				\$50,850.00
1	1.31	Actividades de defensa del portafolio de proyectos				\$300.00		\$300.00
1	1.32	Programa de ELA/ELD para los grados de secundaria		\$148,334.93		\$6,111.99		\$154,446.92
1	1.33	Apoyo a la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) en la ESS				\$2,420.00		\$2,420.00
1	1.34	Apoyo de intervención y aceleración para estudiantes de la ESS					\$235,220.00	\$235,220.00
1	1.35	Mejorar la asistencia y reducir las tasas de tardanzas y suspensiones escolares.		\$93,032.00				\$93,032.00
1	1.36	Monitoreo del progreso y de la responsabilidad mutua						
1	1.37	Sistema de Datos Estudiantiles				\$39,900.00		\$39,900.00
1	1.38	Apoyos y comunicación para padres		\$10,000.00				\$10,000.00
1	1.39	Procedimientos para reducir las suspensiones escolares y utilizar alternativas a estas						
1	1.40	Evaluación		\$7,438.08				\$7,438.08
1	1.41	Escuela de verano			\$341,512.00			\$341,512.00
1	1.42	Articulación vertical		\$3,000.00				\$3,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.43	Aprendizaje a base de proyectos				\$500.00		\$500.00
1	1.44	Puesto de coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés		\$69,965.09		\$80,482.29		\$150,447.38
1	1.45	Formación profesional sobre programas básicos				\$3,000.00		\$3,000.00
1	1.46	Orientación en lectoescritura			\$10,000.00			\$10,000.00
1	1.47	Orientación en matemáticas		\$60,000.00				\$60,000.00
1	1.48	Investigación profesional en la práctica						
1	1.49	Formación profesional de los maestros: desarrollo del idioma inglés	Estudiantes del inglés	\$11,966.00				\$11,966.00
1	1.50	PD en instrucción diferenciada		\$10,000.00	\$2,000.00			\$12,000.00
1	1.51	PD en apoyo a los estudiantes con discapacidades					\$2,125.00	\$2,125.00
1	1.52	Participación de los padres		\$105,040.70		\$8,623.26		\$113,663.96
1	1.53	Accesibilidad de idiomas para padres y tutores		\$7,600.00				\$7,600.00
1	1.54	Formación profesional para especialistas en Educación Especial			\$9,162.00			\$9,162.00
1	1.55	Mejorar la asistencia de los estudiantes de Educación Especial					\$20,000.00	\$20,000.00
1	1.56	Colaboración entre el personal de educación especial y educación general				\$15,000.00		\$15,000.00
1	1.57	Formación profesional enfocada en estrategias de educación especial				\$3,000.00		\$3,000.00
1	1.58	Colaboraciones interdistritales con distritos en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)						
1	1.59	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria						
1	1.60	Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria						
1	1.61	Expulsión estudiantil						

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.62	Curso amplio de estudio		\$50,562.12		\$1,204.11		\$51,766.23
1	1.63	Formación profesional enfocada en la equidad		\$4,750.00	\$3,000.00			\$7,750.00
1	1.64	Asistente educativo para TK		\$68,883.64				\$68,883.64
1	1.65	Jornada escolar ampliada		\$400.00				\$400.00
2	2.1	Habilidades del siglo XXI		\$3,000.00				\$3,000.00
2	2.2	Dispositivos 2:1		\$500,000.00				\$500,000.00
2	2.3	Enseñanza de mecanografía		\$35,000.00	\$51,000.00	\$190,000.00	\$50,000.00	\$326,000.00
2	2.4	Formación profesional en el uso eficaz de la tecnología		\$23,000.00		\$1,900.00	\$670.00	\$25,570.00
2	2.5	Mastery Coding		\$1,350.00				\$1,350.00
2	2.6	Promover la educación cultural, la justicia social y la equidad racial			\$12,000.00	\$20,000.00	\$16,000.00	\$48,000.00
2	2.7	Estudios étnicos		\$55,000.00		\$3,000.00		\$58,000.00
2	2.8	Programa "Girls Who Code" (Chicas que codifican)		\$4,759.16				\$4,759.16
2	2.9	Tecnología y recursos basados en la web para los estudiantes con discapacidades			\$4,000.00			\$4,000.00
2	2.10	Talleres para padres y tutores			\$100,300.00			\$100,300.00
2	2.11	Herramientas para los estudiantes del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recién llegados						
2	2.12	Informática en la ESS			\$2,600.00			\$2,600.00
2	2.13	Puesto de coordinador de Tecnología del distrito		\$310,273.29		\$6,331.12		\$316,604.41
2	2.14	Puesto adicional de un especialista en Tecnología a nivel del distrito				\$95,603.54		\$95,603.54
2	2.15	CoderZ					\$2,160.00	\$2,160.00
2	2.16	Iniciativa 2:1		\$300,000.00	\$300,000.00			\$600,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.1	Apoyar los resultados positivos del comportamiento de los estudiantes con discapacidades				\$43,306.00		\$43,306.00
3	3.2	Programas socioemocionales		\$158,446.99	\$106,000.00		\$30,000.00	\$294,446.99
3	3.3	Prácticas de Justicia Restauradora				\$5,000.00		\$5,000.00
3	3.4	Capacitación en prevención del suicidio para los maestros y el personal						
3	3.5	Puesto de director de Salud del Comportamiento				\$64,864.06	\$61,649.37	\$126,513.43
3	3.6	Formación profesional en estrategias socioemocionales			\$6,043.00			\$6,043.00
3	3.7	Formación profesional centrada en las prácticas basadas en traumas					\$2,000.00	\$2,000.00
3	3.8	Centro Comunitario de Salud del EUSD				\$100,000.00		\$100,000.00
3	3.9	Oportunidades de enriquecimiento e interacciones sociales		\$25,000.00	\$38,000.00		\$10,600.00	\$73,600.00
3	3.10	Entorno escolar positivo						
3	3.11	Asesoría y juego estructurado		\$65,670.71				\$65,670.71

