

# Plan Universal de EUSD para Pre-Kindergarten



## Área de Enfoque A: Visión y coherencia

La investigación sugiere que el acceso a una experiencia de alta calidad previo al Kindergarten promueve el desarrollo del cerebro y prepara a los estudiantes para el éxito en su jornada educativa. Como distrito que atiende a una comunidad racial y étnicamente diversa, y en gran parte de bajos ingresos, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes eviten la deficiencia de rendimiento y participen en experiencias educativas ricas y alegres.

Además de TK, EUSD colabora con Head Start, el Programa Preescolar del Estado de CA y el Centro de Desarrollo Infantil de Emeryville (Emeryville Child Development

Center, ECDC), quienes brindan oportunidades de aprendizaje para los estudiantes antes de que ingresen a la transición de Kindergarten. A partir del año escolar 2022-2023, el distrito planea ofrecer hasta 9 horas diarias de aprendizaje ampliado y programas de cuidado mediante tutorías después de la escuela, enriquecimiento y en colaboración con el programa de Educación y Seguridad Después de Escuela (After School Education and Safety, ASES) impartido por nuestros socios de la Ciudad de Emeryville. Los niños pequeños (3 y 4 años) continuarán recibiendo servicios de nuestros socios en CSPP, Head Start y ECDC.

Juntos, todos los líderes de UPK contribuirán al proceso de toma de decisiones para garantizar que maximicemos los recursos y mantengamos la calidad de las ofertas educativas para nuestros jóvenes.

El modelo UPK propuesto de EUSD está integrado y alineado con el Plan de Responsabilidad de Control Local del distrito. Los proveedores de servicios continuarán colaborando y participarán en la articulación vertical para garantizar una progresión educativa fluida desde UPK a través de las escuelas primarias, intermedias y secundarias.

Actualmente, el distrito administra un centro de aprendizaje diurno para estudiantes con discapacidades a fin de prepararlos para la integración con el resto de la población estudiantil cuando ingresen al Kindergarten de transición. De acuerdo con el modelo de inclusión del distrito, EUSD planea integrar este centro Previo al Kindergarten en el futuro para que la población estudiantil de educación general y especial aprenda juntos en la mayor medida posible.

## [Plantilla de planificación de UPK](#)

### **Auto certificación**

En la encuesta de recopilación de datos enviada al CDE, las Agencias Educativas Locales (Local Education Agencies, LEAs) deben autocertificar que desarrollaron un plan que se presentó para su consideración por parte de la junta u organismo gobernante en una reunión pública el 30 de junio de 2022 o antes, sobre cómo todos los niños en el área de asistencia, la Agencia Educativa Local tendrá acceso a programas de aprendizaje de día completo el año anterior al kindergarten que satisfagan las necesidades de los padres, incluso a través de asociaciones con las ofertas de aprendizaje en expansión de Agencia Educativa Local, ASES, CSPP, programas Head Start y otros programas de cuidado y aprendizaje temprano basados en programas de la comunidad.

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre de contacto y cargo de la persona que autocertifica la declaración anterior	Correo electrónico	Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Emery	Dra. Mila Kell	Mila.kell@emeryusd.org	(510)601-4950

### ***Preguntas requeridas***

- a. Se ofrece TK en todos los planteles
  - b. Se ofrece TK en algunos planteles **X** (Escuela primaria Anna Yates)
  - c. Clases independientes de TK **X**
  - d. Clases combinadas de TK y kindergarten
  - e. Clases combinadas CSPP y TK (financiamiento CSPP y financiamiento ADA)
  - f. Clases combinadas de preescolar y TK financiadas localmente
  - g. Clases independientes de CSPP **X**
  - h. Clases independientes de Head Start **X** (Ralph Hawley)
  - i. Otro [describir, respuesta abierta]
2. ¿Planea la Agencia Educativa Local implementar TK de día completo, TK de medio día o ambos? [seleccione una respuesta]
- a. TK de día completo
  - b. TK de medio día
  - c. Ambas opciones de **X** TK de día parcial y TK de día ampliado
3. Describa cómo se implementarán los modelos de prestación de servicios seleccionados en las dos preguntas anteriores en los sitios de la Agencia Educativa Local y por qué.

El Kindergarten de transición se ofrecerá en la escuela primaria Anna Yates. Después de la 1:15 p.m. los estudiantes de TK tendrán actividades de enriquecimiento y luego la oportunidad de continuar con el programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES) impartido por la Ciudad de Emeryville. Juntas, estas ofertas

brindarán una jornada escolar ampliada de 9 horas. Además, a todos los estudiantes en los niveles TK - 6 se les ofrecerá la oportunidad de participar en un programa de aprendizaje entre sesiones durante la escuela de verano y durante las vacaciones de invierno y primavera. La continuidad de la educación temprana es de suma importancia. Al crear opciones educativas ricas y consistentes para los jóvenes estudiantes dos años antes del kindergarten, podremos garantizar un mayor entusiasmo y compromiso para nuestros estudiantes a medida que comienzan y continúan su jornada K-12.

4. ¿Planea la Agencia Educativa Local comenzar a operar un CSPP o ampliar su contrato CSPP actual? [seleccione una respuesta]

a. Sí, la Agencia Educativa Local solicitó ampliar su contrato CSPP existente en 2022–23

b. Sí, la Agencia Educativa Local solicitó un nuevo contrato CSPP en 2022–23

c. Sí, la Agencia Educativa Local solicitará ampliar su contrato CSPP existente en años futuros (si la legislatura asigna los fondos)

d. Sí, la Agencia Educativa Local planea solicitar la administración de un contrato CSPP en años futuros (si la legislatura asigna los fondos)

e. No, la Agencia Educativa Local no tiene planes de comenzar o ampliar un contrato CSPP en años futuros **X**

f. No, la Agencia Educativa Local planea renunciar o reducir los servicios CSPP en años futuros

5. Si la Agencia Educativa Local respondió afirmativamente a la pregunta cuatro, ¿a qué edad de niños planea servir la Agencia Educativa Local a través de un contrato CSPP? [seleccionar todas las que correspondan]

. Niños de tres años

a. Niños de cuatro años que no estarán inscritos en TK en el año escolar actual

b. Niños de cuatro años que se inscribirán en TK de admisión temprana en su quinto cumpleaños pero que aún no están inscritos porque su cumpleaños no se encuentra dentro del rango para el cual las Agencias Educativas Locales están totalmente financiadas para apoyar TK. (Nota: los niños cuyos cumpleaños se encuentran fuera de este rango pueden ser atendidos en TK a opción de la Agencia Educativa Local desde el comienzo del año escolar, pero las Agencias Educativas Locales solo generan ADA después del quinto cumpleaños del niño).

c. Niños de cuatro años de edad que están inscritos en TK, incluido el TK de admisión temprana (CSPP brindaría aprendizaje y cuidado ampliados además del día de instrucción de TK)

6. Indique si la Agencia Educativa Local planea brindar servicios a estudiantes elegibles para TK de admisión temprana, para niños cuyo quinto cumpleaños sea posterior a la fecha de inscripción para el año de implementación (consulte el calendario de implementación anterior).