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$5,624,791	\$2,035,073	36.18%	5.48%	41.67%	\$2,548,830.68	0.00%	45.31 %	<b>Total:</b>	\$2,548,830.68
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$1,911,753.66
								<b>Total Limitado:</b>	\$148,334.93
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$488,742.09

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés, kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Anna Yates	\$1,744.35	
1	1.3	Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés, desde kínder hasta 5.º grado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Anna Yates	\$14,715.21	
1	1.4	Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés, grados de secundaria.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria de Emery	\$33,014.57	
1	1.5	Lectura de verano de relevancia cultural	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$1,245.27	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas, de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,912.63	
1	1.8	Apoyo de ELD integrado y designado para los estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$106,951.90	
1	1.9	Maestro de intervención en lectoescritura a tiempo completo en la AYES				Escuelas Específicas: Escuela Primaria Anna Yates		
1	1.10	Recursos de intervención y aceleración en la AYES y la AYMS Ofrecer oportunidades de intervención y aceleración a los estudiantes en los estudiantes de kínder a 8.º grado con i-Ready, una plataforma adaptativa digital de lectura y matemáticas durante los bloques de intervención y en la instrucción adicional extracurricular.	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$61,042.25	
1	1.11	Oportunidades de ciencias para estudiantes de la AYES	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Anna Yates	\$147,282.44	
1	1.12	Piloto de ciencias sociales para la AYES	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: AYES	\$52,568.57	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.13	Inclusión de las iniciativas del distrito para todos los subgrupos de estudiantes				Todas las Escuelas		
1	1.15	Programa de Arte en la AYES y la AYMS	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Anna Yates	\$121,324.07	
1	1.17	Programa de música en la AYMS	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Anna Yates	\$28,545.33	
1	1.18	Programa de Acercamiento Académico Temprano				Escuelas Específicas: ESS		
1	1.20	Programa de Acercamiento Académico Temprano: ELA				Escuelas Específicas: Escuela Secundaria de Emery		
1	1.21	Programa de Acercamiento Académico Temprano: matemáticas				Escuelas Específicas: Escuela Secundaria de Emery		
1	1.22	Centro Universitario y Vocacional en la ESS				Escuelas Específicas: Escuela Secundaria de Emery		
1	1.23	Cursos de Colocación Avanzada en la ESS	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: ESS	\$6,639.51	
1	1.24	Colaboraciones con socios de la industria local y pasantías	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria de Emery	\$12,000.00	
1	1.25	Inscripción simultánea en institutos de educación superior				Escuelas Específicas: Escuela Secundaria		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						de Emery		
1	1.26	Educación de carrera técnica				Escuelas Específicas: Escuela Secundaria de Emery		
1	1.27	Espacio de creación (maker space)	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
1	1.28	Puesto adicional de maestro de ciencias equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en la ESS	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$84,606.63	
1	1.29	Propuestas de ciencias de la ESS	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: ESS	\$674.40	
1	1.30	Oportunidades de recuperación de créditos en la ESS	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$50,850.00	
1	1.32	Programa de ELA/ELD para los grados de secundaria	Sí		Estudiantes del		\$148,334.93	
1	1.35	Mejorar la asistencia y reducir las tasas de tardanzas y suspensiones escolares.	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$93,032.00	
1	1.38	Apoyos y comunicación para padres	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$10,000.00	
1	1.40	Evaluación	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$7,438.08	



Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.44	Puesto de coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$69,965.09	
1	1.47	Orientación en matemáticas	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$60,000.00	
1	1.49	Formación profesional de los maestros: desarrollo del idioma inglés	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$11,966.00	
1	1.50	PD en instrucción diferenciada	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$10,000.00	
1	1.52	Participación de los padres	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$105,040.70	
1	1.53	Accesibilidad de idiomas para padres y tutores	X Sí		Estudiantes del	X Todas las Escuelas	\$7,600.00	
1	1.62	Curso amplio de estudio	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,562.12	
1	1.63	Formación profesional enfocada en la equidad	X Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	X Todas las Escuelas	\$4,750.00	
1	1.64	Asistente educativo para TK	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Anna Yates	\$68,883.64	
1	1.65	Jornada escolar ampliada	X Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$400.00	
2	2.1	Habilidades del siglo XXI	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$3,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	2.2	Dispositivos 2:1	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500,000.00	
2	2.4	Formación profesional en el uso eficaz de la tecnología	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$23,000.00	
2	2.5	Mastery Coding	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: AYES	\$1,350.00	
2	2.6	Promover la educación cultural, la justicia social y la equidad racial	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.7	Estudios étnicos	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$55,000.00	
2	2.10	Talleres para padres y tutores	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.13	Puesto de coordinador de Tecnología del distrito	Sí				\$310,273.29	
2	2.15	CoderZ	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
3	3.2	Programas socioemocionales	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$158,446.99	
3	3.3	Prácticas de Justicia Restauradora	Sí					

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.4	Capacitación en prevención del suicidio para los maestros y el personal				Todas las Escuelas		
3	3.6	Formación profesional en estrategias socioemocionales	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
3	3.7	Formación profesional centrada en las prácticas basadas en traumas				Todas las Escuelas		
3	3.9	Oportunidades de enriquecimiento e interacciones sociales	Sí				\$25,000.00	
3	3.11	Asesoría y juego estructurado	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$65,670.71	

## Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$3,415,447.00	\$6,682,046.49

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Instalaciones escolares	No	\$745,551.00	\$1,489,895
1	1.2	Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés, kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	\$129,010.46	\$144,790.02
1	1.3	Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés, desde kínder hasta 5.º grado	Sí	\$31,000.00	\$86,378.69
1	1.4	Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés, grados de secundaria.	Sí	\$27,000.00	\$483,163.49
1	1.5	Lectura de verano de relevancia cultural	Sí	\$14,547.00	\$29,628.64
1	1.6	Mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas, de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado	Sí	\$85,518.00	\$1,108,033.4
1	1.7	Mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas, de 7.º a 8.º grado	No	\$5,000.00	\$0
1	1.8	Apoyo de ELD integrado y designado para los estudiantes del inglés	Sí	\$75,205.00	\$8,000

<b>1</b>	<b>1.9</b>	Maestro de intervención en lectoescritura a tiempo completo en la AYES	No	\$118,063.00	\$109,902.21
<b>1</b>	<b>1.10</b>	Recursos de intervención y aceleración en la AYES y la AYMS Ofrecer oportunidades de intervención y aceleración a los estudiantes en los estudiantes de kínder a 8.º grado con i-Ready, una plataforma adaptativa digital de lectura y matemáticas durante los bloques de intervención y en la instrucción adicional extracurricular.	Sí	\$0.00	\$68,454.44
<b>1</b>	<b>1.11</b>	Oportunidades de ciencias para estudiantes de la AYES	Sí	\$0.00	\$155,055.47
<b>1</b>	<b>1.12</b>	Piloto de ciencias sociales para la AYES	Sí	\$0.00	\$52,568.57
<b>1</b>	<b>1.13</b>	Inclusión de las iniciativas del distrito para todos los subgrupos de estudiantes	No	\$0.00	\$0.00
<b>1</b>	<b>1.14</b>	Recursos para estudiantes de educación especial	No	\$0.00	\$2,339.4
<b>1</b>	<b>1.15</b>	Programa de Arte en la AYES y la AYMS	Sí	\$113,118.00	\$118,585.07
<b>1</b>	<b>1.16</b>	Educación física	No	\$128,257.00	\$131,626.07
<b>1</b>	<b>1.17</b>	Programa de música en la AYES	Sí	\$0.00	\$28,545.33
<b>1</b>	<b>1.18</b>	Programa de Acercamiento Académico Temprano	No	\$0.00	\$25,000
<b>1</b>	<b>1.19</b>	Examen de AP (Colocación Avanzada)	No	\$1,618.00	\$540
<b>1</b>	<b>1.20</b>	Programa de Acercamiento Académico Temprano (EAOP, por sus siglas en inglés): ELA	No	\$0.00	\$0