. 2022–23 (Cumpleaños el 3 de febrero o después) [seleccione uno]

i. Sí **X**

ii. No

iii. Tal vez.

a. 2023–24 (Cumpleaños el 3 de abril o después) [seleccione uno]

. Sí **X**

i. No

ii. Tal vez.

b. 2024–25 (Cumpleaños el 3 de junio o después) [seleccione uno]

. Sí **X**

i. No

ii. Tal vez.

### **Área de enfoque B: Compromiso comunitario y asociaciones**

EUSD priorizará las necesidades y elecciones de los padres al colaborar con las familias y la comunidad para tomar decisiones conjuntas. Los estudiantes tendrán acceso equitativo con los niños con desventajas socioeconómicas, los estudiantes aprendiendo el idioma inglés y los jóvenes en situación de hogar temporal, a quienes se les dará prioridad para ampliar las horas de aprendizaje y acelerar los servicios. El distrito se asegurará de que las decisiones en este plan se tomen en estrecha colaboración con nuestros socios externos e internos. Específicamente, el EUSD se asociará con los programas locales de Recursos y Referencias (R&R) y los Consejos de Planificación Local (Local Planning Councils, LPCs), así como con los proveedores de aprendizaje extendido ECDC, CSPP y ASES dentro de nuestros límites de asistencia para apoyar a los padres con acceso a los servicios en todo el distrito. Con programas administrados y no administrados por el distrito para el aprendizaje y la atención prolongados, y para otros apoyos. Además, EUSD garantizará una estrecha colaboración e integración educativa entre el Centro de Aprendizaje Temprano dirigido por el distrito para estudiantes con discapacidades y los estudiantes de educación general; además, continuaremos nuestra estrecha colaboración con el Director del Área

del Plan Local de Educación Especial (Especial Education Local Plan Area, SELPA) de Alameda y sus distritos asociados.

El siguiente es un horario de muestra para un día de instrucción en TK que ofrecerá nueve horas por día de programación:

<b>Hora</b>	<b>Actividades</b>
8:00 – 8:30	Tiempo de aprendizaje ampliado
8:30 – 1:30	Clases de instrucción TK
1:30 AM – 2:30 p.m.	Ofertas de enriquecimiento y/o tutoría
2:30 AM – 5:00 p.m.	Ofertas de aprendizaje ampliado

### ***Preguntas requeridas***

1. Identifique cuál de las siguientes oportunidades implementó la Agencia Educativa Local para obtener opiniones del público sobre el Plan UPK. [seleccionar todas las que correspondan]
  - a. Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros
  - b. Encuestas familiares o de padres **X**
  - c. Comité Asesor de Estudiantes que Aprenden Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) **X**
  - d. Comité Asesor de Estudiantes que Aprenden Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC) **X**
  - e. Área del Plan Local de Educación Especial (Special Education Local Plan Area, SELPA) **X**
  - f. Consejo Escolar del Plantel **X**
  - g. Comité Asesor del Distrito **X**
  - h. Sesiones de opiniones de los socios educativos de LCAP **X**
  - i. Sesión de opiniones de la comunidad tribal
  - j. Eventos coordinados con organizaciones comunitarias (community-based organizations, OBC) **X**
  - k. Organizar reuniones y encuentros con la comunidad de cuidado y aprendizaje temprano **X**

- l. Reuniones de LPC **X**
  - m. Reuniones de consorcios locales de Quality Counts California (QCC)
  - n. Primeras 5 reuniones de la Comisión del Condado
  - o. Comité Asesor Comunitario (Community Advisory Committee, CAC)
  - p. Reuniones del Consejo de Políticas de Head Start
  - q. Colaboración con los centros de participación de los padres (por ejemplo, el Centro de Información y Capacitación para Padres [Parent Training and Information Center, PTIC], el Centro Comunitario de Recursos para Padres [Community Parent Resource Center, CPRC], los Centros de Empoderamiento Familiar [Family Empowerment Centers, FEC])
  - r. Otro [describir, respuesta abierta]
2. Seleccione cuáles programas la Agencia Educativa Local planea combinar con el día de instrucción de TK para ofrecer un mínimo de nueve horas por día de programación (día de instrucción más programación) para niños cuyas familias optan por aprendizaje y cuidado ampliados. [seleccionar todas las que correspondan]
- Programas de aprendizaje ampliados en un plantel de LEA (**ASES**, Centros Comunitarios de Aprendizaje 21st Century [21st CCLC], **ELO-P**)
- a. Programas de aprendizaje ampliados en un plantel CBO (ASES, 21st CCLC, ELO-P)
  - b. CSPP (en un plantel LEA)
  - c. CSPP (en un plantel CBO) **X**
  - d. Preescolar financiado localmente o por LEA **X**
  - e. Head Start **X**
  - f. Preescolar LEA financiado con fondos del Título I de la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (Every Student Succeeds Act)
  - g. Otro CBO preescolar
  - h. Cuidado infantil subsidiado por el estado (sin incluir CSPP)
  - i. Otro [describir, respuesta abierta]

**Área de enfoque C: Reclutamiento de Fuerza Laboral y Aprendizaje Profesional**

Según la inscripción proyectada y las necesidades descritas en el Área de Enfoque A, actualmente el distrito no anticipa la necesidad de reclutar o capacitar nuevo personal de TK; sin embargo, si surge la necesidad, esperamos brindar oportunidades de aprendizaje a un candidato dentro de nuestro personal certificado actual. Sin embargo, para la jornada ampliada, el distrito se asociará con la Ciudad de Emeryville para contratar y capacitar a más personal para ampliar el tiempo de aprendizaje dentro de nuestro programa ASES. Además, EUSD está listo para participar con otros distritos en el condado de Alameda alrededor del *Subsidio para el Desarrollo de Maestros de Educación Temprana* Para proporcionar recursos y/o contratar nuevo personal.

Para el año escolar 2022-2023, el distrito ya ha comenzado el proceso de contratación de dos auxiliares docentes, uno para nuestro salón de TK y otro para el centro de aprendizaje. También estamos en comunicación con el liderazgo de CSPP explorando sus necesidades de personal y aprendizaje profesional. Con ese fin, EUSD planea ofrecer algunas oportunidades conjuntas de aprendizaje profesional para el personal del distrito y el personal de CSPP, ECDC y ASES. Además, estamos planeando desarrollo profesional para los socios de preescolar y los maestros de TK-3 para garantizar la coherencia en todo el continuo P-3 del distrito.

a. ¿Quién recibirá este aprendizaje profesional?

i. Por función (maestros de aula, maestros asistentes, administradores, entrenadores, etc.) **X**

ii. Por grado (personal de TK, personal de kindergarten a tercer grado, personal de preescolar en el plantel, personal de preescolar fuera del plantel, etc.) **X**

b. ¿Qué contenido cubrirán las oportunidades de aprendizaje profesional?

. Interacciones efectivas entre adultos y niños **X**

i. La alfabetización y el desarrollo del lenguaje infantil (alineados con los *Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California* y los *Marcos Curriculares de Preescolar de California*) **X**

ii. Desarrollo infantil en matemáticas y ciencias (alineado con los *Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California* y los *Marcos Curriculares de Preescolar de California*) **X**

iii. El desarrollo socioemocional de los niños (alineado con *Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California* y los *Marcos Curriculares de Preescolar de California*) **X**

iv. Sesgo implícito y práctica cultural y lingüísticamente receptiva **X**



- v.Experiencias Adversas en la Infancia (Adverse Childhood Experiences, ACE) y práctica informada sobre el trauma y la curación **X**
- vi.Selección e implementación del currículo **X**
- vii.Creación de entornos basados en el desarrollo **X**
- viii.Administración y uso de evaluaciones de los estudiantes para informar la instrucción
- ix.Apoyo para estudiantes multilingües, incluido el desarrollo del idioma en el hogar y estrategias para un salón de clases bilingüe **X**
- x.Atendiendo a niños con discapacidades en entornos inclusivos, incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje **X**
- xi.Involucrar a familias cultural y lingüísticamente diversas **X**

c. ¿Cómo se impartirá el aprendizaje profesional?

.Orientación y tutoría

- i.Observaciones en el aula y lecciones de demostración con colegas. **X**
- ii.Talleres con proveedores externos de desarrollo profesional **X**
- iii.Talleres y capacitaciones de aprendizaje profesional impartidos internamente **X**
- iv.Operar un programa de inducción **X**
- v.Asociaciones con el aprendizaje profesional local de QCC en entornos CSPP
- vi.En grupos mixtos (por ejemplo, maestros de TK y CSPP) **X**

El distrito reunirá un equipo de liderazgo de educación temprana en la Escuela Primaria Anna Yates en todos los grados escolares para promover un equipo de articulación horizontal y vertical (P-3) basado en el plantel para apoyar las transiciones de los estudiantes, compartir estrategias y monitorear en colaboración el progreso de los estudiantes.

### ***Preguntas requeridas***

1. ¿Cuál de las siguientes estrategias tiene la intención de usar LEA para apoyar a los futuros maestros de TK diversos y efectivos, incluidos los educadores

multilingües, para obtener una Credencial de Enseñanza de Múltiples Materias?  
[seleccionar todas las que correspondan]

- a. Asociarse con una o más instituciones locales de educación superior (Institutions of higher education, IHE) o el COE para ayudar a los maestros que tienen menos de una credencial completa a completar los requisitos para obtener una credencial preliminar de enseñanza de múltiples materias
- b. Solicitar por su cuenta un subsidio del Programa de Acreditación de Maestros Empleados de Escuelas Clasificadas de California (<https://www.ctc.ca.gov/educator-prep/grant-funded-programs/Classified-Sch-Empl-Teacher-Cred-Prog>), con su COE, como parte de una nueva colaboración, o uniéndose a un programa Clasificado de subsidios existente para reclutar maestros
- c. Solicitar un programa de becas de residencia para maestros de California (<https://www.ctc.ca.gov/educator-prep/grant-funded-programs/teacher-residency-grant-program>) por su cuenta, como parte de una nueva colaboración, o uniéndose a un Programa de Becas de Residencia para Maestros existente para reclutar y preparar a personas con una licenciatura que quieran convertirse en maestros en su LEA **X**
- d. Unirse a un programa existente de preparación de pasantes para reclutar y preparar maestros para su LEA
- e. Unirse a un programa existente de un grupo de aprendizaje para reclutar y preparar maestros para su LEA
- f. Establecer una relación con otras LEA locales para establecer vías para los estudiantes de secundaria interesados en una carrera en CSPP o en la enseñanza P-3 a través de clubes, aprendizajes registrados u otras oportunidades de reclutamiento temprano.
- g. Asociarse con el Centro de Carreras de California para comunicarse con las personas registradas que podrían estar interesadas en convertirse en maestros para su LEA
- h. Brindar información sobre oportunidades de becas y subsidios a CSPP y a otras personas interesadas en brindar servicios de atención y aprendizaje extendidos. **X**
- i. Solicitar fondos para el desarrollo de la fuerza laboral y oportunidades de subsidios competitivas del CDE **X**
- j. Proporcionar un estipendio para la colegiatura y las tarifas de los cursos necesarios para obtener una credencial de enseñanza de múltiples materias.
- k. Brindar asesoramiento sobre los requisitos de acreditación y las opciones sobre cómo cumplir con estos requisitos. **X**

l. Colaborar con las IHE para ofrecer cursos que contengan unidades en un sitio LEA local durante los horarios que convengan a los maestros y otros miembros del personal interesados [enumere las IHE, respuesta abierta]. **X**

m. Asociarse con una IHE local para brindar otros servicios a los candidatos que buscan obtener una Credencial de Enseñanza de Múltiples Materias

n. Asociarse con un COE para brindar otros servicios a los candidatos que buscan obtener una credencial de múltiples materias

o. Otro [describir, respuesta abierta]

p. Ninguna de los anteriores, la Agencia Educativa Local actualmente tiene suficientes titulares de credenciales de enseñanza de múltiples materias para satisfacer la necesidad de educadores de TK

2. ¿Cuál de las siguientes estrategias tiene la LEA la intención de emplear para apoyar a los futuros maestros de TK diversos y efectivos, incluidos los educadores multilingües, para cumplir con los requisitos bajo *EC Sección 48000(g)(4)*? [seleccionar todas las que correspondan]

. Asociarse con una IHE local que ofrezca cursos elegibles de educación de la primera infancia o desarrollo infantil

a. Asociarse con un IHE o COE para operar modelos de grupos para que los maestros de LEA obtengan 24 unidades **X**

b. Proporcionar información sobre oportunidades de becas y subsidios. **X**

c. Solicitar financiamiento para el desarrollo de la fuerza laboral y oportunidades de subsidios **X**

d. Proporcionar un estipendio para la matrícula, las tarifas y otros costos programáticos asociados con la obtención de cursos basados en créditos o un título.

e. Proporcionar un estipendio para la colegiatura, las tarifas y otros costos programáticos asociados con la obtención de un Permiso de Maestro de Desarrollo Infantil

f. Proporcionar asesoramiento sobre los requisitos y cómo cumplir con los requisitos. **X**

g. Ofrecer cursos de IHE que contengan unidades en un sitio LEA local durante los horarios que funcionen para los maestros

h. Desarrollar o trabajar con un programa de tutoría establecido para apoyar a los nuevos maestros de TK **X**

i. Otro [describir, respuesta abierta]

j. Ninguna de las anteriores; la Agencia Educativa Local tiene actualmente suficientes titulares de Credenciales de Enseñanza de Materias Múltiples que tienen por lo menos 24 unidades en educación de la primera infancia, o desarrollo infantil, o ambos; experiencia profesional en un salón de clases con niños en edad preescolar que sea comparable a las 24 unidades de educación descritas en el subpárrafo (a); o un Permiso de Maestro de Desarrollo Infantil emitido por el CTC.