1	1.21	Programa Académico Temprano: matemáticas	No	\$0.00	\$0
1	1.22	Centro Universitario y Vocacional en la ESS	No	\$25,000.00	\$25,000
1	1.23	Cursos de Colocación Avanzada en la ESS:	Sí	\$5,000.00	\$13,250.06
1	1.24	Colaboraciones con socios de la industria local y pasantías	Sí	\$12,000.00	\$29,000
1	1.25	Inscripción simultánea en institutos de educación superior	No	\$0.00	\$0.00
1	1.26	Educación de carrera técnica	No	\$136,352.00	\$150,328.19
1	1.27	Espacio de creación (maker space)	Sí	\$50,000.00	\$52,861.02
1	1.28	Puesto adicional de maestro de ciencias equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en la ESS	Sí	\$88,003.40	\$86,298.20
1	1.29	Propuestas de ciencias de la ESS	Sí	\$3,000.00	\$4,748.79
1	1.30	Oportunidades de recuperación de créditos en la ESS	Sí	\$29,550.55	\$49,800
1	1.31	Actividades de defensa del portafolio de proyectos	No	\$3,000.00	\$600
1	1.32	Programa de ELA/ELD para los grados de secundaria	Sí	\$140,558.00	\$157,291.79
1	1.33	Apoyo a la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) en la ESS	No	\$2,100.00	\$2,420

1	1.34	Apoyo de intervención y aceleración para estudiantes de la ESS	No	\$0.00	\$0.00
1	1.35	Mejorar la asistencia y reducir las tasas de tardanzas y suspensiones escolares.	Sí	\$10,110.00	\$93,032
1	1.36	Monitoreo del progreso y de la responsabilidad mutua	No	\$2,000.00	\$0.00
1	1.37	Sistema de Datos Estudiantiles	No	\$0.00	\$27,450
1	1.38	Apoyos y comunicación para padres		\$5,000.00	\$3,870
1	1.39	Procedimientos para reducir las suspensiones escolares y utilizar alternativas a estas	No	\$0.00	\$0.00
1	1.40	Evaluación	Sí	\$0.00	\$9,772.84
1	1.41	Escuela de verano	No	\$210,000.00	\$194,747
1	1.42	Articulación vertical		\$0.00	\$0.00
1	1.43	Aprendizaje a base de proyectos	No	\$3,000.00	\$3,000
1	1.44	Puesto de coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	\$141,144.00	\$150,447.38
1	1.45	Formación profesional sobre programas básicos	No	\$10,000.00	\$0.00
1	1.46	Orientación en lectoescritura		\$50,000.00	\$18,000
1	1.47	Orientación en matemáticas	No	\$48,500.00	\$0.00
1	1.48	Investigación profesional en la práctica	No	\$0.00	\$0.00