3. ¿Cuál de las siguientes estrategias tiene la intención de emplear la Agencia Educativa Local para apoyar la diversidad y eficacia de los maestros **CSPP**, incluidos educadores multilingües, para obtener un permiso de maestro de desarrollo infantil? [seleccionar todas las que correspondan]

. Asociarse con una IHE local que ofrezca cursos elegibles de educación de la primera infancia o desarrollo infantil

a. Asociarse con una IHE o COE para operar modelos de grupos para educadores que trabajan para obtener un permiso de maestro de desarrollo infantil

b. Proporcionar información sobre oportunidades de becas y subsidios. **X**

c. Solicitar financiamiento para el desarrollo de la fuerza laboral y oportunidades de subsidios **X**

d. Proporcionar un estipendio para la matrícula, las tarifas y otros costos programáticos asociados con la obtención de cursos basados en créditos o un título.

e. Proporcionar un estipendio para la colegiatura, las tarifas y otros costos programáticos asociados con la obtención de un Permiso de Maestro de Desarrollo Infantil

f. Brindar asesoramiento sobre los requisitos y la planificación sobre cómo cumplir con los requisitos del permiso de maestro de desarrollo infantil **X**

g. Ofrecer cursos que contengan unidades en un sitio del distrito local durante los horarios que funcionen para los maestros

h. Otro [describir, respuesta abierta]

i. Ninguno de los anteriores, la Agencia Educativa Local no planea apoyar a los futuros educadores de CSPP para obtener un Permiso de maestro de desarrollo infantil.

4. ¿Sobre cuáles evaluaciones observacionales de niños LEA tiene la intención de ofrecer aprendizaje profesional a TK, CSPP y otros maestros de educación temprana durante el año escolar 2022–23? [seleccionar todas las que correspondan]

- . Cuestionario de edades y etapas (Ages & Stages Questionnaire, ASQ)
  - a. Examen BRIGANCE para la primera infancia
  - b. Perfil de desarrollo de resultados deseados (Desired Results Developmental Profile DRDP)
  - c. Evaluación del Desarrollo de la Lectura (Developmental Reading Assessment , DRA)
  - d. Puntos de referencia de grado escolar basados en LEA y una boleta de calificaciones **X**
  - e. Estrategias de Enseñanza GOLD (TS GOLD) **X**
  - f. Sistema de muestreo de trabajo (Work Sampling System, WSS)
  - g. Otros [describir, respuesta abierta]
  - h. LEA no planea ofrecer aprendizaje profesional en evaluaciones de observación de niños
5. ¿Sobre cuáles temas tiene la Agencia Educativa Local la intención de ofrecer aprendizaje profesional con respecto a la educación de la primera infancia a los líderes escolares y directores? [seleccionar todas las que correspondan]
- . Interacciones efectivas entre adultos y niños
  - a. Alfabetización infantil y desarrollo del lenguaje (alineado con los Fundamentos y Marcos Curriculares de Aprendizaje Preescolar) **X**
  - b. Desarrollo infantil en matemáticas y ciencias (alineado con los *Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California* y los *Marcos Curriculares de Preescolar de California*) **X**
  - c. El desarrollo socioemocional de los niños (alineado con Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California y los Esquemas del Currículo Preescolar de California) **X**
  - d. Sesgo implícito y práctica cultural y lingüísticamente receptiva **X**
  - e. ACE y práctica informada sobre trauma y curación
  - f. Selección e implementación del currículo
  - g. Creación de entornos basados en el desarrollo
  - h. Administración y uso de evaluaciones de los estudiantes para informar la instrucción

- i. Apoyo para estudiantes multilingües, incluido el desarrollo del idioma del hogar y estrategias para un salón de clases bilingüe **X**
- j. Atendiendo a niños con discapacidades en entornos inclusivos, incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje **X**
- k. Involucrar a familias cultural y lingüísticamente diversas **X**
- l. Otros [describir, respuesta abierta]
- m. A los líderes y directores de las escuelas no se les ofrecerá aprendizaje profesional sobre la educación de la primera infancia

### **Área de Enfoque D: Currículo, Instrucción y Evaluación**

EUSD está implementando actualmente el programa de *Estrategias de Enseñanza* en nuestro salón de TK. Este programa se basa en el constructivismo con su enfoque en los intereses de los niños, utilizando prácticas apropiadas para el desarrollo y brindando a los niños experiencias de aprendizaje prácticas. Además, las *Estrategias de Enseñanza* incorporan elementos de aprendizaje basado en proyectos. Este programa se basa en el desarrollo y se alinea con las fortalezas de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes multilingües y los estudiantes con discapacidades. El director de la escuela se asegurará de que, utilizando las observaciones del salón de clases, el plan de estudios se implemente con fidelidad para apoyar la instrucción intencional y de calidad para todos los estudiantes.

Las prácticas en el aula para UPK (TK y preescolar) se integrarán y alinearán a través de la colaboración continua entre el personal del distrito y el personal del Centro de aprendizaje, ECDC y CSPP. Para apoyar a los niños con discapacidades en UPK, el distrito implementará el Diseño Universal para el Aprendizaje junto con la prestación de servicios especializados en el aula con modelos de compañeros. Además, los maestros continuarán incorporando e implementando estrategias socioemocionales que apoyen a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con necesidades especiales. Asimismo, el distrito continuará apoyando el idioma y el desarrollo general de los estudiantes multilingües con estrategias como Respuesta física total, múltiples representaciones de conceptos, traducción de Google y actividades prácticas.

### ***Preguntas requeridas***

1. ¿Planea la Agencia Educativa Local proporcionar alguno de los siguientes modelos lingüísticos para los estudiantes de TK? [seleccionar todas las que correspondan]
  - a. Programa bilingüe con una asignación de idioma de 50/50 [respuesta abierta para el idioma ofrecido]

b. Programa bilingüe con una asignación de idioma de 90/10 [respuesta abierta para el idioma ofrecido]

c. Programa bilingüe con una asignación de idioma de 80/20 [respuesta abierta para el idioma ofrecido]

d. Programa bilingüe con una asignación de idioma de 70/30 [respuesta abierta para el idioma ofrecido]

e. Instrucción solamente en inglés con apoyo en el idioma en el hogar

f. Ninguno

g. Otros [describir, respuesta abierta]

1. Si la Agencia Educativa Local administra CSPP, ¿planea proporcionar alguno de los siguientes modelos de lenguaje para los estudiantes de CSPP? [seleccionar todas las que correspondan]

a. Programa bilingüe con una asignación de idioma de 50/50 [respuesta abierta para el idioma ofrecido]

b. Programa bilingüe con una asignación de idioma de 90/10 [respuesta abierta para el idioma ofrecido]

c. Programa bilingüe con una asignación de idioma de 80/20 [respuesta abierta para el idioma ofrecido]

d. Programa bilingüe con una asignación de idioma de 70/30 [respuesta abierta para el idioma ofrecido]

e. Instrucción solamente en inglés con apoyo en el idioma del hogar

f. Ninguno

g. Otros [describir, respuesta abierta]

2. Identificar los métodos que la Agencia Educativa Local planea usar para apoyar el desarrollo del aprendizaje socioemocional y las habilidades de la función ejecutiva a través de instrucción específica en estas áreas e incorporando y reforzando esta instrucción en todas las áreas del plan de estudios. [seleccionar todas las que correspondan]

. Impartir capacitación al personal sobre el modelo piramidal del Centro sobre los fundamentos socioemocionales para el aprendizaje temprano (Center on the Social Emotional Foundations for Early Learning, CSEFEL)

a. Implementar el Modelo de Pirámide CSEFEL en el aula

b. Diseñar entornos de aprendizaje apropiados para el desarrollo que permitan actividades individuales y grupales que promuevan el aprendizaje socioemocional y las habilidades de la función ejecutiva (por ejemplo, usar imágenes o palabras de los estudiantes en las rutinas diarias, tablas de sentimientos) **X**

c. Promover el aprendizaje a través del juego como contexto para el desarrollo social y emocional, incluido el juego social con maestros y compañeros en entornos de grupos pequeños o grandes **X**

d. Utilizar las observaciones del desarrollo para identificar las habilidades emergentes de los niños y apoyar su desarrollo a través de las interacciones diarias. **X**

e. Desarrollo de planes de lecciones o uso de un plan de estudios que incluye actividades específicas y dirigidas de aprendizaje socioemocional y funciones ejecutivas a lo largo del día de instrucción. **X**

f. Oportunidades de desarrollo del personal que fomentan la práctica reflexiva y el apoyo entre niveles para la instrucción específica del aprendizaje socioemocional y las habilidades de la función ejecutiva **X**

g. Ofrecer oportunidades de aprendizaje abiertas y autodirigidas que fomenten los intereses y la curiosidad individuales y nuevos aprendizajes **X**

3. ¿Qué prácticas de instrucción planea implementar LEA para apoyar a los niños con discapacidades en la programación UPK? [seleccionar todas las que correspondan]

. Implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje **X**

a. Proporcionar adaptaciones a los materiales de instrucción. **X**

b. Proporcionar servicios especializados (por ejemplo, terapia ocupacional, fisioterapia, terapia de patología del habla y del lenguaje) en el aula con modelos de pares

c. Implementar estrategias socioemocionales, como el Modelo de la Pirámide, CSEFEL y otros **X**

d. Proporcionar personal adicional para apoyar la participación en la instrucción. **X**

e. Otro [respuesta abierta]

4. ¿Qué evaluaciones planea usar LEA en TK o kindergarten? [seleccionar todas las que correspondan]

. ASQ

a. Examen BRIGANCE para la primera infancia



- b. DRDP
- c. DRA
- d. Puntos de referencia de grado escolar basados en LEA y una boleta de calificaciones **X**
- e. TS GOLD
- f. WSS
- g. Otros [describir, respuesta abierta]
- h. La Agencia Educativa Local no planea usar una evaluación común de TK
- i. No estoy seguro

### **Área de Enfoque E: Instalaciones, servicios y operaciones de LEA**

#### ***Preguntas requeridas***

1. Para apoyar un aumento general en el acceso a UPK, ¿qué esfuerzos planea hacer LEA para evitar el desplazamiento de cualquier programa de educación temprana en los planteles de LEA, incluidos los programas administrados y no administrados por LEA?

El distrito no planea desplazar ninguno de los programas de educación temprana en nuestros planteles escolares.

2. ¿La Agencia Educativa Local tiene espacio de aula adecuado para cumplir con la inscripción proyectada de estudiantes de TK enumerados en la sección Inscripción Proyectada y Evaluación de Necesidades de este documento, para el año de implementación respectivo? [opción múltiple]

- a. Sí **X**
- b. No

i. Si la respuesta es no, ¿cuántas aulas más necesita la Agencia Educativa Local? [identificar número, respuesta abierta]

ii. Si la respuesta es no, ¿cómo podría la Agencia Educativa Local proporcionar aulas en el tiempo necesario? [describir, respuesta abierta]

3. ¿El espacio cumple con las normas de kindergarten descritas en el *Código de Regulaciones de California*, Título 5, Sección 14030(h)(2)? [opción múltiple]

- . Sí **X**

a. No

.Si la respuesta es no, ¿cuáles modificaciones deben realizarse? ¿Qué recursos se necesitan para realizarlas? (Consulte Financiamiento del Programa de Subsidios para Instalaciones en <https://www.dgs.ca.gov/OPSC/Services/Page-Content/Office-of-Public-School-Construction-Services-List-Folder/Access-Full-Day-Kindergarten-Facilities-Grant-Program-Fondos>) [describir, respuesta abierta]

4. ¿Contiene el espacio el equipo de adaptación necesario, la tecnología de asistencia u otras adaptaciones para garantizar que los niños con discapacidades tengan acceso a la educación en el entorno menos restrictivo? [opción múltiple]

. Sí **X**

a. No

.Si la respuesta es no, ¿cuáles modificaciones deben realizarse? ¿Qué recursos se necesitan para proporcionar equipo o adaptaciones? [describir, respuesta abierta]

5. ¿Aborda el Plan Maestro de Instalaciones de la Agencia Educativa Local adecuadamente la necesidad de la programación UPK? [opción múltiple]

. Sí **X**

a. No

.Si la respuesta es no, ¿qué proceso usará la Agencia Educativa Local para actualizar el Plan Maestro de Instalaciones para adaptar la programación futura de TK y educación temprana? [describir, respuesta abierta]

6. ¿En cuál de las siguientes áreas la Agencia Educativa Local tiene la intención de hacer actualizaciones a las instalaciones? [seleccionar todas las que correspondan]

. Área de césped

a. Área asfaltada

b. Área de aparatos

c. Terreno requerido para edificios y terrenos

d. Pies cuadrados totales requeridos

e. Ninguna de los anteriores **X**

7. ¿Qué transporte ofrecerá la Agencia Educativa Local a los niños inscritos en TK? [seleccionar todas las que correspondan]

- . Transporte hacia y desde el programa TK
- a. Transporte del programa TK a otro sitio LEA que tenga la oportunidad extendida de aprendizaje y cuidado
- b. Transporte del programa TK a una oportunidad extendida de aprendizaje y cuidado en un sitio que no sea LEA (por ejemplo, una CBO que opera un programa preescolar)
- c. No se proporcionará transporte **X**

8. ¿Ofrecerá la Agencia Educativa Local transporte para transportar a los niños de TK a oportunidades de cuidado y aprendizaje extendido que se encuentran en otros sitios distintos al que está inscrito el niño para TK?

No

#### Preguntas sobre Asistencia Técnica

El CDE está recopilando información sobre los tipos y temas de asistencia técnica que las Agencias Educativas Locales necesitan para apoyar la implementación de un Plan UPK sólido y un programa UPK efectivo. Esta información se utilizará para aprovechar los recursos existentes e informar futuras oportunidades de asistencia técnica proporcionadas por los socios de CDE, incluidos los COE, para ayudar a garantizar que se satisfagan las necesidades de las Agencias Educativas Locales.