<b>1</b>	<b>1.49</b>	Formación profesional de los maestros: desarrollo del idioma inglés	Sí	\$5,000.00	\$16,000
<b>1</b>	<b>1.50</b>	PD en instrucción diferenciada	No	\$3,000.00	\$12,000
<b>1</b>	<b>1.51</b>	PD en apoyo a los estudiantes con discapacidades	No	\$0.00	\$2,125
<b>1</b>	<b>1.52</b>	Participación de los padres	Sí	\$0.00	\$102,552.86
<b>1</b>	<b>1.53</b>	Accesibilidad de idiomas para padres y tutores	Sí	\$118,675.76	\$9,586.18
<b>1</b>	<b>1.54</b>	Formación profesional para especialistas en Educación Especial	No	\$13,000.00	\$9,225
<b>1</b>	<b>1.55</b>	Mejorar la asistencia de los estudiantes de Educación Especial	No		\$0.00
<b>1</b>	<b>1.56</b>	Colaboración entre el personal de educación especial y educación general	No	\$7,000.00	\$0.00
<b>1</b>	<b>1.57</b>	Formación profesional enfocada en estrategias de educación especial	No	\$3,000.00	\$3,500
<b>1</b>	<b>1.58</b>	Colaboraciones interdistritales con distritos en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	No	\$1,000.00	\$0.00
<b>1</b>	<b>1.59</b>	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria	No	\$0.00	\$0.00
<b>1</b>	<b>1.60</b>	Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria	No	\$0.00	\$0.00
<b>1</b>	<b>1.61</b>	Expulsión estudiantil	No	\$0.00	\$0.00



<b>1</b>	<b>1.62</b>	Curso amplio de estudio	Sí	\$26,494.98	\$22,905.24
<b>1</b>	<b>1.63</b>	Formación profesional enfocada en la equidad	Sí	\$50,000.00	\$16,000
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Habilidades del siglo XXI	Sí	\$0.00	\$3,000
<b>2</b>	<b>2.2</b>	Dispositivos individualizados	No	\$30,000.00	\$224,125.45
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Enseñanza de mecanografía	Sí	\$0.00	\$7,542.47
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Formación profesional en el uso eficaz de la tecnología	Sí	\$3,000.00	\$22,570.00
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Mastery Coding	Sí	\$13,000.00	\$4,860
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Promover la educación cultural, la justicia social y la equidad racial	No	\$17,500.00	\$46,950.95
<b>2</b>	<b>2.7</b>	Estudios étnicos	Sí	\$0.00	\$57,184.47
<b>2</b>	<b>2.8</b>	Programa "Girls Who Code" (Chicas que codifican)	Sí	\$0.00	\$259.16
<b>2</b>	<b>2.9</b>	Tecnología y recursos basados en la web para los estudiantes con discapacidades	No	\$0.00	\$3,500.01
<b>2</b>	<b>2.10</b>	Talleres para padres y tutores	Sí	\$2,000.00	\$3,015.77
<b>2</b>	<b>2.11</b>	Herramientas para los estudiantes del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recién llegados	No	\$0.00	\$0.00

<b>2</b>	<b>2.12</b>	Informática en la ESS	No	\$0.00	\$0.00
<b>2</b>	<b>2.13</b>	Puesto de coordinador de Tecnología del distrito	Sí	\$140,546.00	\$160,007.72
<b>2</b>	<b>2.14</b>	Puesto adicional de un especialista en Tecnología a nivel del distrito	No	\$88,359.00	\$90,470.12
<b>2</b>	<b>2.15</b>	CoderZ	No	\$2,160	\$2,160
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Apoyar los resultados positivos del comportamiento de los estudiantes con discapacidades	No	\$0.00	\$43,306.00
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Programas socioemocionales	Sí	\$40,000.00	\$184,846.99
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Prácticas de Justicia Restauradora	No	\$0.00	\$5,000
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Capacitación en prevención del suicidio para los maestros y el personal	No	\$0.00	\$0.00
<b>3</b>	<b>3.5</b>	Puesto de director de Salud del Comportamiento	No	\$157,527.00	\$174,509.38
<b>3</b>	<b>3.6</b>	Formación profesional en estrategias socioemocionales	No	\$0.00	\$6,043
<b>3</b>	<b>3.7</b>	Formación profesional centrada en las prácticas basadas en traumas	No	\$10,000.00	\$1,650
<b>3</b>	<b>3.8</b>	Centro Comunitario de Salud del EUSD	No	\$223,136.85	\$89,925
<b>3</b>	<b>3.9</b>	Oportunidades de enriquecimiento e interacciones sociales	Sí	\$15,000.00	\$74,579.08
<b>3</b>	<b>3.10</b>	Entorno escolar positivo	Sí	\$0.00	\$102,552.86

<b>3</b>	<b>3.11</b>	Asesoría conductual y juego estructurado	Sí	\$0.00	\$65,670.71
----------	-------------	------------------------------------------	----	--------	-------------