Las siguientes preguntas son opcionales. Sin embargo, a diferencia de las preguntas recomendadas incluidas en las Áreas de enfoque A hasta la E, el CDE recopilará cualquier información que las Agencias Educativas Locales deseen proporcionar en respuesta a estas preguntas a través de la encuesta que administra el CDE para recopilar las preguntas de datos requeridas anteriores.

1. ¿Qué asistencia técnica sería más útil en relación con la proyección de inscripción y la evaluación de necesidades? [seleccionar todas las que correspondan]
  - a. Soporte para encuestas de padres para medir el interés en los modelos de prestación de servicios. **X**
  - b. Creación de capacidad de análisis de datos para ayudar al personal a refinar las proyecciones de inscripción en función del contexto de la comunidad
  - c. Información sobre los requisitos de elegibilidad del programa para la inscripción de proyectos en todos los programas **X**

2. Qué asistencia técnica sería más útil en relación con los elementos incluidos en el Área de Enfoque A: ¿Visión y coherencia? [seleccionar todas las que correspondan]

. Ajustar las prácticas del aula para apoyar el modelo UPK del distrito (por ejemplo, aulas con mezcla de edades) **X**

a. Creación de aulas inclusivas, incluida la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje **X**

b. Plantillas o marco curricular para redactar una visión P-3 que los socios y los padres apoyen **X**

c. Modelos para estructuras administrativas que apoyen programas UPK efectivos y faciliten las conexiones con los programas de atención y aprendizaje temprano administrados por ELO-P y no por LEA

d. Apoyo para desarrollar y aplicar para administrar un contrato CSPP

e. Asistencia técnica sobre cómo integrar UPK y P-3 en el LCAP del distrito

f. Orientación sobre las mejores prácticas para transiciones suaves a través del continuo P-3 **X**

g. Consideraciones para la admisión temprana de TK **X**

3. Qué asistencia técnica sería más útil en relación con los elementos incluidos en el Área de Enfoque B: ¿Participación comunitaria y asociaciones? [seleccionar todas las que correspondan]

. Apoyo para encuestas de padres y actividades de participación para comprender las necesidades de los padres y apoyar la elección auténtica

a. Apoyo para actividades de participación comunitaria, incluidas las mejores prácticas para la coordinación con los LPC, los consorcios locales de QCC, las comisiones de los primeros 5 condados, los consejos de políticas de Head Start y otras mesas de liderazgo de atención y aprendizaje temprano

b. Orientación sobre las mejores prácticas para inscribir a más niños con discapacidades en las aulas de UPK y brindar servicios en entornos inclusivos **X**

c. Estrategias para cumplir con los requisitos de ELO-P a través de diferentes modelos de aprendizaje y cuidado ampliados, incluidos modelos de financiamiento combinado y estratificado para apoyar la jornada de nueve horas y garantizar entornos informados sobre el desarrollo para niños pequeños. **X**

d. Aumentar la inscripción de UPK y la conciencia de los padres sobre los programas. **X**

4. Qué asistencia técnica sería más útil en relación con los elementos incluidos en el Área de Enfoque C: ¿Reclutamiento de la fuerza laboral y aprendizaje profesional? [seleccionar todas las que correspondan]

. Orientación adicional sobre los requisitos de la fuerza laboral de UPK (TK, CSPP y otros proveedores de cuidado y aprendizaje temprano) **X**

a. Crear oportunidades conjuntas de aprendizaje profesional para maestros de escuelas primarias y preescolares dentro de LEA o en programas administrados por LEA y CBO **X**

b. Estrategias para respaldar la cartera de maestros, que incluyen, entre otros, el reclutamiento de educadores multilingües, modelos de grupos, aprendizaje o programas de residencia. **X**

c. Identificar el contenido, el tipo y la frecuencia de las oportunidades de aprendizaje profesional dadas las necesidades de la comunidad y la visión P-3 de la Agencia Educativa Local

d. Crear oportunidades de aprendizaje profesional para proporcionar más conocimientos sobre la primera infancia a los líderes de los sitios **X**

e. Crear alianzas con IHE o COE para apoyar las oportunidades de aprendizaje profesional y la obtención de títulos

f. Apoyo a las comunicaciones para reclutar a futuros educadores y compartir subsidios y oportunidades de becas para apoyar la obtención de títulos.

5. ¿Qué asistencia técnica sería más útil en relación con el apoyo a las oportunidades de aprendizaje profesional sobre temas específicos? [seleccionar todas las que correspondan]

. Interacciones efectivas entre adultos y niños

a. La alfabetización y el desarrollo del lenguaje de los niños (alineados con el *Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California* y los *Marcos Curriculares de Preescolar de California*)

b. El desarrollo de las matemáticas y las ciencias de los niños (alineado con el *Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California* y los *Marcos Curriculares de Preescolar de California*)

c. El desarrollo socioemocional de los niños (alineado con el *Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California* y los *Marcos Curriculares de Preescolar de California*) **X**

d. Sesgo implícito y práctica cultural y lingüísticamente receptiva **X**

- e. Práctica informada sobre el trauma y la curación **X**
- f. Selección e implementación del currículo **X**
- g. Creación de entornos basados en el desarrollo **X**
- h. Administración y uso de evaluaciones de niños para informar la instrucción **X**
- i. Apoyo para estudiantes multilingües, incluido el desarrollo del idioma en el hogar y estrategias para un salón de clases bilingüe **X**
- j. Atendiendo a niños con discapacidades en entornos inclusivos, incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje **X**
- k. Involucrar a familias cultural y lingüísticamente diversas **X**

6. ¿Qué asistencia técnica sería más útil en relación con el apoyo a mecanismos específicos de entrega de aprendizaje profesional? [seleccionar todas las que correspondan]

- . Orientación y tutorías
- a. Observaciones en el aula y lecciones de demostración con colegas.
- b. Talleres con proveedores externos de desarrollo profesional
- c. Talleres y capacitaciones de aprendizaje profesional impartidos internamente
- d. Operar un programa de inducción

7. Qué asistencia técnica sería más útil en relación con los elementos incluidos en el Área de Enfoque D: Plan de estudios, instrucción y evaluación [seleccione todo lo que corresponda]

. Orientación sobre cómo adoptar los *Fundamentos del aprendizaje preescolar de California* y los *Marcos Curriculares de Preescolar de California* en un entorno UPK específico (por ejemplo, aulas de edades mixtas)

- a. Orientación sobre la selección, el desarrollo o la integración de currículos basados en el desarrollo y la alineación de currículos en los primeros grados **X**
- b. Orientación y mejores prácticas sobre cómo monitorear y apoyar la fidelidad del plan de estudios en los entornos de UPK **X**
- c. Orientación sobre cómo apoyar prácticas efectivas de organización del aula y estrategias de manejo del comportamiento para garantizar un entorno de aprendizaje positivo para una población diversa de estudiantes de UPK **X**

d. Orientación sobre prácticas de instrucción para apoyar a los niños con discapacidades en UPK (por ejemplo, implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje, brindar servicios especializados en el salón de clases con modelos de pares e implementar estrategias socioemocionales como el Modelo Pirámide) y alianzas con proveedores de cuidado y aprendizaje temprano para apoyar los servicios para niños con discapacidades **X**

e. Estrategias de instrucción específicas para apoyar habilidades específicas que incluyen, entre otras, el desarrollo socioemocional de los niños y el desarrollo del idioma en el hogar. **X**

f. Orientación sobre la selección y utilización apropiadas de la evaluación **X**

g. Orientación sobre la creación de programas bilingües o de inmersión en dos idiomas

8. ¿Qué asistencia técnica sería más útil en relación con la implementación de experiencias de educación temprana prácticas, interactivas y basadas en el desarrollo para los estudiantes de UPK? [seleccionar todas las que correspondan]

. Uso de manipulativos para desarrollar la motricidad fina **X**

a. Incorporar un enfoque equilibrado para la enseñanza y el aprendizaje que incluya actividades iniciadas por los niños y guiadas por el maestro **X**

b. Facilitar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del proceso de investigación (por ejemplo, el método científico) para mejorar las experiencias de aprendizaje de los niños.

c. Uso de grupos diferenciados que incluyen experiencias individuales, de grupos pequeños y grandes. **X**

d. Considerar la estructura de la rutina diaria para mejorar las experiencias de aprendizaje individuales y grupales. **X**

e. Fomentar el juego con propósito, la elección, las interacciones sociales y la colaboración. **X**

f. Crear tiempo y espacio para que los niños desarrollen habilidades motoras gruesas dentro del salón de clases y en el ambiente al aire libre

g. Uso del conocimiento del desarrollo infantil para guiar los enfoques de instrucción **X**

h. Proporcionar entornos ricos en lenguaje y alfabetización **X**

i. Planificación intencional de prácticas y currículos basados en el desarrollo para satisfacer las necesidades individuales de los niños en clases combinadas **X**

j. Facilitar el desarrollo y la exploración a través del arte.

k. Incorporar prácticas inclusivas

l. Apoyar el idioma materno de los estudiantes y el desarrollo del idioma inglés **X**

m. La incorporación de materiales y manipulativos que son culturalmente representativos de los niños sirvió para apoyar la representación dramática que inspira el compromiso, la comunicación y la comprensión de la diversidad. **X**

n. Diseño Universal para el Aprendizaje **X**

o. Desarrollo integrado del idioma inglés **X**

9. Qué asistencia técnica sería más útil en relación con los elementos incluidos en el Área de Enfoque E: ¿Instalaciones, servicios y operaciones de LEA?  
[seleccionar todas las que correspondan]

. Orientación sobre cómo modificar un aula de escuela primaria para atender a niños pequeños **X**

a. Estrategias para abordar los problemas de transporte relacionados con el acceso y la inscripción de UPK

b. Orientación para apoyar estrategias que aseguren que los estudiantes de TK tengan acceso a comidas y tiempo adecuado para comer

c. Hacer modificaciones a los sistemas de datos del distrito para apoyar el acceso a los datos de evaluación de UPK y otra información relevante en entornos comunitarios y de escuelas primarias.

d. Las mejores prácticas para prevenir el desplazamiento de los programas de educación de aprendizaje temprano operados por administradores que no pertenecen a LEA en planteles de LEA y programas de transición para atender a niños más pequeños

### Apéndice I - Definiciones

Las siguientes definiciones son fundamentales para los esfuerzos de planificación de UPK. En el Documento de orientación se pueden encontrar términos y definiciones adicionales:

- **Preescolar a Tercer Grado (P–3):** P–3 es un continuo de aprendizaje desde el preescolar hasta el tercer grado que puede ser respaldado por prácticas intencionales en el salón de clases, la escuela y los niveles de liderazgo que alinean los currículos, la evaluación y las oportunidades de aprendizaje



profesional para garantizar que la instrucción se base en el conocimiento y las habilidades que los niños adquieren a medida que hacen la transición entre grados y entornos.

- **Pre-Kindergarten Universal (UPK):** UPK se refiere al TK universal, así como al CSPP ampliado, Head Start y los servicios de educación especial para la primera infancia entre los que las familias pueden elegir para crear ricas oportunidades de aprendizaje temprano para todos los niños de tres y cuatro años durante el año o los dos años anteriores. jardín de infancia. En vecindarios con grandes necesidades, CDE alienta encarecidamente a las Agencias Educativas Locales a considerar combinar los programas TK con acceso a Head Start y CSPP para niños de tres y cuatro años elegibles por edad e ingresos para reforzar aún más la calidad del programa, ya sea a través del propio programa Head Start o CSPP del LEA o a través de una asociación por contrato con una CBO que administre Head Start o CSPP.
- **Kindergarten de transición (TK):** TK significa el primer año de un programa de kindergarten de dos años, que atiende a niños de cuatro años, independientemente de los ingresos, y que utiliza un plan de estudios de kindergarten modificado que es apropiado para la edad y el desarrollo (*EC* artículo 48000 [d]).
- **Kindergarten Universal de transición (UTK):** UTK se refiere a la expansión de TK para 2025–26 para atender a todos los niños de cuatro años antes del 1 de septiembre de cada año, independientemente de los ingresos, brindando un año de valiosas oportunidades de aprendizaje el año anterior al kindergarten que las familias pueden elegir como parte del sistema de educación pública de California.
- **Programa Preescolar del Estado de California (CSPP):** CSPP es el programa preescolar financiado por el estado más grande del país. CSPP incluye servicios de medio día y de día completo para niños elegibles de tres y cuatro años. CSPP proporciona currículo de clase básico que es apropiado desde el punto de vista del desarrollo, cultural y lingüístico para los niños a los que atiende. El programa también proporciona comidas y meriendas a los niños, educación para padres, referencias a servicios sociales y de salud para las familias y oportunidades de desarrollo del personal para los empleados. El programa es administrado a través de LEA, universidades, agencias de acción comunitaria, entidades gubernamentales locales y agencias privadas sin fines de lucro.
- **Aprendizaje ampliado:** Esto incluye programas de aprendizaje antes y después de la escuela, de verano o entre sesiones que se enfocan en desarrollar las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los alumnos a través de experiencias de aprendizaje prácticas e interesantes. La intención de la Legislatura es que los programas de aprendizaje ampliados se centren en los alumnos, estén orientados a los resultados, incluyan socios de la comunidad y complementen, pero no repliquen, las actividades de aprendizaje en el día escolar regular y el año escolar.
- **Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P):** ELO-P proporciona fondos para programas de enriquecimiento después de la escuela y de la escuela de verano para TK hasta sexto grado. ELO-P se define como

servicios proporcionados además de las operaciones normales del día escolar y del año escolar, para proporcionar programas de aprendizaje ampliado de día completo y de año completo para satisfacer las necesidades de las familias trabajadoras cuyos hijos están inscritos en TK hasta sexto grado y también proporcionar programación ampliada de enriquecimiento del aprendizaje para los estudiantes. Un día completo se define como oportunidades de aprendizaje ampliado en persona antes de la escuela o después de la escuela que, cuando se suman a los minutos de instrucción diarios, son no menos de nueve horas de tiempo de instrucción combinado y oportunidades de aprendizaje ampliado por día de instrucción. Un año completo incluye un mínimo de 30 días de programación en el verano y entre sesiones para no menos de nueve horas de oportunidades de aprendizaje ampliado en persona por día.