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$2,084,283	\$891,000.01	\$1,735,089.42	(\$844,089.41)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.12	Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés, kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	\$4,618.46	\$1,744.35		
1	1.13	Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés, desde kínder hasta 5.º grado	Sí	\$31,000.00	\$14,715.06		
1	1.14	Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés, grados de secundaria.	Sí	\$27,000.00	\$31,492.81		
1	1.15	Lectura de verano de relevancia cultural	Sí	\$0	\$1,245.27		
1	1.16	Mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas, de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado	Sí	\$36,518.00	\$15,912.63		
1	1.17	Apoyo de ELD integrado y designado para los estudiantes del inglés	Sí	\$0	\$106,951.90		
1	1.18	Recursos de intervención y aceleración en la AYES y la AYMS	Sí	\$0.00	\$61,438.42		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Ofrecer oportunidades de intervención y aceleración a los estudiantes en los estudiantes de kínder a 8.º grado con i-Ready, una plataforma adaptativa digital de lectura y matemáticas durante los bloques de intervención y en la instrucción adicional extracurricular.					
1	1.19	Oportunidades de ciencias para estudiantes de la AYES	Sí	\$0.00	\$147,055.47		
1	1.20	Piloto de ciencias sociales para la AYES	Sí	\$0.00	\$52,568.57		
1	1.21	Programa de Arte en la AYES y la AYMS	Sí	\$113,118.00	113,877.73		
1	1.22	Programa de música en la AYES	Sí	\$0.00	\$28,545.33		
1	1.23	Cursos de Colocación Avanzada en la ESS:	Sí	\$5,000.00	\$6,639.51		
1	1.24	Colaboraciones con socios de la industria local y pasantías	Sí	\$12,000.00	\$12,000		
1	1.25	Espacio de creación (maker space)	Sí	\$50,000.00	\$4326.51		
1	1.26	Puesto adicional de maestro de ciencias equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en la ESS	Sí	\$84,776.00	\$88,003.40		
1	1.27	Propuestas de ciencias de la ESS	Sí	\$3,000.00	\$674.40		
1	1.28	Oportunidades de recuperación de créditos en la ESS	Sí	\$29,550.55	\$50,850		
1	1.29	Programa de ELA/ELD para los grados de secundaria	Sí	\$140,558.00	\$148,334.93		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.30	Mejorar la asistencia y reducir las tasas de tardanzas y suspensiones escolares.	Sí	\$10,110.00	\$93,032		
1	1.31	Evaluación	Sí	\$0.00	\$7,438.08		
1	1.32	Puesto de coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	\$75,205	\$69,965.09		
1	1.33	Formación profesional de los maestros: desarrollo del idioma inglés	Sí	\$5,000.00	\$11,966		
1	1.34	Participación de los padres	Sí	\$0.00	\$105,040.70		
1	1.35	Accesibilidad de idiomas para padres y tutores	X Sí	\$0.00	\$930		
1	1.36	Curso amplio de estudio	Sí	\$0.00	\$20,732.26		
1	1.37	Formación profesional enfocada en la equidad	X Sí	\$50,000.00	\$1,750		
2	2.1	Habilidades del siglo XXI	Sí	\$0.00	\$3,000		
2	2.2	Enseñanza de mecanografía	Sí	\$0.00	\$7,542.47		
2	2.3	Formación profesional en el uso eficaz de la tecnología	Sí	\$3,000.00	\$22,700		
2	2.4	Mastery Coding	Sí	\$13,000.00	\$1,350		
2	2.5	Estudios étnicos	Sí	\$0.00	\$55,000		
2	2.6	Programa "Girls Who Code" (Chicas que codifican)	Sí	\$0.00	\$259.16		
2	2.7	Talleres para padres y tutores	Sí	\$2,000.00	\$3,015.77		
2	2.8	Puesto de coordinador de Tecnología del distrito	Sí	\$140,546.00	\$153,432.02		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.9	Programas socioemocionales	Sí	\$40,000.00	\$116,221.03		
3	3.10	Oportunidades de enriquecimiento e interacciones sociales	Sí	\$15,000.00	\$7,114.98		
3	3.11	Entorno escolar positivo	Sí	\$0.00	\$102,552.86		
3	3.12	Asesoría conductual y juego estructurado	Sí	\$0.00	\$65,670.71		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$6,366,798	\$2,084,283	5.48%	32.74%	\$1,735,089.42	0.00%	27.25%	\$349,193.58	5.48%



# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Contabilidad y Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## **Metas y Acciones**

### **Propósito**

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## **Requisitos e Instrucciones**

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Meta de Mantenimiento de Progreso**

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Metas Requeridas**

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de



grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:



- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022