- **Aprendizaje y cuidado tempranos:** Esto se refiere a la continuidad de los programas que atienden a los niños desde el nacimiento hasta el preescolar o el ingreso a la escuela, así como el cuidado extendido para apoyar a los niños en edad escolar con cuidado antes y después de la escuela, así como los horarios de vacaciones. Esto incluye cuidado infantil general, Early Head Start y Head Start, programas de cuidado y aprendizaje temprano basados en la comunidad, proveedores de cuidado infantil familiar y cuidado de familiares, amigos y vecinos.
- **Aprendizaje y cuidados extendidos:** Esto se refiere a la continuidad de los programas y servicios (opciones de cuidado y aprendizaje temprano y opciones de aprendizaje ampliado) disponibles además de las operaciones normales del día escolar y del año escolar, para brindar cuidado de día completo y de año completo para satisfacer las necesidades de las familias trabajadoras. cuyos hijos están inscritos en TK o kindergarten. Un día completo se define como un programa o cuidado en persona antes o después de la escuela que, cuando se suma a los minutos de instrucción diarios, brinda no menos de nueve horas de tiempo de instrucción combinado y oportunidades de aprendizaje ampliado por día de instrucción. Un año completo incluye un mínimo de 30 días de programación en el verano y entre sesiones para no menos de nueve horas de oportunidades de aprendizaje ampliado en persona por día. Los fondos para apoyar el aprendizaje ampliado y el cuidado de los niños inscritos en TK incluyen ELO-P y CSPP, como se especifica en la guía proporcionada por la División de Educación Temprana del CDE. Puede haber disponibles oportunidades adicionales de cuidado subsidiado para familias que califiquen, tales como vales de cuidado infantil y el programa de cuidado infantil general para niños en edad escolar.

## Apéndice II - Preguntas adicionales de planificación a mayor detalle

Esta sección incluye preguntas de planificación opcionales para las Agencias Educativas Locales que están listas para desarrollar planes UPK y P-3 más avanzados.

Estas preguntas adicionales están diseñadas para apoyar el desarrollo de la Agencia Educativa Local de un Plan UPK local más integral. Las Agencias Educativas Locales también pueden usar estas preguntas como una herramienta para integrar UPK en los

planes LEA existentes, como el LCAP. Las Agencias Educativas Locales deben evaluar su preparación para incluir cualquiera de estas preguntas de planificación más profundas en su proceso de planificación inicial y volver a evaluar su preparación a lo largo de la implementación de su Plan UPK.

### **Área de enfoque A: Visión y coherencia**

1. Si una LEA tiene un Plan Preescolar del Estado de California (como parte de la solicitud de la Agencia Educativa Local para su contrato CSPP), ¿qué actualizaciones le gustaría hacer a la Agencia Educativa Local en la descripción del programa de la Agencia Educativa Local para reflejar la implementación de TK? [respuesta abierta]
2. ¿Planea la Agencia Educativa Local establecer, mantener y facilitar equipos de liderazgo continuos de la Agencia Educativa Local para enfocarse en la articulación y coordinación efectiva de P-3 en toda la Agencia Educativa Local? [respuesta abierta]
3. ¿Cómo apoyará la Agencia Educativa Local a los planteles para proporcionar transiciones bien coordinadas para todos los estudiantes de P-3 a medida que avanzan en los grados escolares? [respuesta abierta]
4. ¿Cómo planea la Agencia Educativa Local comunicar la importancia del continuo P-3 a través de un amplio espectro de audiencias (incluyendo audiencias internas y externas al distrito)? [respuesta abierta]
5. ¿Identificar los procesos y las herramientas que usará la Agencia Educativa Local para fortalecer la comprensión del desarrollo de la primera infancia y facilitar la comunicación entre los maestros, directores y administradores de la escuela de nivel preescolar y primaria (incluido TK) para apoyar la alineación P-3? [respuesta abierta]

### **Área de enfoque C: Reclutamiento de Fuerza Laboral y Aprendizaje Profesional**

1. ¿Qué estrategias planea emplear la Agencia Educativa Local para reclutar educadores multilingües para enseñar en programas bilingües? [respuesta abierta]
2. ¿Cómo planea la Agencia Educativa Local evaluar la implementación de sus estructuras de aprendizaje profesional para garantizar la eficacia? [respuesta abierta]

### **Área de enfoque D: Currículo, Instrucción y Evaluación**

8. Describir cómo la Agencia Educativa Local planea establecer y mantener un continuo P-3 coherente, cultural y lingüísticamente receptivo para proporcionar un plan de estudios integrado sólido anclado en los Fundamentos del Aprendizaje Preescolar

de California y los *Marcos Curriculares de Preescolar de California*, Normas Estatales Básicos Comunes de California y Marcos Curriculares. [respuesta abierta]

9. ¿Qué acciones planea tomar la Agencia Educativa Local para establecer o ampliar los programas multilingües en todo el continuo P-3 en función de la población estudiantil y las necesidades familiares? (Si la Agencia Educativa Local no tiene planes para establecer o ampliar programas multilingües en el continuo P-3, identifique cómo es que la Agencia Educativa Local evaluará estas oportunidades en el futuro). [respuesta abierta]

10. ¿Qué planificación y acciones se necesitan para dar cabida a un servicio de comidas positivo y cómo adaptará la Agencia Educativa Local su programa universal de comidas para los estudiantes de TK? [respuesta abierta]

### **Área de Enfoque E: Instalaciones, servicios y operaciones de LEA**

4. Describa cuáles cambios la Agencia Educativa Local tiene la intención de hacer en el Plan maestro de instalaciones de la Agencia Educativa Local para garantizar que sea consistente con las metas P-3 de crear transiciones sin problemas para los niños y las familias. [respuesta abierta]

5. Identificar cómo la Agencia Educativa Local planea garantizar que los estudiantes de TK sean incluidos en todas las disposiciones de los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (Multi-Tiered Systems of Supports, MTSS) y, cuando sea necesario, en la instrucción de educación especial, con énfasis en la intervención temprana y las prácticas de inclusión para abordar los apoyos y los entornos menos restrictivos. [respuesta abierta]

6. Identifique cualquier modificación que la Agencia Educativa Local tenga la intención de realizar en el Sistema de Información Estudiantil (Student Information System, SIS) y el sistema de datos de evaluación para garantizar que los maestros y administradores tengan acceso a los datos desde el nivel preescolar hasta el tercer grado. [respuesta abierta]